

Modelová příprava – Field work (Spielberk Office Centre)

Ročník: 9.

Tématický celek: Socioekonomická geografie ČR – **Město a venkov**

Téma hodiny: Znáte Špilberk Office Centre? – **Administrativní funkce města Brna
Špilberk Office Centre – terénní výuka**

Hlavní cíl: Poznat své okolí **Poznat funkce, které může plnit město**

Dílčí cíle: Zkoumání ŠOC (viz výše)
Náčrt areálu (rozlišení budov)
Zhodnotit rozdíly
Shrnutí kladů a záporů
Návrh změn

Po skončení terénní výuky budou žáci schopni:

- Vyjmenovat jaké rozdílné funkce plní město a proč?
- Vysvětlit, z jakých důvodů bylo toto centrum umístěno právě do města Brna.
- Popsat jednotlivé typy budov a zhodnotit jejich charakter a vzhled.
- Uvést výhody a nevýhody vysokých budov.

Dovednosti: Vyhledávání, třídění, sběr informací

Formulace vlastní myšlenky a názoru

Spolupráce ve skupině

- Vytvořit topografický náčrt určitého místa a popsat jej
- Pomocí různých metod odhadnout výšku budov v areálu centra.
- Navrhnout způsob zjištění a výpočtu rozlohy vodních ploch v areálu OC.
- Vybrat vhodný mapový podklad pro popis topografického náčrtu.

Náměty pro terénní výuku: Fyzická geografie: Máme v Brně Mont Everest?

Mění se svět – změna místa

Očekávané výstupy

1. Geografické zdroje dat, kartografie a topografie

Z-9-1-02

Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

4. Společenské a hospodářské prostředí

Z-9-4-02

Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Indikátory (Doporučené očekávané výstupy):

1. okruh

- žák rozpozná geografické informace
- žák zhodnotí a použije odpovídající geografické informace z terénní výuky
- žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybrané lokalitě

4. okruh

- 2. žák rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí
-

Širší rámec: Hodinu: Znáte ŠOC? Zařazujeme do širšího rámce téma: Město Brno (územní plán)

Mezipředmětové vazby: Přírodopis, Matika, Čeština

Pomůcky: Pracovní list, propiska

Příprava učebny: Není

Individuální přístup: V případě přítomnosti znevýhodněných jedinců, přítomnost asistenta. Důležitá příprava a prozkoumání terénu.

Činnost žáků: Skupinová s pomocí pracovních listů.

Činnost učitele: Kontrolní

Hodnocení aktivit žáků, hodnocení výuky: Pomocí zpětné vazby ve třídě.