

# Organizace a řízení třídy

(přednáška 8. 11. 2013)

# Struktura přednášky

- Organizace a řízení třídy jako jedna z klíčových komponent kvality výuky
- Interakce a komunikace ve výuce
- Autorita ve výchově
- Kázeň ve škole

# Kvalita výuky

- Ve výuce musí být ***něco*** obsaženo, výuka musí být ***nějaká***, aby byla kvalitní.
- Co zakládá kvalitu výuky?
  - Organizace a řízení třídy: využití času, přiměřené tempo, strukturovanost
  - Zprostředkování cílů a obsahů: jasnost, strukturovanost, soudržnost
  - Učební úlohy: kognitivní aktivizace
  - Podpůrné učební klima: konstruktivní práce s chybou, adaptivita výukových postupů

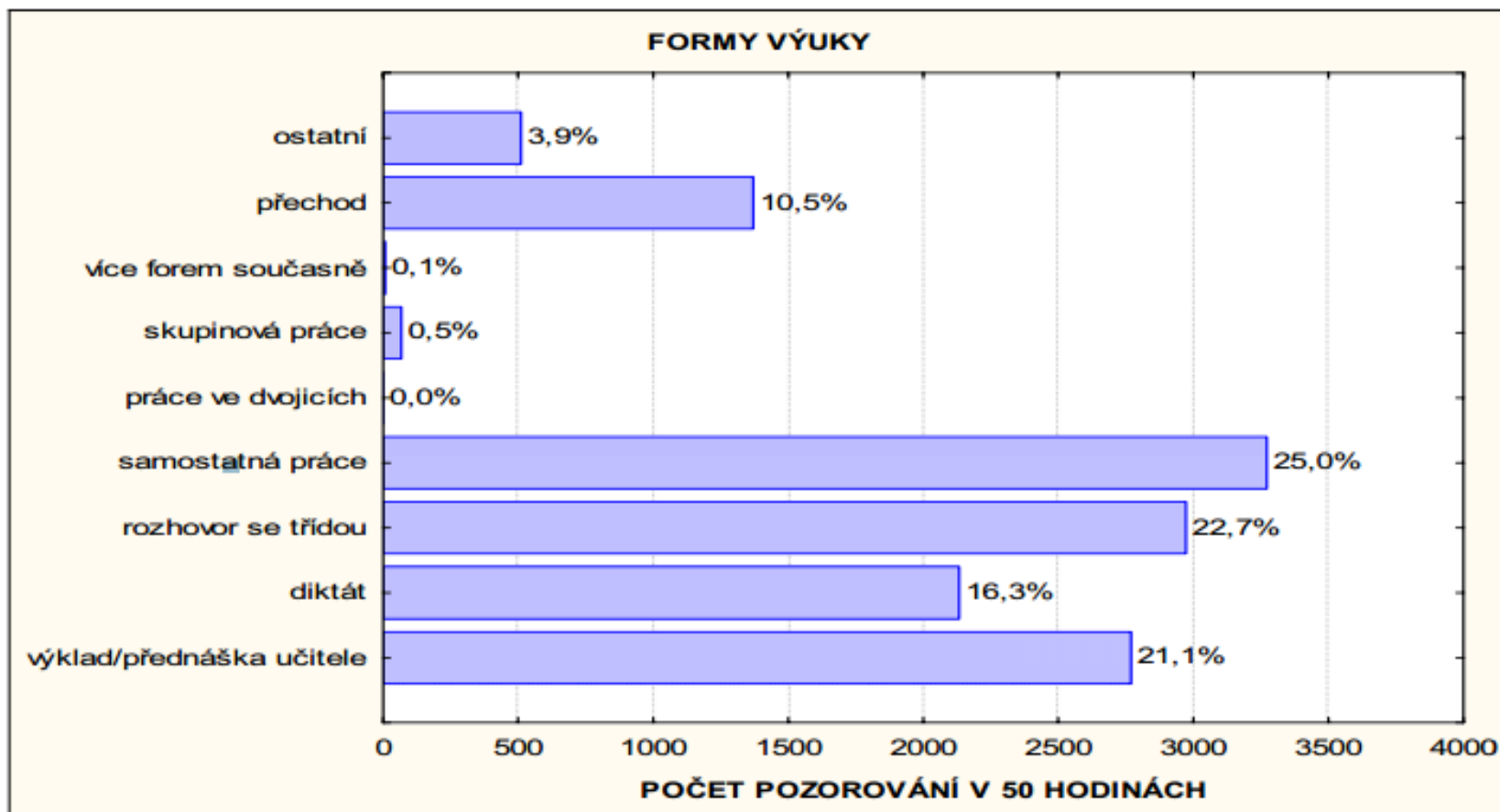
# Organizace a řízení třídy

- Spadá do organizační a metodické dimenze výuky (classroom management)
- Mnohdy (tradičně) spojováno s důrazem na disciplínu žáků a utvářením atmosféry, v níž panuje klid a řád.
- Zahrnuje:
  - plánování a organizování výuky,
  - stanovování jasných výukových pravidel a postupů,
  - propojování mezi různými výukovými aktivitami,
  - průběžné sledování a vyhodnocování práce žáků,
  - zvládání drobných kázeňských prohřešků,
  - vypořádávání se s nevhodným (resp. rušivým) chováním žáků.

# 1. Využívání času

- Čas v úkolu (time on task) – množství času, který žáci stráví vykonáváním různých aktivit spojených se školní výukou.
- Angažovaný čas (engaged time) – doba, kdy žáci plní instrukce učitele anebo se zapojují do výukových aktivit.
- Dostatečné množství času pro výuku může pozitivně ovlivňovat učební výkony žáků.

# Formy výuky v zeměpisu



*Graf 1: Časové rozložení organizačních forem (v souboru 50 hodin)*

Zdroj: Hübelová, Janík, & Najvar (2008)

## 2. Tempo výuky

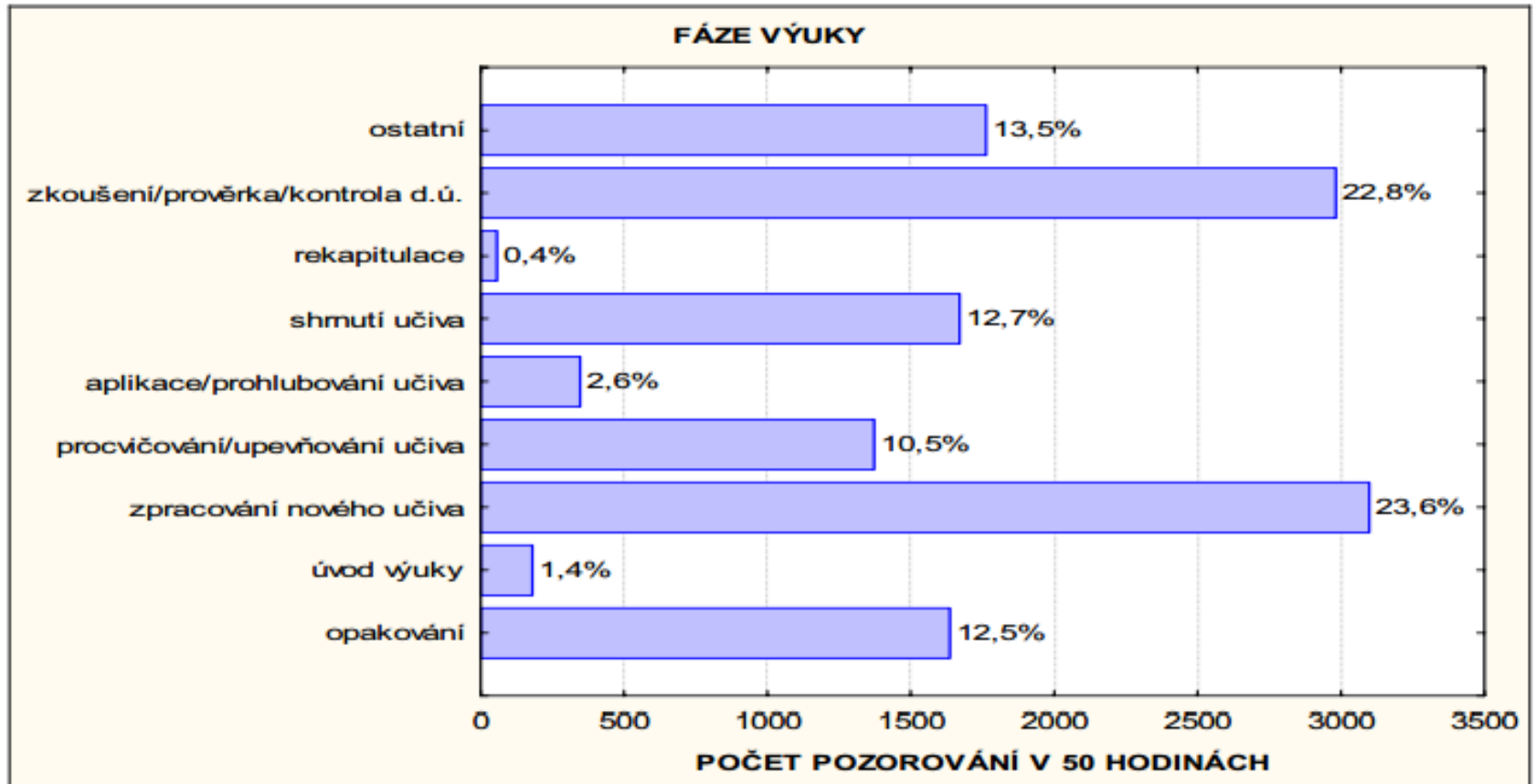
- Frekvence, během níž dochází ke střídání učebních činností žáků a výukových aktivit učitele.
- Přiměřené tempo výuky souvisí s adekvátním množstvím probraného učiva.
- Optimální pro rozvíjení složitějších kognitivních operací je výuka, která probíhá v rychlejším tempu a je soustředěna na obsah.

# 3. Strukturovanost

- Strukturovanost organizace učebního prostředí
- Jednoznačně oddělené fáze a formy výuky



# Fáze výuky v zeměpisu

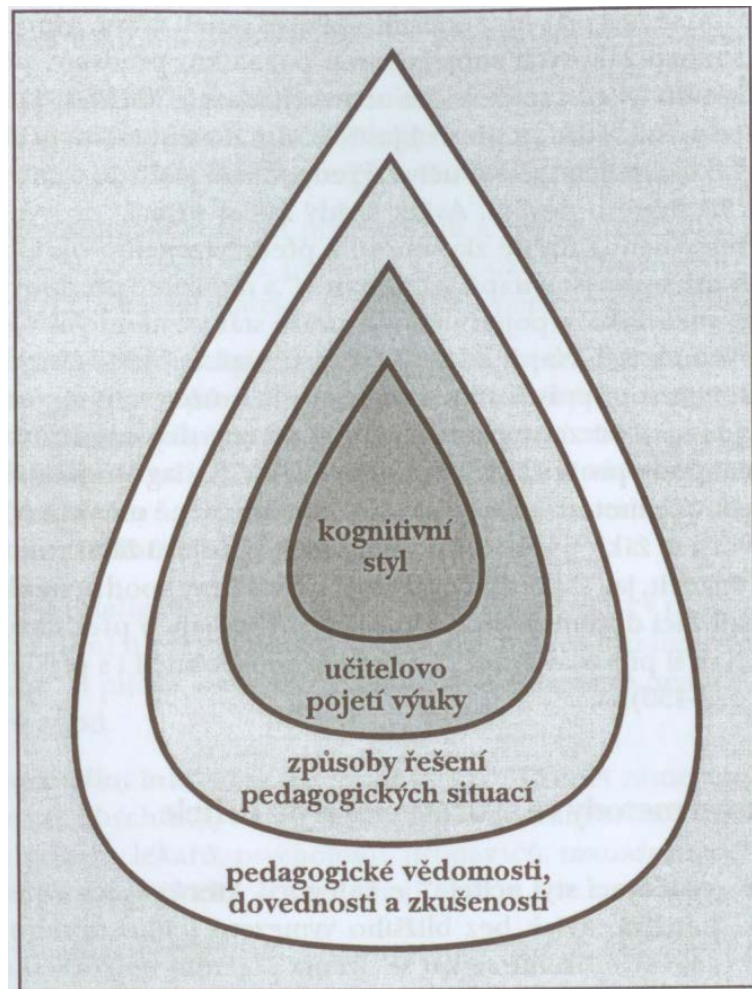


Graf 2: Časové rozložení fází výuky (v souboru 50 hodin)

Zdroj: Hübelová, Janík, & Najvar (2008)

# Interakce a komunikace ve výuce

- Proces výuky a její výsledky jsou významně ovlivňovány sociálními vztahy mezi zúčastněnými – jejich interakcí.
- Každý učitel má svou představu o ideálním žákovi, o problémovém žákovi atd.
- Na základě rysu osobnosti učitele a učitelova pojetí výuky má každý učitel vytvořen svůj osobitý interakční styl.



Vrstvy učitelova vyučovacího stylu (Maňák & Švec, 2003, s. 38)

# Nonverbální techniky řízení třídy

- Úprava zevnějšku a oděv
- Zrakový kontakt
- Mimika
- Pohyb po učebně
- Gestikulace
- Držení těla

Zdroj: Pasch et al. (2005), Janíková (2011, s. 21-30).

# Autorita ve výchově

- Krize autority učitele a vzdělávacích institucí
- Závrať ze svobody a nárůst subjektivního narcismu (G. Lipovetsky)
- Je výchovná autorita legitimní?

„Pokud je autorita legitimním prvkem či podmínkou, stojíme před otázkou, jak a v čem ji nově založit. Pokud je autorita ve výchově nelegitimní, měli bychom se ptát, čím nahradíme výchovu.“ (Reboul in Strouhal, 2013, s. 94).

# Kázeň ve škole

- Vědomé dodržování zadaných norem.
- Jednání, které umožňuje dosahovat individuálních i skupinových cílů.
- Sebekázeň vs. skupinová kázeň
- Důvody nekázně: upoutávání pozornosti, boj o moc, snaha pomstít se, usilování o soucit aj.
- Kázeň není výchovný cíl!
- **Problémům s kázní není možné se vyhnout.**

# Literatura k tématu

- Pasch, M. et al. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. (s. 319-385)
- Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy*. Praha: Grada. (s. 92-105)
- Bendl, S. (2011). *Školní kázeň v teorii a praxi*. Praha: Triton.
- Janík, T., Lokajíčková, V., & Janko, T. (2012). Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: přehled výzkumných zjištění. *Orbis scholae*, 6(3), 27-55.

Pro fajnšmekry:

- Janíková, M. (2011). *Interakce a komunikace učitelů tělesné výchovy*. Brno: Paido.
- Hübelová, D., Janík, T., & Najvar, P. (2008). Pohledy na výuku zeměpisu na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CPV videostudie zeměpisu. *Orbis scholae*, 2(1), 53-72.

# Analýza, reflexe a hodnocení kvality výuky

(přednáška 8. 11. 2013)



# Analýza výuky jako klíčová součást profesních činností učitelů

- Tvorba a strukturování obsahu výuky je v centru uvědomělé pozornosti učitele.
- Analýza (interpretace) výuky zpravidla probíhá přímo v akci a je záležitostí učitelské intuice.

# Učitelská intuice: hlavní problém profese?

- Mnozí učitelé prokazují výborné schopnosti realizovat výuku a řešit související problémy.
- Potíže se objevují, pokud mají zdůvodnit, proč použili právě určitý postup, příp. proč v určité situaci reagovali tak či onak.

# Co říká váš šestý smysl?



**Věříte intuici, nebo raději dáte vždy přednost logickým a praktickým názorům vašeho rozumu?**

# Učitelská intuice: zdroj poznávací nejistoty

## Důsledky:

- Učitelé nedisponují znalostmi (pojmy), prostř. kterých by byli schopni svá rozhodnutí zdůvodnit.
- Střídmá profesionální komunikace o problémech spojených s výukou.
- Oslabená profesionální komunikace ve vztahu k praxi výuky podvazuje tvorbu pedagogické teorie.
- Odtud pramení poměrně vysoká míra *poznávací nejistoty*  
→ rutinizace aktivit

# Učitelé jsou izolováni ve třídě?!

Izolace ve třídě učitelům brání hovořit o svých myšlenkách a řešit společné problémy.

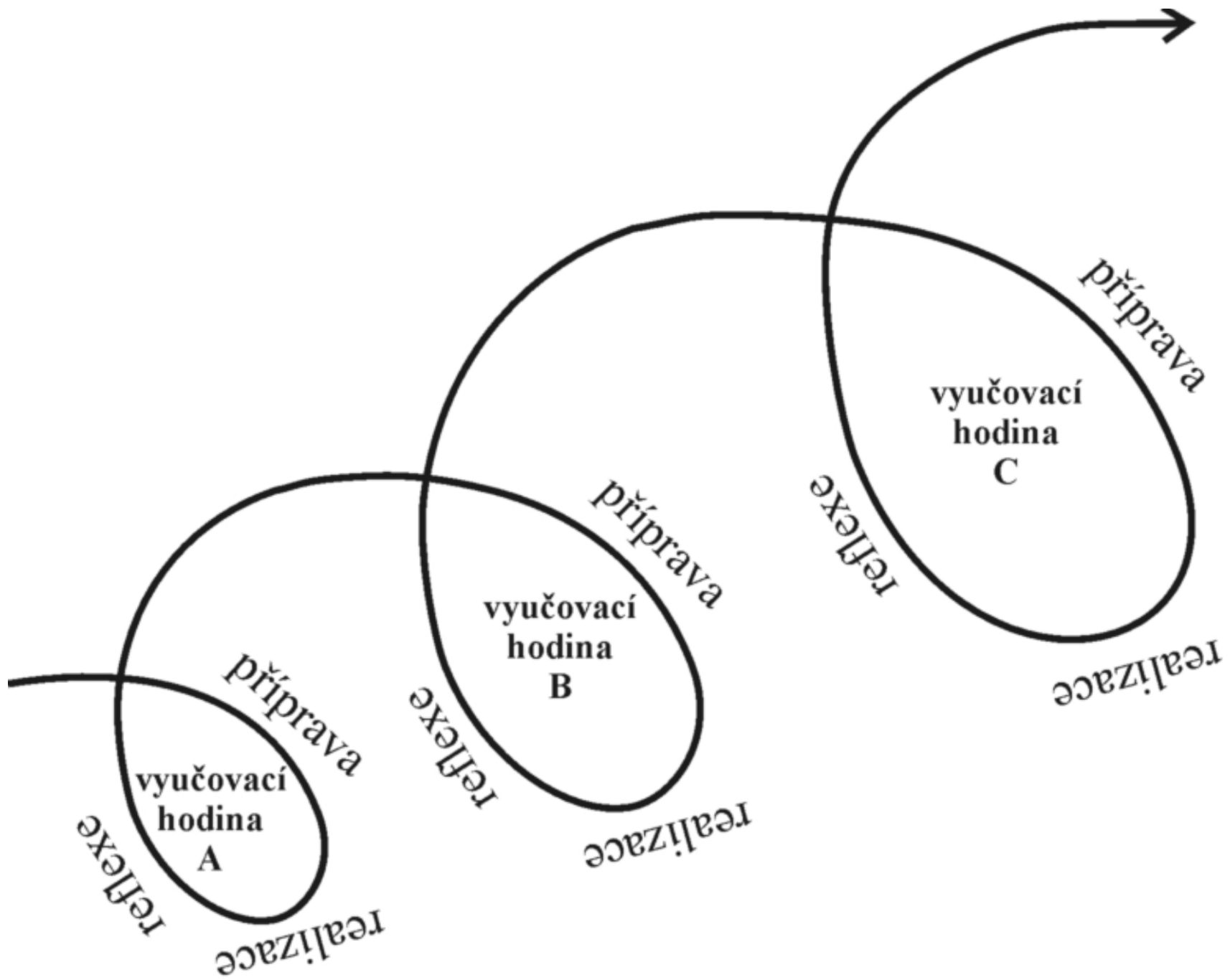


# Proč analyzovat výuku? Je to potřeba?

- Začarovaný kruh:
  - učitelé v praxi nevnímají přínosnost analyzování výuky = nevěnují pozornost zdůvodňování svých profesních rozhodnutí.
  - chybí-li potřeba zdůvodňovat jednání ve výuce, nevytváří se ani poptávka po analýze.
- Problém však nastává v situaci, dojde-li k tlaku na změny.
- Tlak na změny: kurikulární reforma, inspekce, ředitel, rodiče...

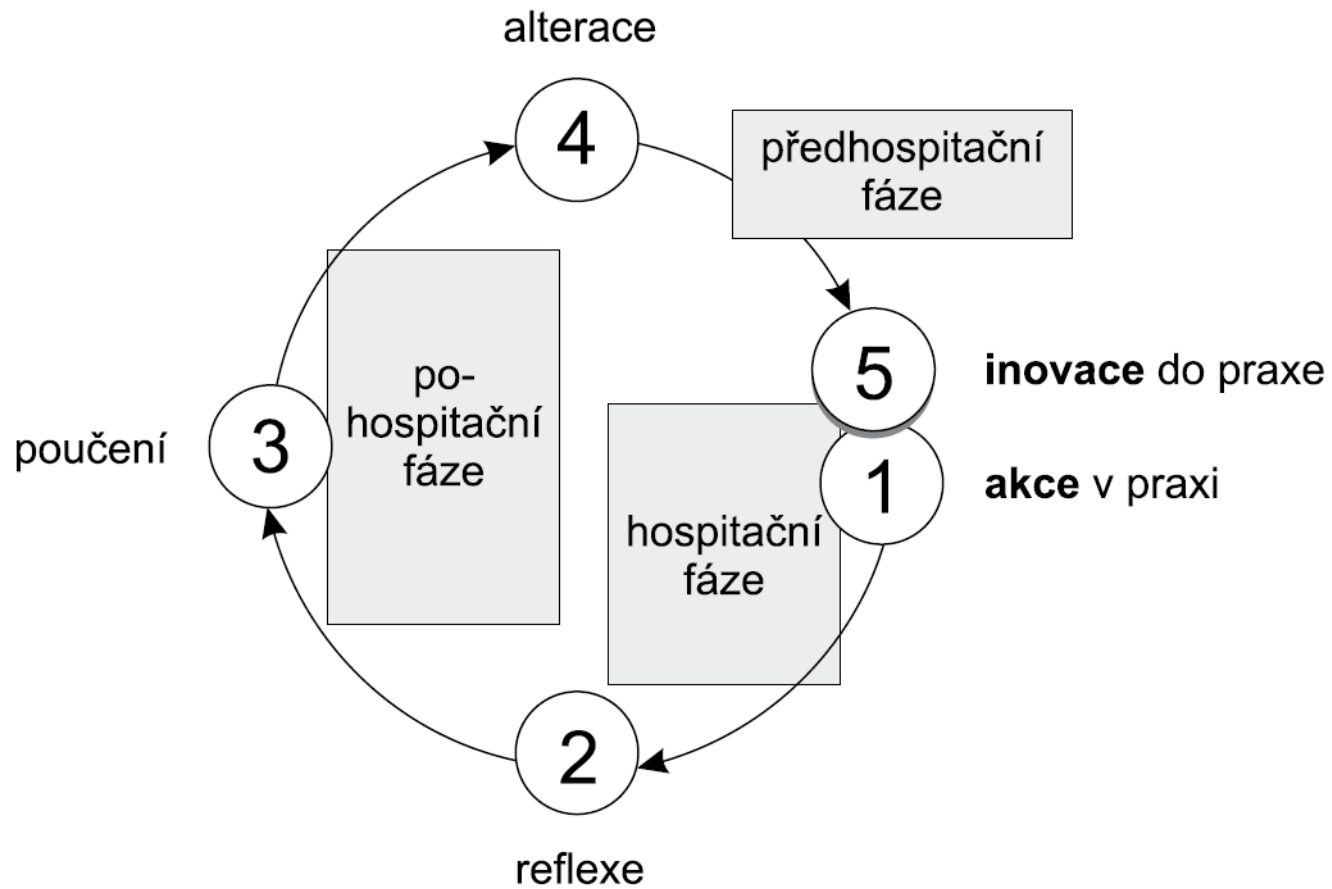
# Hospitace jako nástroj profesního rozvoje

- Návštěva ve třídě spojená s následným rozbořem
- Zpěťnovazební a kontrolní funkce
- Kdy je pedagogická hospitace „rozvíjející“?
  - Pokud dochází k odborné komunikaci o kvalitách výuky
  - Pokud dochází k poučení ze zpěťné vazby (reflexe)
- Zprostředkování plodného kontaktu mezi pedagogickou teorií a praxí





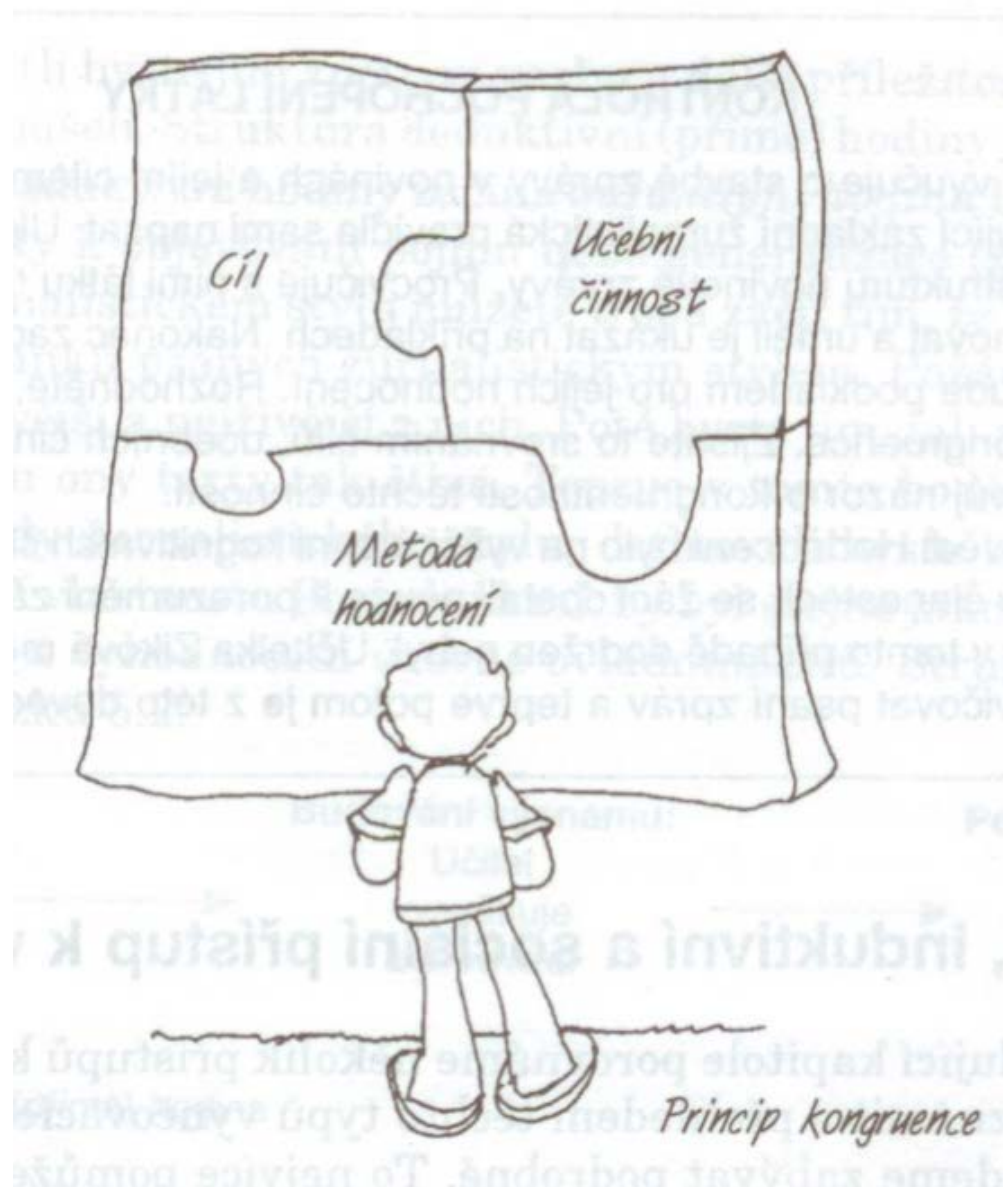
# Jak přivádět k řeči intuici?



Obr. 3.3: ALACT model s uvedením fází hospitace (Janík, Slavík, Najvar et al., 2011, s. 60).

# Otázka kvality výuky v centru pozornosti hospitací

- Učitelova tvořivá práce s obsahem je středem pozornosti při hospitaci i v průběhu pohospitačního rozboru.
- Vše je pod zorným úhlem požadavků na cíle, kterých má žák při svém učení ve výuce dosáhnout.
- ZÁJEM O SLEDOVÁNÍ VZTAHŮ MEZI CÍLI A OBSAHEM



(Pasch et al., 1998, s. 193)

# Hospitační metodika AAA

- **Anotace** dané situace zahrnující její kontext v rámci vyučovací hodiny
- Následná **analýza** bude zaměřena na určitý aspekt situace (její strukturu, průběh, didaktické provedení apod., která v sobě zahrnuje potenciál ke změně.
- V závěru bude navržena a následně přezkoumána **alterace** (tj. hypotetická změna k lepšímu), což umožní provést diskusi v duchu tzv. reflektivní praxe (srov. Janík, Slavík, Najvar et al., 2011, s. 44-62).

# Tak či onak ve výuce

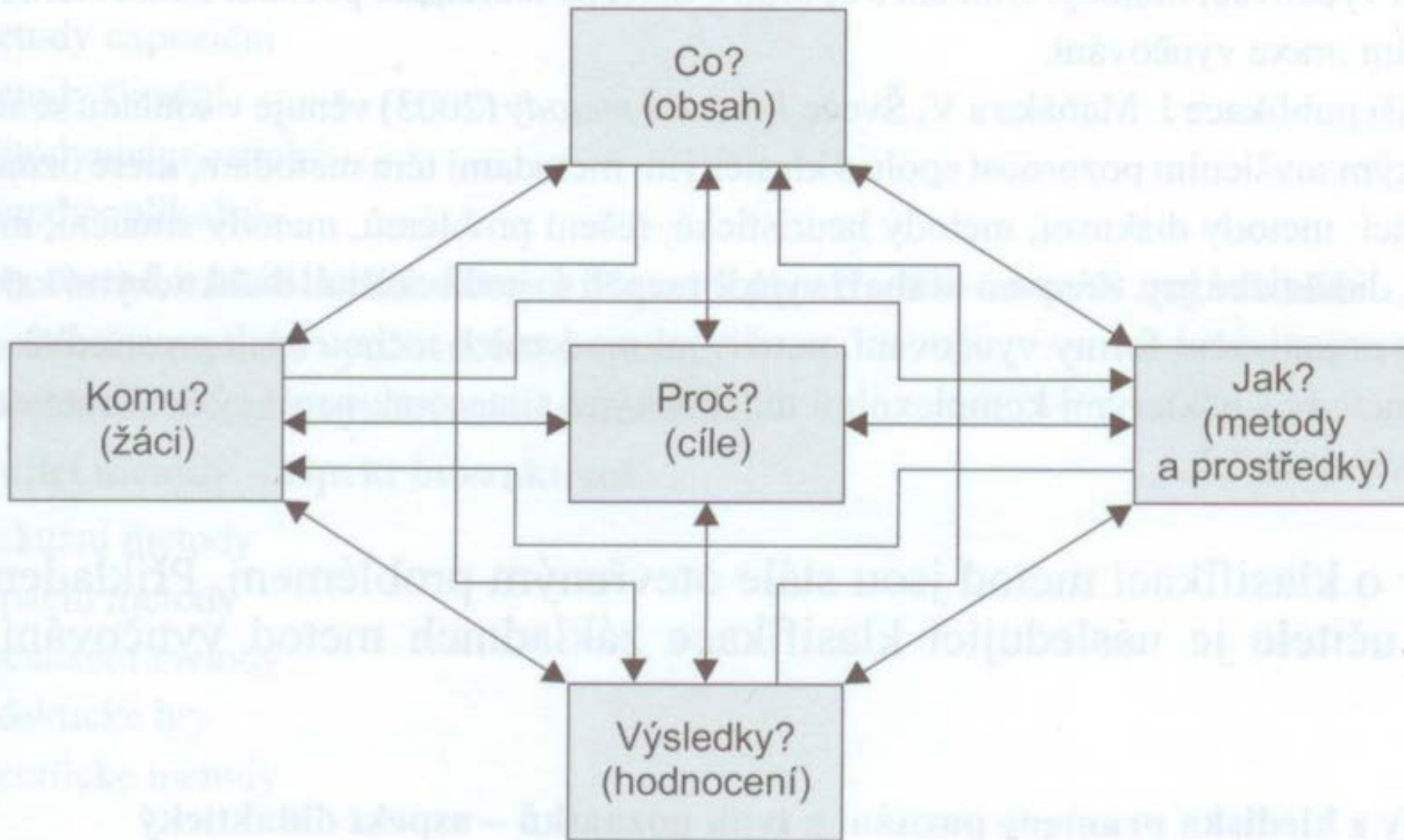
- Pochválen buď učitel, který zná dvacet, třicet nebo třeba sto padesát způsobů, jak vyučovat totéž jinak.  
(Janík & Najvar, 2012, s. 45)
- Zdařilý příklad aplikace metodiky AAA je [zde](#).

Čas	Průběh výuky - úvod	Poznámky hospitujícího	Hodnocení, alterace
10:23	<p>Hodnocení pravdivosti tvrzení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Žáci mají položené hlavy na lavicích, učitelka říká věty, které jsou buď pravdivé, nebo nepravdivé. Žáci v případě nepravdivého tvrzení zvednou hlavu.</i></li> </ul> <p>U: Já tvrdím, že ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duben je zimní měsíc (<i>ozývá se - není</i>);</li> <li>• únor je nejdelší měsíc v roce (<i>žáci se smějí</i>);</li> <li>• největší vtipálek ve třídě je Šimon (<i>žáci nezvedají hlavy a přitakávají - U: Je to tak, shodli jsme se.</i>);</li> <li>• Karel Čapek je spisovatel (<i>žáci nereagují, nebo říkají dobře</i>);</li> <li>• Jiří Žáček je básník (<i>žáci opět nereagují, tzn. souhlasí</i>).</li> </ul>	<p>Zřejmě jde o zažitou, častěji opakovanou metodu.</p> <p>Odhadovaný přínos metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora pozornosti - žáci se učí naslouchat.</li> <li>• Výcvik v porozumění slyšenému.</li> <li>• Zaměření pozornosti žáků na logický problém: rozhodování o pravdivosti tvrzení.</li> </ul> <p>Připomínka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Davové odpovídání nepřináší dostatečnou zpětnou vazbu pro učitele, není dost dobře znát, kdo odpoví špatně a proč.</li> </ul>	<p><i>Podnětná část hodiny</i></p> <p>Alterace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo zvedání hlav hlasovat přes interaktivní tabuli - tím je možné získat rychlý přehled o správných a nesprávných reakcích a dále s nimi pracovat.</li> <li>• Ptát se na špatné odpovědi a pracovat s případnými chybami</li> </ul>

Pohled do výuky 3.1: Úryvek z hospitačního záznamu s návrhem alterací (založeno na spolupráci s týmem ZŠ)

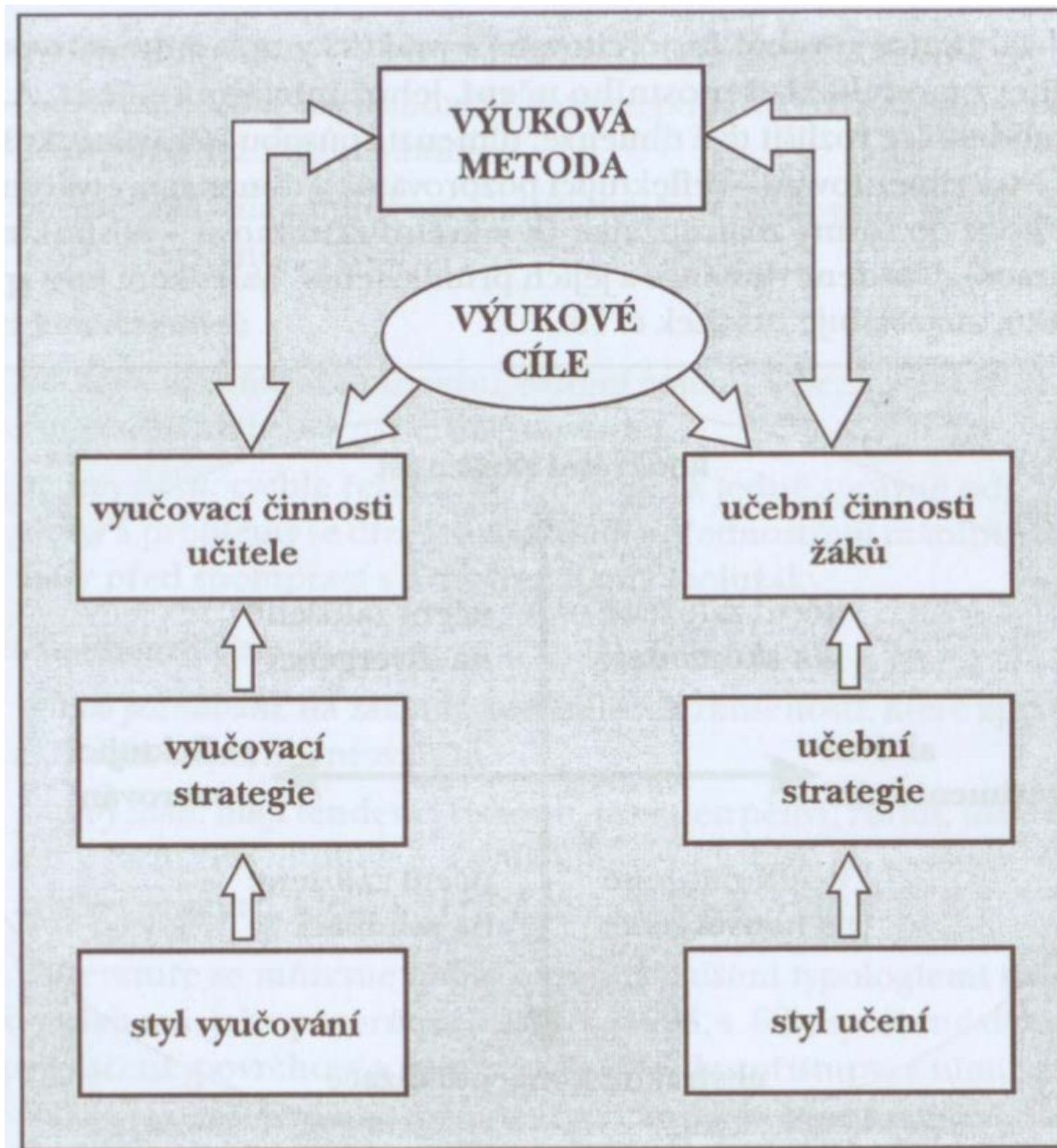
# Střet mezi teorií a praxí (theory and practice gap)

- Jak víte, co funguje dobře?
- Existují metody, které nefungují?
- Co dělám dobře? Co dělám špatně?
- Co je lepší? Aby žáky učení bavilo, nebo aby měli výsledky?
  
- Hledáním odpovědí na uvedené otázky se zabývá pedagogický výzkum.



(Skalková, 2007, s. 183)

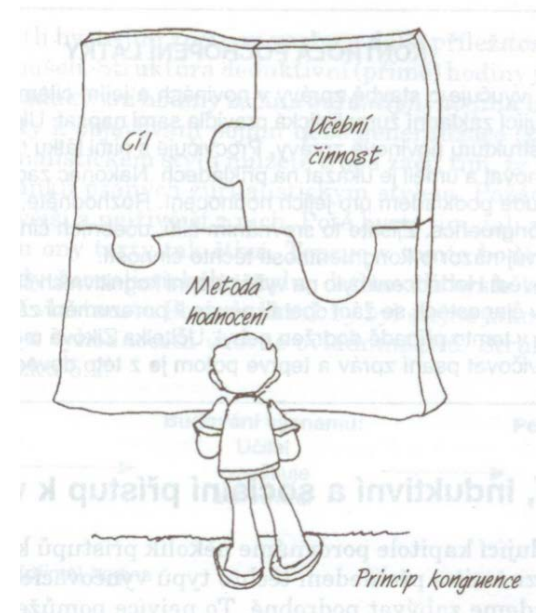




(Maňák & Švec, 2003, s. 31)

# Hodnocení kvality výuky

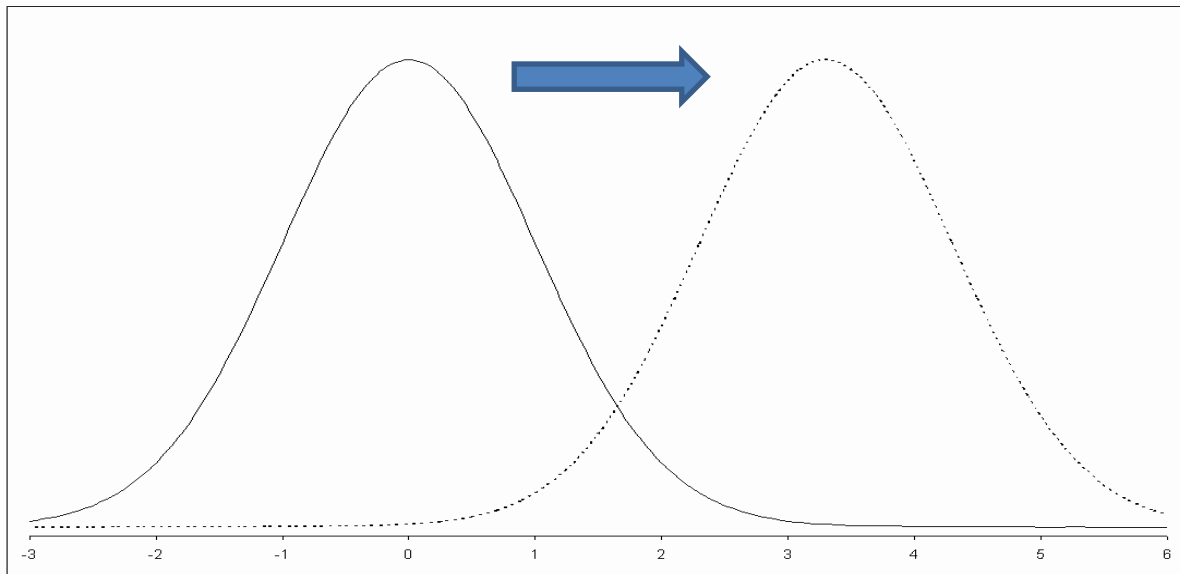
- V anglosaských zemích je pedagogika úzce propojena s pedagogickou psychologií.
- Ústřední koncepty středoevropské didaktiky jsou zde upozaděny, případně se vůbec nepoužívají.
- Např. pojem výuková metoda je používán pro konkrétní postup při jednotlivých vyučovacích hodinách.
- Nadřazený pojem je „strategie“ – středem zájmu jsou efektivní vzdělávací, výukové aj. strategie.
- Zájem o vstupy a výstupy vzdělávání.



# Efektivní výukové strategie

- Efektivní výukové strategie jsou takové vyučovací postupy, které mají prokazatelné účinky na výsledky žáků.

Effect size



Výkon žáků

# Vliv různých proměnných na výsledky učení

Influence	Effect-Size
<b>Teacher process influence</b>	
Reinforcement	1.13
Instructional quality	1.00
Remediation/feedback	.65
Challenge of Goals	.52
<b>Teacher methods</b>	
Direct instruction	.82
Class environment	.56
Peer tutoring	.50
Mastery learning	.50
Homework	.43
Teacher Style	.42
Questioning	.41
Advance organisers	.37
Simulation & games	.34
Computer-assisted instruction	.31
Instructional media	.30
Testing	.30
Programmed instruction	.18
Audio-visual aids	.16
Individualisation	.14
Behavioural objectives	.12
Team teaching	.06

<b>Student influences</b>	
Students prior cognitive ability	1.04
Students disposition to learn	.61
Affective attributes of students	.24
Physical attributes of students	.21
<b>Home influences</b>	
Home factors	.67
Parent involvement	.46
<b>Social influences</b>	
Peer	.38
Television	-.12
<b>School Policy Influences</b>	
Aims & policy of the school	.24
Ability grouping	.18
Finances/money	.12
Physical attributes of the school	-.05
Retention	-.15

<http://www.education.auckland.ac.nz/uoa/home/about/staff/j.hattie/hattie-papers-download/influences>

# Efektivní výukové strategie

- 1. Zapojování rodičů do vzdělávání** – učení žáků se zlepšuje, když se školám daří získat rodiče k aktivní spolupráci na intelektuálním rozvoji svých dětí.
- 2. Hodnocené domácí úkoly** – žáci se více naučí, když učitelé zadávají domácí úkoly a pečlivě hodnotí kvalitu jejich vypracování (slovně, známkou nebo obojím).
- 3. Efektivní využití času při výuce** – čas vyhrazený pro výuku by měl být učitelem maximálně využíván a žáci aktivně zapojováni do učení.
- 4. Přímé vyučování (direct teaching)** – přímé vyučování může být velmi efektivním postupem, protože se zaměřuje na klíčové oblasti učiva a používá systematické postupy.
- 5. Orientace žáků v učivu** – když se žákům ukážou vztahy mezi minulým a budoucím učivem, zvyšuje se účinnost jejich učení.

# Efektivní výukové strategie

- 6. Vyučování učebními strategiemi** – pokud jsou žákům poskytnuty příležitosti podílet se na volbě učebních cílů a jsou vedeni k poznávání různých způsobů, jak se učit, zlepšují se jejich výsledky.
- 7. Individuální vyučování (tutoring)** – vyučování (doučování) jednoho žáka nebo malé skupiny žáků s podobnými schopnostmi a vzdělávacími potřebami může být velmi efektivní.
- 8. Zvládající učení (mastery learning)** – optimální učení nastává, když žák postupuje v učivu dále až poté, kdy dobře zvládl předcházející krok.
- 9. Kooperativní učení** – když žáci při výuce spolupracují v malých skupinách, může to významně zlepšit výsledky jejich učení.
- 10. Adaptivní vzdělávání** – různé výukové techniky, které přizpůsobují vyučování potřebám jednotlivých žáků, zvyšují jejich úspěšnost při učení.

# Charakteristiky kvalitní výuky

- 1. Organizace a řízení třídy** – využití času, přiměřené tempo (pacing), strukturovanost
- 2. Zprostředkování cílů a obsahů** – jasnost, strukturovanost, soudržnost
- 3. Učební úlohy** – kognitivní aktivizace
- 4. Podpůrné učební klima** – konstruktivní práce s chybou, adaptivita výukových postupů



# Literatura k tématu

## Doporučená:

- Janík, T., Slavík, J., & Najvar, P. et al. (2011). *Kurikulární reforma na gymnáziích. Od virtuálních hospitací k videostudiím*. Praha: NÚV. (s. 16-62)
- Janík, T., Lokajíčková, V., & Janko, T. (2012). Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: přehled výzkumných zjištění. *Orbis Scholae*, 6(3), 17-39.
- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. (s. 123-163)
- Janík, T., & Najvar, P. (2012). Tak či onak ve výuce... Výukové situace a úvahy nad možnostmi jejich změn k lepšímu. *Komenský*, 137(1), s. 45-46.

## Pro fajnšmekry:

- Maňák, J., Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada. (s. 181-209)
- Starý, K. (2011). Efektivní výukové strategie. In J. Kašparová (Ed.), *Výukové strategie v praxi pilotních odborných škol* (s. 5-11). Praha: NÚV.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.