



**PŘECHOD Z INSTITUCIONÁLNÍ VÝCHOVY  
DO ŽIVOTA  
MEZIOBOROVÁ SPOLUPRÁCE**

**doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.  
PdF MU, [vojtova@ped.muni.cz](mailto:vojtova@ped.muni.cz)**

# PERSPEKTIVA SP P K DÍTĚTI V RIZIKU V KONTEXTU INKLUZIVNÍCH PŘÍSTUPŮ

- Odlišnosti → Potřeba
- Znevýhodnění → Příležitost
- Riziko → Odolnost  
Posilování  
Zvládání

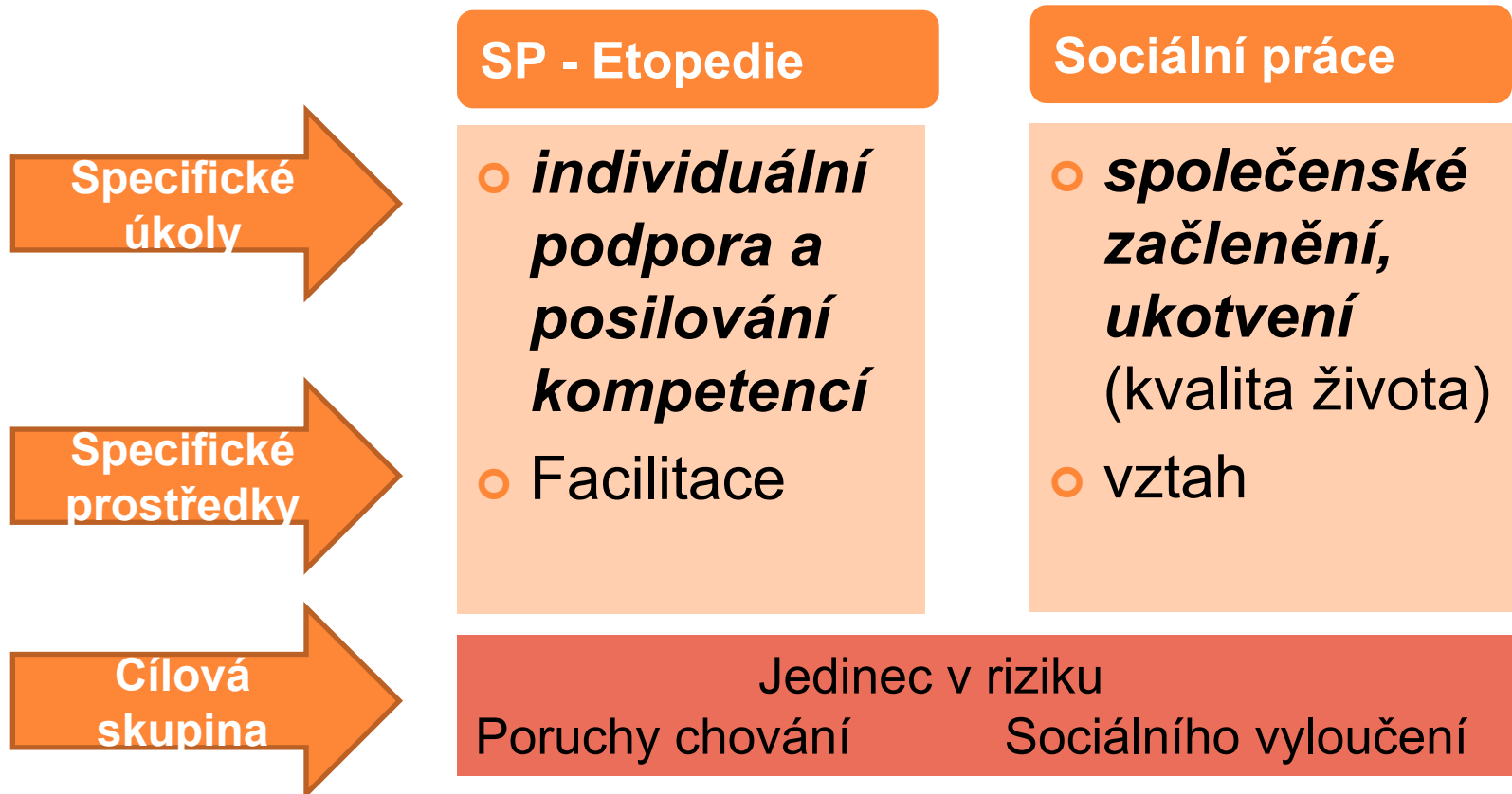


# VÝZVY PRO MULTIDISCIPLINÁRNÍ SPOLUPRÁCI

- Multifaktoriální dimenze poruchy chování
  - Bariéry ve fungování – kvalita života
- Dlouhodobé „pobyty“ dětí v ústavní výchově
  - Absence zkušenosti – sociální učení
- Kvalita a příležitost profesní přípravy
  - Nízká vzdělanost – zaměstnání



# SPECIFIKA V MULTIDISCIPLINÁRNÍ SPOLUPRÁCI



- Cíl: analyzovat kvalitu začlenění a fungování mladých lidí po ukončení ústavní (ochranné) výchovy v běžném životě.
- Metody: analýza osobní dokumentace VÚM, strukturovaný rozhovor
- Respondenti: 58, z toho 5 chlapců, minimálně 5 let po ukončení ÚV
- Problémy: absence systematické evidence jedinců po ukončení ÚV v systému sociální práce.



<b>Bydlení</b>	<b>Po odchodu z VÚM</b>	<b>Po 3 letech</b>
<b>Vlastní bydlení</b>	1	11
<b>Bydlení u rodičů</b>	29	12
<b>Bydlení s příbuznými</b>	2	6
<b>U přítele</b>	5	6
<b>U kamarádů a kamarádek</b>	0	4
<b>Bydlení v podnájmu</b>	0	3
<b>Příležitostné přespávání, ulice</b>	10	6
<b>Ve výkonu trestu odnětí svobod</b>	0	2
<b>Azylový dům, CESOP</b>	2	0
<b>Celkem</b>	49	49

## BYDLENÍ BEZ ALTERNATIV

- *„radši bych byla bezdomovcem než jít domů“,*
- *Příklad dívky: od 14 let v ÚV, v 18 letech návrat do domu, který zdělila spolu s nevlastním bratrem, neviděla ho však od pěti let. Byl pro ni cizí člověk. Byla v domě nežádoucí a využívána k domácím pracím a k hlídání bratrovy dcery. Raději odešla do azylového domu...*



Sociální opora	Po odchodu z ÚV
Rodina	26
Přátelé	7
Sociální kurátor	4
Zvládají bez pomoci	10
Zvládají bez pomoci s obtížemi	6
Nežijí a nechtějí	2
<b>Celkem</b>	<b>55</b>

### *Pohled dítěte v ÚV*

*„Asi by mi pomohla mama, druhá babička, tata nevlastní a tak rodina, ale od některých pomoc nechcu. Ani od taty vlastního. Poradit by mně mohla i mamka, ale hlavně bych chtěla pomoct od babičky a od přítele.“*

*Tady, když něco potřebuju, tak to za mě všechno vyřizujou, což jako doma nebudou, to budu muset sama. Samostatnýho života se spíš bojím. ... Mám strach, jestli se uživím, mám strach, jestli budu mít, kde spát, co jíst, prostě jestli to bez těch osob tady zvládnou.“ :*






Pracovní zapojení	Po odchodu z ÚV
Pracují	30
Mateřská dovolená	2
Rekvalifikovali se	2
Práci nesehnali	10
Práci nehledali	10
Nelegální způsob obživy	2
<b>Celkem</b>	<b>56</b>

Bariéry:

Hledání práce – nejtěžší období

Komunikace, pomalost, nálepkování

Nereálnost představ :  
*„Budu chodit do práce.  
(...) Já? Kosmetičku,  
ale ... tak na to asi  
nebudu mít no. Ale  
chtěla bych dělat  
kosmetičku nebo dělat u  
dětí, strašně mě prostě  
baví ... prostě jako, že  
bych chtěla dělat u dětí,  
no. Ve školce nebo  
tak...  
...s mou školou budu  
dělat tak uklízečku leda,  
nebo skladníka nebo  
něco.“*



# NABÍDKA PROFESNÍ PŘÍPRAVY

- 32 VÚ/27 obory SŠ v rámci zařízení, 5 mimo
  - všechny ve VÚ – závěrečná\_zk\_výuční list
  - skupina E E/dvouleté/tříleté obory\_pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání.
  - H\_vzdělání poskytující vzdělání s výučním listem (Nařízení vlády č. 211/2010 Sb).
  - Ani jedna, která by nabízela obory ukončené maturitní zkouškou.
  - Nové formy
- 
- Linhartová, V., 2012



# TÉMA K DISKUZI O PROBLEMATICE ÚV, OV

Klíčová osoba

- Zkušenost ztráty – dětství, dospělost

Zvládání

Emoce, socializace, kognice

Odolnost

Komunita, stabilita

Transgenerační  
Přenos

- Prevence

# OBLASTI INTERVENCE V ÚV, OV

Klíčová osoba

- odpovědnost

Zvládání

sebereflexe

Odolnost

sebepodpora

Transgenerační  
Přenos

- vzory

# TÉMATA INTERVENCE

## Příprava na život

- Denní režim
- Životní styl
- Zdraví

## Profese

Předprofesní příprava  
Hledání práce – kde, jak – formuláře,  
životopis, vstupní pohovor

## Rodičovství

- Antikoncepce
- Partnerské vztahy
- Konflikty, krize, násilí

## Bydlení, finance

- Rozpočet, plánování, spoření, ochrana
- Žádost, vyjednávání, hledání bydlení, inkaso

# ÚKOLY SPOLUPRÁCE SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ A SOCIÁLNÍ PRÁCE

- ***Doména bydlení***
- ***Doména sociální opory***
- ***Doména profesního začlenění***



# ÚKOLY SPOLUPRÁCE SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ A SOCIÁLNÍ PRÁCE - DEFINUJTE

- **Doména bydlení** - připravit mladé lidi na vyjednávání s úřady při hledání bydlení – zvýšit jejich informovanost o systému a posilovat jejich kompetence k vyjednávání, ke sběru argumentů, k vyplňování dotazníků a formulářů, ke komunikaci s úřady atd. Jako nejpotřebnější se nám však jeví *spolupráce speciálněpedagogické a sociální práce pro hledání alternativních příležitostí pro bydlení* mladých lidí po přechodu z institucionální výchovy do života.
- **Doména sociální opory** - posilovat sociální kompetence mladých lidí v rámci intervenčních aktivit, např. modelový nácvik různých problémových situací, jejich vyhodnocování, hledání opory pro jejich řešení atd. Úkoly sociální práce jsou dle našeho názoru spíše v *následném provázení* mladých lidí po ukončení ústavní výchovy, zde vnímáme i potřebu úzké spolupráce obou oborů.
- **Doména profesního začlenění** - zvyšování povědomí mladých lidí o *profesních možnostech a příležitostech* a v posílení strategií důležitých pro rozhodování o profesi a pro získání pracovního místa.



Znalosti,  
Dovednosti  
Kompetence

Příležitost  
Provázení  
Poradenství

Práce

Bydlení

Sociální  
stabilita

Místo

NÁSLEDNÉ PORADENSKÉ CENTRUM

Přechodné  
bydlení

Opora  
profesního  
startu

Krizová  
intervence

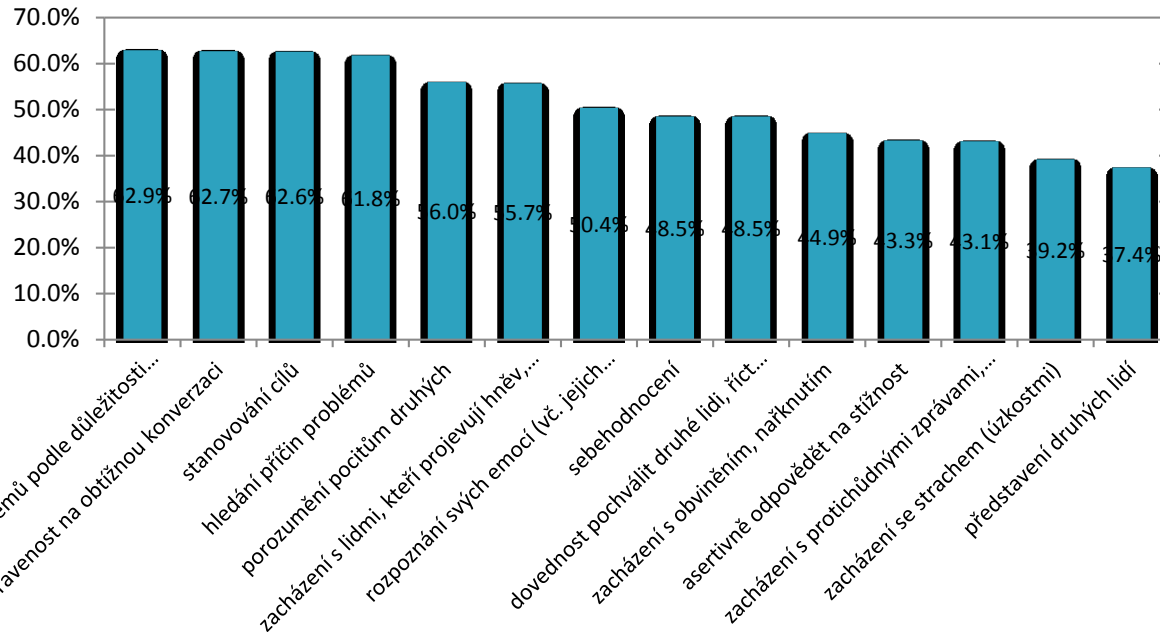
Přechodný  
azyl

Konzultace

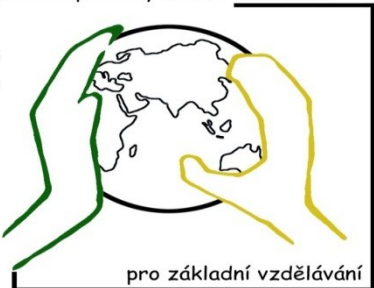




# CHARAKTERISTIKA PORUCHY CHOVÁNÍ V PERSPEKTIVĚ DYSFUNKČNÍCH SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ, KOMPETENCÍ



- E\_dotazník
- 376
- respon. – ped.
- DD (48,6 %),  
DDsŠ (15,1  
%) VÚ  
(36,2 %)
- Běhounková  
(2012)



<b>Code</b>	MSM
<b>Identity code</b>	0021622443
<b>Title</b>	Special Needs of Pupils in the Context of the Framework Educational Programme for Elementary Education
<b>Research Institution</b>	Masaryk University
<b>Place</b>	Faculty of Education, Masaryk University
<b>Main Researcher</b>	prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
<b>Period</b>	2007-2013

