

Hodnocení žáků, diagnostika a zpětná vazba k rozvoji kompetencí

Vladimíra Neužilová

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1.
Umožnit žákům osvojit si strategie učení

2.
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení

3.
Vést žáky k všestranné komunikaci

4.
Rozvíjet schopnost spolupracovat

5.
Připravovat k projevům svébytnosti

6.
Vytvářet potřebu projevovat pozit. city

7.
Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví

8.
Vést k toleranci a ohleduplnosti

9.
Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A
k učení

B
k řešení problémů

C
komunikativní

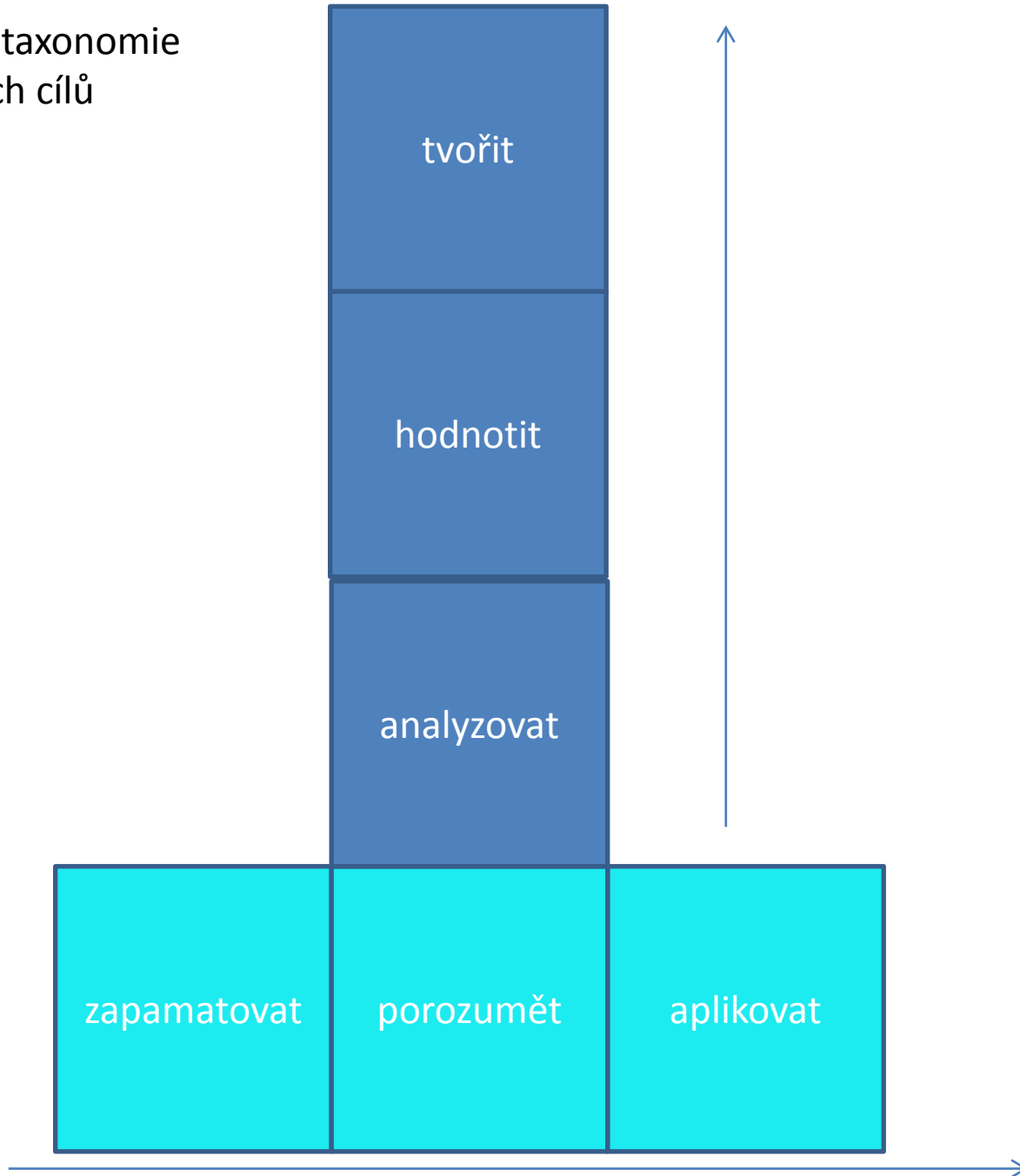
D
sociální a personální

E
občanské

F
pracovní



Bloomova taxonomie
kognitivních cílů



HODNOCENÍ EVALUACE

fáze

typy

- Hodnoticí procesy, ovlivňují školní výuku nebo o ní vypovídají
- Zaujímání a vyjadřování kladného nebo záporného stanoviska k různým činnostem a výkonům žáků ve vyučování
- Zpětná vazba

I. Rozhodnutí o cíli
hodnocení

II. Zjišťování
skutečností o
současném stavu

III. Formulování
hodnoticího
závěru

formativní
průběžné

informativní

finální

sumativní

diagnostické

normativní

kriteriální

externí

neformální

interní

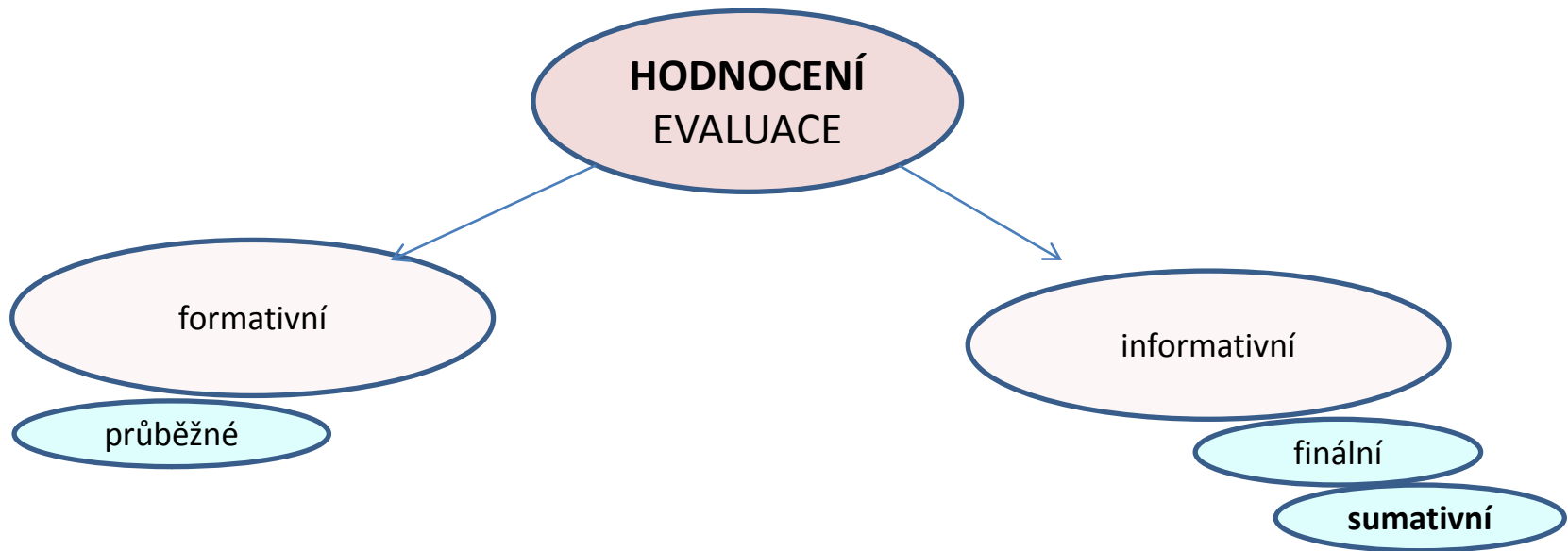
závěrečné

objektivní

formální

hodnocení průběhu

hodnocení výsledku



Průběžné poskytování diagnostických informací žákům o pokrocích v učení, kde se na cestě k cíli nachází

Jak postupovat dál: opravit chyby, doplnit mezery

Slouží zlepšení výkonu žáka, změřené na zvládnutí cíle

Shrnuje, čeho žák dosáhl

Porovnává žáky mezi sebou

Vede k soutěživosti

Zaměřené na dosažení cíle

HODNOTICÍ ŠKÁLA

1/A	2/B	3/C	4/D	5/E
Výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
Výjimečný	kvalitní	obvyklý	nevalný	nepřijatelný
možno dát za vzor	možno ocenit	lze přijmout	vyžaduje změny	nutno přepracovat
Vždy	většinou	někdy	málokdy, občas	nikdy
A = rozhodně ano	a = spíše ano	? = nedá se určit	n = spíše ne	N = rozhodně ne
Všichni	skoro všichni	asi polovina	téměř nikdo	nikdo

Popis stupňů výkonů

A vynikající	B výborný	C chvalitebný	D dobrý	E dostatečný	F nedostatečný
1. Všechny získané informace zobecňuje	Získané informace zobecňuje	Získané informace většinou zobecňuje	Získané informace částečně zobecňuje	Získané informace zobecňuje s problémy	Získané informace není schopen zobecnit
2. Ze všech získaných inform. vyvozuje závěry	Ze získaných informací vyvozuje závěry	Ze získaných informací většinou vyvozuje závěry	Ze získaných informací někdy vyvodí závěry	Není schopen vyvodit správné závěry	Není schopen vyvodit žádné závěry
3. Během čtení vždy nachází různé skryté významy	Během čtení najde různé významy	Během čtení většinou najde různé významy	Během čtení někdy najde různé zřejmé významy	Během čtení není schopen najít různé významy	Během čtení nenajde žádné významy
4. Dokáže vždy odhadnout význam neznámé informace	Dokáže odhadnout význam neznámé informace	Většinou odhadne význam neznámé informace	Dokáže odhadnout význam neznámé informace částečně	Dokáže odhadnout význam neznámé informace minimálně	Není schopen pracovat s neznámou informací
5. Vždy využívá vlastních předchozích znalostí	Využívá vlastních předchozích znalostí	Většinou využívá vlastních předchozích znalostí	Využívá částečně vlastních předchozích znalostí	Využívá vlastních předchozích znalostí minimálně	Využívá vlastních předchozích znalostí s obtížemi a zkresleně
6. Z textu vybírá vždy podstatné informace	Z textu vybírá podstatné informace	Z textu vybírá většinou podstatné informace	Z textu vybírá obtížně podstatné informace	Z textu nevybere podstatné informace	Nerozlišuje podstatné informace od nepodstatných

7. Vždy vybere odpovídající klíčová slova	Vybere odpovídající klíčová slova	Většinou vybere odpovídající klíčová slova	Vybere odpovídající klíčová slova s chybami	Vybere náhodná slova	Nerozumí pojmu: klíčová slova
8. Informace z textu vždy logicky uspořádá	Informace z textu logicky uspořádá	Informace z textu většinou logicky uspořádá	Informace z textu obtížně logicky uspořádá	Informace z textu uspořádá náhodně	Informace z textu nedokáže uspořádat
9. Text dokáže vždy říci vlastními slovy	Text dokáže říci vlastními slovy	Text většinou dokáže říci vlastními slovy	Text dokáže říci vlastními slovy s problémy	Text dokáže obtížně říci s nejasnostmi	Text nedokáže říci vlastními slovy
10. Informace vždy kriticky posoudí	Informace posoudí kriticky	Informace většinou posoudí kriticky	Informace většinou nedokáže kriticky posoudit	Informace nedokáže kriticky posoudit	Informace nedokáže kriticky posoudit
11. Využívá vždy představivosti a fantazie při práci s textem	Využívá představivosti a fantazie při práci s textem	Většinou využívá představivosti a fantazie při práci s textem	Zřídka využívá představivosti a fantazie při práci s textem	Omezeně využívá představivosti a fantazie při práci s textem	Neokáže využít vlastní fantazii a představivost při práci s textem
12. Vcítí se vždy do prožitků literární postavy, je empatický	Vcítí se do prožitků literární postavy, je empatický	Většinou se vcítí se do prožitků literární postavy	Pochopí-li text, dokáže se vcítit do prožitků postavy	Pochopí-li text, dokáže se vcítit do prožitků postavy	Pochopí-li text, dokáže se vcítit do prožitků postavy

Hodnocení výsledků testů:

100 bodů	vynikající	ojedinělý	A
99 – 80 bodů	výborný	výjimečný	B
79 – 60 bodů	chvalitebný	kvalitní	C
59 - 40 bodů	dobrý	obvyklý	D
39 – 20 bodů	dostatečný	nevalný	E
19 – 0 bodů	nedostatečný	nepřijatelný	F

Hodnocení známkou

Srovnávání žáků

Kontrolní funkce

Funkce selektivní

Posouzení vědomostí

Vyhledává chyby,
trestá je

Nenabízí řešení

Slovní hodnocení

Kvalitativní

Informuje o
problémech

Porovnává se aktuální
výkon s předešlým

Komplexní posouzení
celku osobnosti

Naznačuje řešení

Chyba - pozitivní jev

Literatura:

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.

Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál.