

Pedagogická diagnostika

Typ studia:

Školní rok:

Jméno studenta:

Hodnocení			Mgr.Jana Kratochvílová Ph.D		
5	4	3	2	1	N
Velmi úspěšně	Částečně úspěšně	Úspěšně	Částečně neúspěšně	Zcela neúspěšně	Kriterium nelze použít
Používá terminologii PD:					
Provádí sběr adekvátních dat:					
Vyhodnocuje a interpretuje získaná data:					
Stanovuje diagnózu a možná opatření:					

Rozhovor „Jak se žák učí?“

1. Plánování a organizování diagnostikování -(cíl diagnostikování, datum a čas, zvolené metody diagnostikování).

Cíl: zjistit preferovaný způsob učení vybraného žáka				
Diagnostický nástroj: rozhovor				
Datum rozhovoru	Čas rozhovoru	Jméno žáka (bez příjmení)	Škola	Ročník
Typ rozhovoru				
Předpokládané otázky:				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení záznamu rozhovoru (otázky, odpovědi, reakce žáka)

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence do výuky

Pozorování strukturované (zvolím si učitele nebo žáka)

1. Plánování a organizování diagnostikování (cíl diagnostikování, datum a čas, zvolené metody diagnostikování).

Cíl: (zvolte si dle svého zájmu)				
Diagnostický nástroj: vlastní pozorovací schéma				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				
Pozorovací nástroj	Vložit jako přílohu č. 1			

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Zaznamenávám do pozorovacího archu (viz příloha č. 1)

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Analýza obsahové dokumentace (portfolia jednoho žáka, sešity, domácí práce...)

1. Plánování a organizování diagnostikování -(cíl diagnostikování, datum a čas, zvolené metody diagnostikování).

Cíl: analýza obsahové dokumentace žáka				
Diagnostický nástroj: záznamy z analýzy				
Datum analýzy	Čas analýzy	Jméno žáka	Jméno učitele	Škola
Analyzovaný materiál:				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Je možné doložit i kopii analyzovaného materiálu (ukázkou)

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

a) Portfolio:

- **Obsah**
- **Struktura**
- **Způsob hodnocení prací v portfoliu**
- **Způsob zakládání: jak, kdo, kdy**
- **Způsob práce s portfoliem ve třídě (žáci, učitel): jak, kdo, kdy, za jakým účelem**
- **Jak je s ním naloženo na konci roku?**

b) Analýza textů, sešitů žáků

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Dotazník

1. Plánování a organizování diagnostikování

Cíl: zvolit si dle svého zájmu				
Diagnostický nástroj: vlastní nástroj či převzatý				
Datum	Čas		Jméno učitele	Škola
Dotazník	Vložit jako přílohu č. 2			

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení schématu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Způsob hodnocení žáků + kritéria a indikátory k jednomu ze sledovaných výstupů.

Cíl: analyzovat způsob hodnocení žáků				
Diagnostický nástroj: nestrukturované pozorování				
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

2. Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Doložení schématu

3. Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

4. Stanovení diagnózy = nález, zjištění stavu

5. Pedagogické opatření, zásah, intervence

Didaktický test

Zpracovat didaktický test vytvořený ve dvojici