

PORUCHA CHOVÁNÍ – VÝVOJOVÁ DIMENZE

PdF MU_2013, doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.d.

Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy etiologie_ WHO, 2001 – kvality života, inkluzivních přístupů

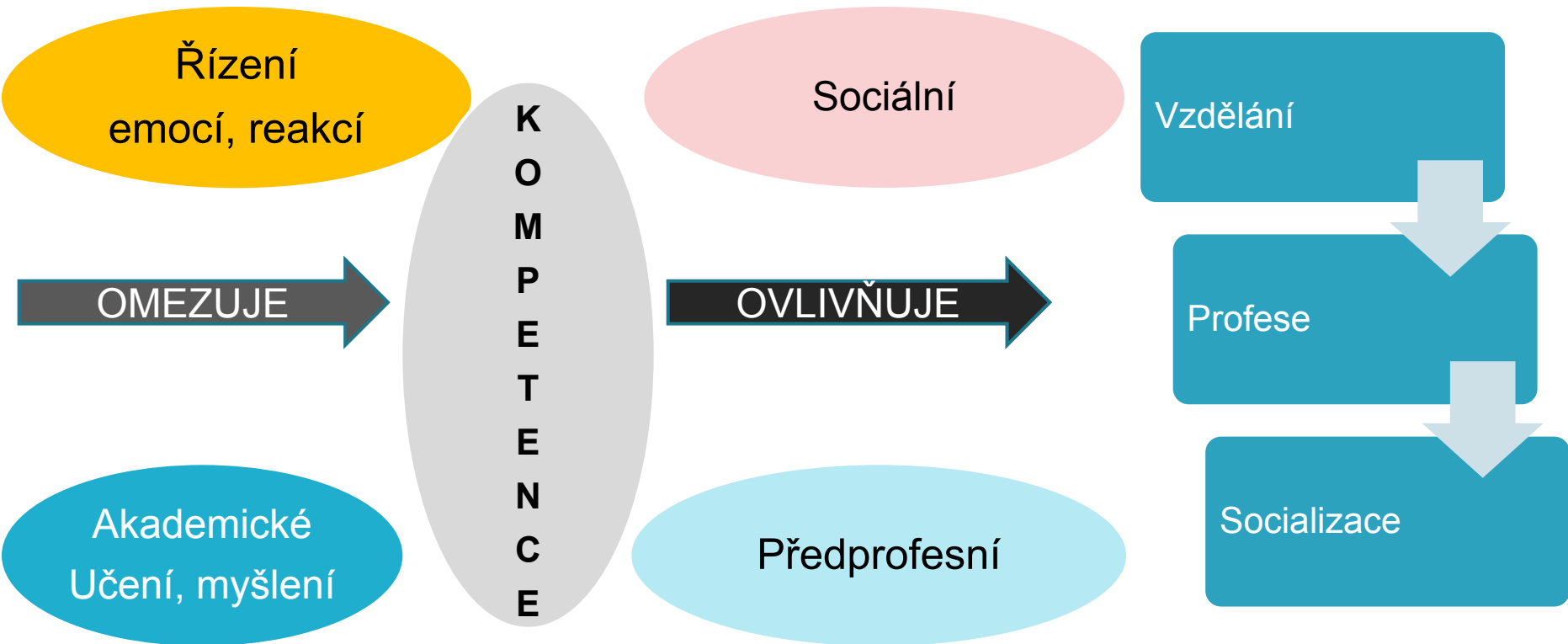
- biologické faktory nepředurčují vývoj chování v jasné a neměnné linii,
- jsou to kvalita sociálního prostředí, sociálních vztahů a individuální postoje, sebedůvěra a kompetence, které určují, zda se rizika v osobnostní rovině jedince rozvinou v **poruchu chování**

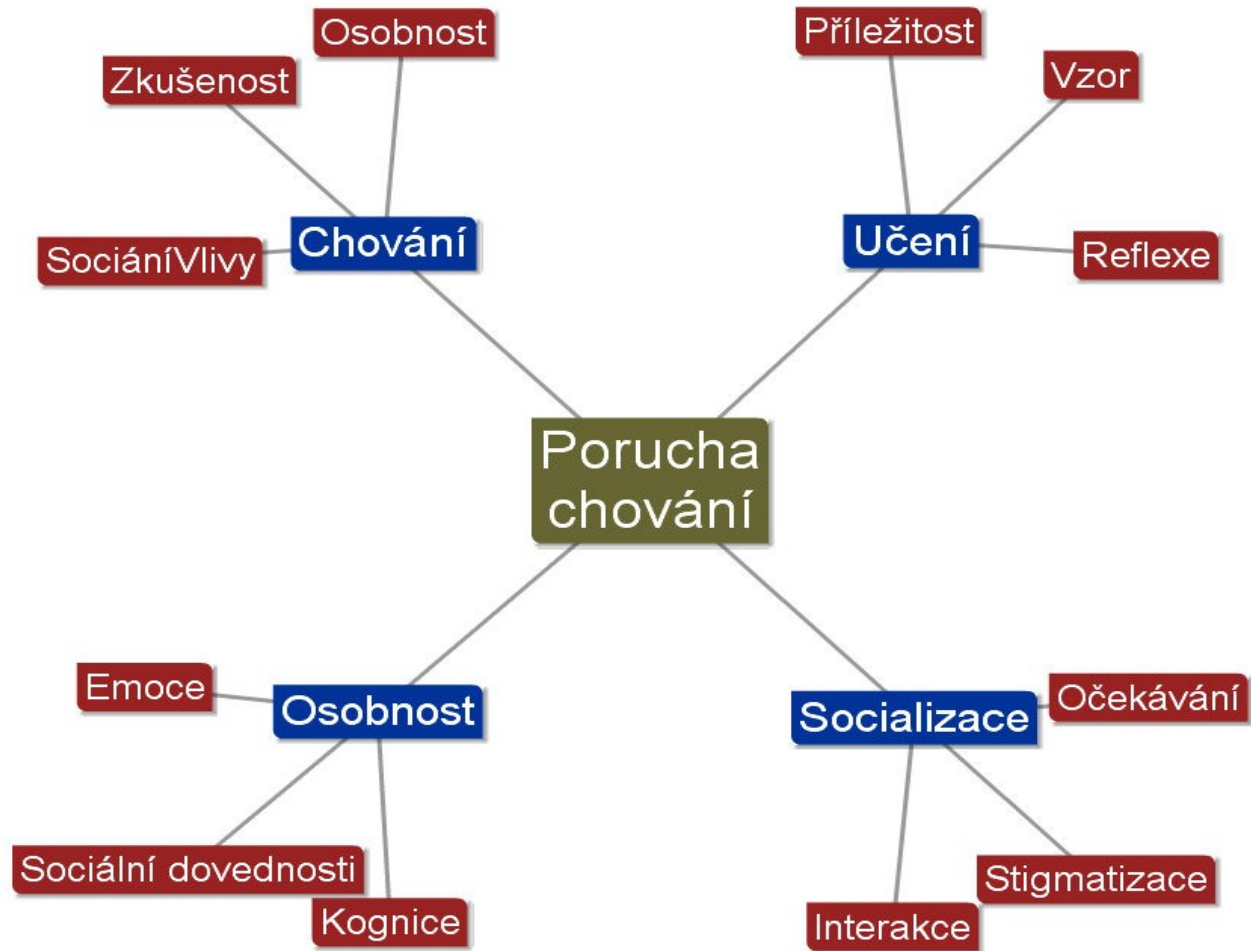


PCH podle „Definice Sdružení pro Národní duševní zdraví a speciální vzdělávání“ (Kauffman, 2005, 2010)

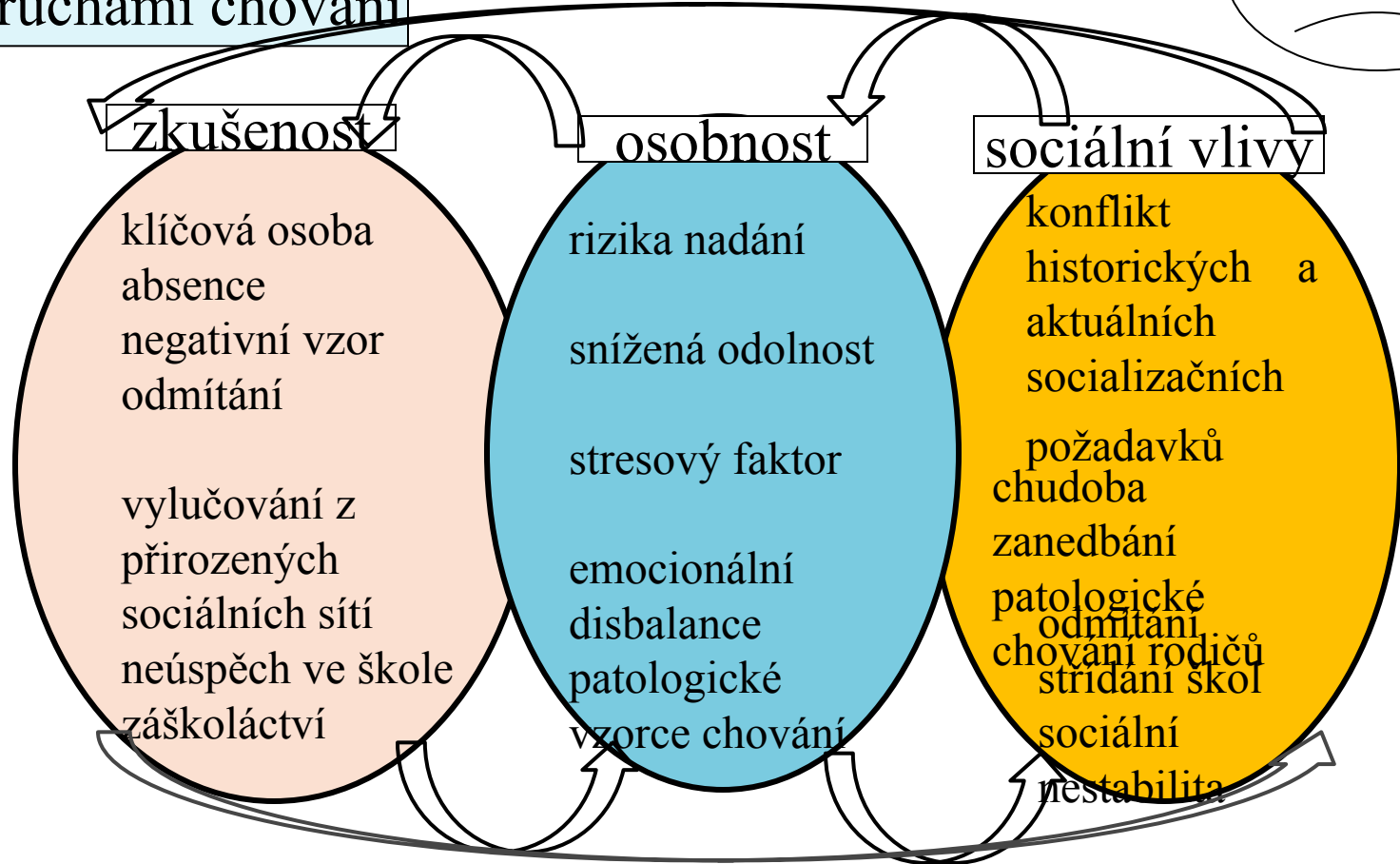
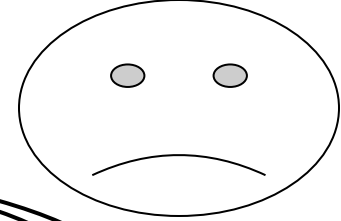
Odlišnosti v chování	Limity v kompetencích	Podmínky
reakce v interakci reakce v emocích	akademických sociálních předprofesních	Nejde o reakce na stresující události z prostředí; vyskytuje se současně nejméně ve dvou různých prostředích, z nichž alespoň jedno souvisí se školou; přetrvává i přes individuální intervenci
<i>nejsou způsobeny věkovými, kulturními nebo etnickými normami</i>	<i>školní výkon neodpovídá nadání</i>	<i>dlouhodobé trvání může být v kombinaci s jiným postižením</i>

Porucha chování z perspektivy bariér pro kvalitu života





Triáda ve vývoji chování dětí s poruchami chování

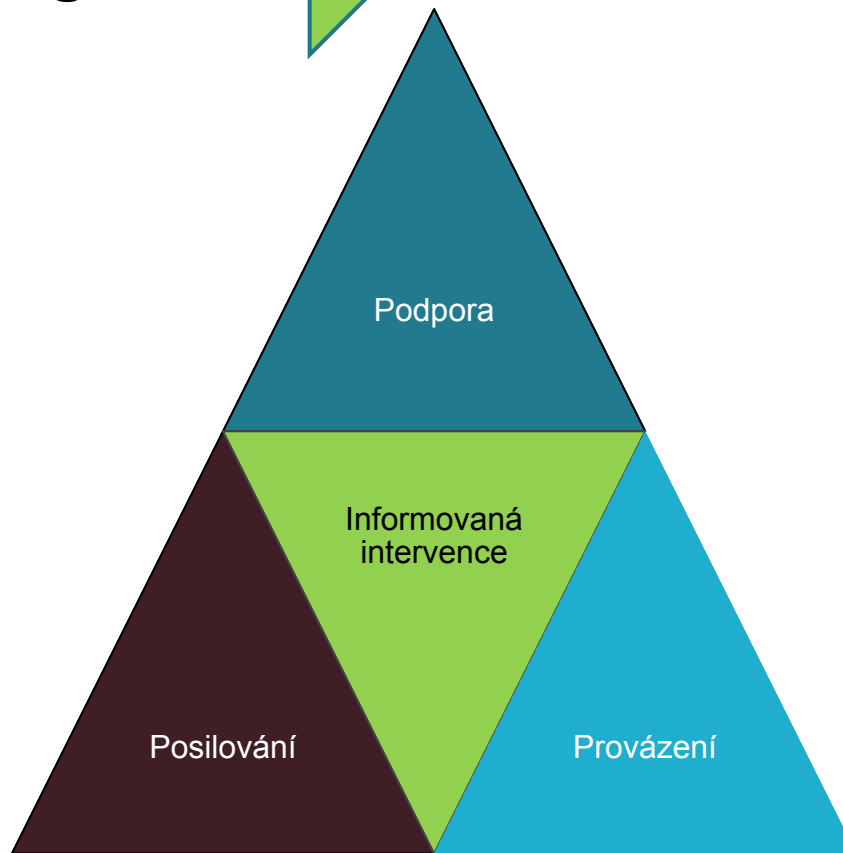


Rizika vývoje poruchy chování z perspektivy bariér v učení a výuce

(Helus, Pelikán, 1984, Kauffman, 2005, Lane, Gresham, 2002, Schütz, 2005, Visser, 2009...)



Vnímání odlišnosti 3P strategie



JAKES SU TĚŠ

NORMAL



JAKÝ BÝCH CHTĚL BÝT

AGRESIVNÍ
A ZLEJ



JAKÝ BÝCH MĚL BÝT



JAKÝ CHCU BYT

VESELÝ



JAKÝ BVCH MNĚL BÝT
SART



JAKÝ JSEM TĚD

NAŠTVANĚJ



Charakteristika poruchy chování v perspektivě dysfunkčních sociálních dovedností, kompetencí

E_dotazník

376
respondentů –
pedagogů

DD (48,6 %),
DDsŠ (15,1 %)
VÚ (36,2 %)

Běhounková (2012)

