

Epistemologická východiska primárního vzdělávání (Filová)

Stručná anotace předmětu (cíle, obsahové zaměření v podobě klíčových slov či témat)

Epistemologie má v přípravě učitelů primární školy a vychovatelů propedeutický význam pro další disciplíny diagnostického a didaktického charakteru. Její zařazení v úvodu do studia (v 1. roč.) je motivováno především těmito argumenty:

1. v průběhu empirických sond do světa individuálního i kooperativního dětského poznávání budou studenti navazovat první profesionální kontakty s dětmi a ověřit si svou profesní motivaci,
2. nastudované teoretické poznatky budou bezprostředně využívat v praktických aktivitách s dětmi,
3. na základě pochopení dětských kognitivních mechanismů se bude jejich pedagogické myšlení a individuální pojetí výuky od počátku formovat ve prospěch konstruktivistických přístupů a autentického učení.

Klíčová slova:

- kognitivní předpoklady, kognitivní procesy
- myšlení, pojmové myšlení, myšlenkové operace, operační myšlení, operacionalizace
- fakta, pojmy, generalizace, kauzalita
- inteligence, tvořivost
- kognitivní styl - styl učení (žáka) – (učitelův) styl výuky
- kognitivní prekoncepce (miskoncepce) – jejich zdroje a práce s nimi
- zkušenost, zkušenostní učení
- konstruktivismus (► psychodidaktika)
- diagnostika zvláštností dětského poznávání a učení - metody
- prostor: geneze pojetí prostoru
- čas: geneze pojetí času
- hodnota: geneze pojetí hodnot
- kauzalita: příčina, následek
- číslo: geneze pojetí čísla
- autentické učení
- učební zadání (úlohy), kladení otázek
- kritické myšlení: evokace – uvědomění si významu – reflexe
- myšlenkové mapy

Obsah

1. **Jak děti myslí. Jak poznávají svět** (psychol. základy pojmotvorného procesu – myšlení a řeč v procesu poznávání světa dítětem)
2. **Jak dojde k tomu, že se člověk něco naučí** (kognitivní předpoklady, zkušenosti, kognitivní styl a styl učení, ...).
3. **Psychodidaktika.**
4. **Výzkumné metody zjišťující prekoncepce (naivní teorie dítěte) dětí mladšího školního věku** (vývoj pojmů, generalizací, kauzality). **Miskoncepce učiva.**
5. **Geneze pojetí prostoru** (výzkum: kresba s komentářem, fenomenografický rozhovor, operační cvičení).
6. **Geneze pojetí času** - čas centrováný (prožitkový) a decentrováný (časová osa), čas historický (jednosměrný tok času, schopnost umístit se do libovolného místa na časové ose).
7. **Geneze pojetí hodnot.**
8. **Geneze pojetí kauzality.**
9. **Autentické učení** a jeho význam pro formování poznávání. Učení na vycházce – činnosti učitele, činnosti žáka.
10. **Mentální mapování. Pojmové mapy.**
11. **Didaktická analýza vzdělávacích obsahů a konstrukce učebních úloh.**
12. **Některé výukové strategie jako aplikace psychodidaktického (konstruktivistického) přístupu v české škole: ITV (Integrovaná tematická výuka), RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)**

Seznam literatury

- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.
- GFEN *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha: Karolinum, 1991.
- FISHER, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha : Portál, 1997.
- HEJNÝ, M.; KUŘINA, F. *Dítě, škola, matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha: Portál, 2001.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001.
- KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tematická výuka*. Model. Kroměříž: Spirála, 1995.
- KOZLÍK, J. a kol. *Směřování k základní škole zítřka*. Praha: Fortuna, 1998.
- PROKOPOVÁ, A.; MACHALOVÁ, M. Psychologický prostor pro tvořivost ve vlastivědě. In: *Tvořivostí učitele k tvořivosti žáků*. Sborník z konference PedF MU v Brně. Brno: Paido, 1997.
- MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.
- PAŘÍZEK, V. *Jak naučit žáky myslet*. Praha: Karolinum, 2000.
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998.
- PIAGET, J. *Psychologie inteligence*. Praha: SPN, 1970.
- ŠTECH, S. *Škola stále nová*. Praha: Karolinum, 1992.
- TONUCCI, F. *Vyučovat nebo naučit?* Praha: SVI PedF UK, 1991.
- THAGARD, P. *Úvod do kognitivní vědy. Mysl a myšlení*. Praha: Portál, 2001.
- ŠEBKOVÁ, A., VYSKOČILOVÁ, E. Chápání prostorových vztahů u dětí mladšího školního věku. *Pedagogika*, roč. XLVII, 1997, s. 10-17.
- VYSKOČILOVÁ, E. Pokus vyučovat žáky 2. ročníku chápání historického času na základě genealogie. *Komenský, č. 9, 1974, s. 545-553*.
- VYSKOČILOVÁ, E. Vytváření základů historického myšlení žáků 2. ročníku. *Komenský, č. 4, 1976, s. 341-348*.

Úkoly pro tematické okruhy (1. část):

1. Dětské naivní teorie (prekoncepce)

- Pokuste se shromáždit co nejvíce dětských otázek, které dokazují zvláštnosti jejich vidění světa.
- Zaznamenejte některé dětské prekoncepce
- Zadejte individ. úkol:
Nakresli zeměkouli. Popiš, co jsi nakreslil(a).
Nakresli lidské tělo zevnitř.

2. Pojetí prostoru

- *Nakresli autobus (domeček) a co je uvnitř.*
- *Nakresli, jak je to ve vaší kuchyni.*
- *...Děti hrají kolo kolo...*
- *...Rybník pod hladinou*
- *Nakresli svou cestu do školy.*
- *Představ si, že jsi pták a letíš nad vaším domem. Co vidíš? Nakresli to.*

3. Pojetí času

Cyklické procesy

- *Ráno – v poledne – večer*
- *Včera – dnes – zítra*
- *Dny v týdnu*

Časová přímka: co bylo dříve, co později, mladší – starší apod.

Genealogie a rodinné vztahy

4. Pojetí hodnot- morální dilemata: *Kája cestou na oslavu narozenin uvidí svého kamaráda Honzu, který spadl z kola a potřebuje pomoc. Kája ale ví, že když se zastaví a pomůže, nestihne autobus a přijde o dort a zmrzlinu. Má Honzovi pomoci?*