

# УРОВЕНЬ В 1.

Текст 1. *Грамматическая тема:*

- а) побудительные предложения со значением желательности, инфинитивно-оценочные предложения
- б) сложноподчиненные предложения: придаточные предложения со значением нереально возможного условия

**Речевая ситуация:** *как сказать о желательной ситуации, как дать оценку определенной ситуации*

**Разговорная тема:** Еда в жизни человека

## О ЗИНЕ И О ЕДЕ

<p>Я хороший пёс. Зовут меня фокс Микки. Фокс – это порода такая. Моя хозяйка Зина больше похожа на фокса, чем на девочку: она прыгает, как я, и грызёт сахар, совсем как собака. Ходит она всегда в девочкиных платьях.</p> <p>Вчера она начала хвастаться: “Видишь, Микки, сколько у меня тетрадок: по арифметике, по письму, по чтению. А вот ты, щенок несчастный, ни говорить, ни писать не умеешь”.</p> <p>Гав! Я умею думать - это самое главное. Читать я тоже немного умею: детские книги с самыми большими буквами. Я даже писать научился. Сам. Беру карандаш в рот, ставлю лапу на тетрадку и пишу.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Здесь у меня три звёздочки. Я видел в детских книжках, когда человек переходит к новой мысли, он ставит три звёздочки.</p> <p>Что важнее всего в жизни? Еда. И не надо притворяться! У нас полный дом людей. Они разговаривают, читают, плачут, смеются, а потом садятся за стол. Едят утром, едят в полдень, едят вечером. А Зина ест даже ночью: прячет под подушку печенье и тихо ест.</p> <p>Как много они едят! Как долго они едят! Как часто они едят! И ещё говорят, что я обжора... Дают только косточку от котлетки, наливают полблюдца молока, - и всё. Разве я прошу ещё, как Зина и другие дети? Разве я ем сладкое: холодный ужас, который они называют мороженым?</p> <p>Я деликатный породистый фокс. Я грызу косточку, из рук Зины осторожно беру бисквит, потом его ем, и всё.</p> <p>Но они... Зачем эти супы? Разве не вкуснее чистая вода?</p>	<p>пёс - dog порода – breed</p> <p>грызть/ погрызть что? (грызу, грызёшь)- gnaw</p> <p>хвастаться – to boast of щенок - puppy</p> <p>звёздочка – asterisk</p> <p>притворяться (НСВ)- to pretend прятать/спрятать (что?) – я прячу, ты прячешь – to hide обжора (он, она) –glutton наливать/ налить (что?) – to pour</p> <p>кость (косточка) –bone (small bone) разве? – really?</p>
--	---

Зачем вообще варить и жарить? Недавно я попробовал кусочек сырого мяса, когда он упал на кухне на пол. Можете мне поверить, оно было гораздо вкуснее котлет...

И как было бы хорошо, если бы не варили и не жарили!

Ели бы все на полу, без посуды. Так мне было бы веселей, чем сидеть под столом среди чужих ног. Или ещё лучше: ели бы на траве перед домом. Каждому бы дали по сырой котлетке. А после обеда все бы играли со мной, как Зина.

Меня называют обжорой, а сами... После супа, после жаркого, после сыра они ещё пьют красное вино, жёлтое пиво и чёрный кофе. Зачем? Я зеваю под столом до слёз, а они всё сидят, сидят, сидят... И говорят, говорят, говорят, как будто у каждого граммофон в животе.

\*\*\*

Три звёздочки.

Новая мысль. Наша корова – дура. Почему она даёт столько молока? У неё один сын – телёнок, а она кормит весь дом. Чтобы давать столько молока, она весь день ест, ест свою траву, даже смотреть жалко. Почему лошадь не даёт столько молока? Почему кошка кормит только своих котят и больше ни о ком не заботится?

И ещё. Почему куры несут столько яиц? Это ужасно. Они никогда не веселятся и не поют, как другие птицы. Это всё из-за яиц.

Хорошо всё-таки быть фоксом: я не ем супа, не играю на фортепиано, как Зина, и не даю молока, как наша корова, и ‘тому подобное’, как говорит Зинин папа.

Ой! Карандаш сломался. Надо бежать в кабинет взять другой.

( по книге С.Черного)

варить (НСВ, что?)-to boil  
жарить (НСВ, что?)— to fry  
сырой – raw

гораздо – much,  
far

(что?) жаркое –  
stew

зевать (НСВ) –  
to yawn

граммофон –  
gramophone

столько – so  
much

телёнок –calf  
кормить (НСВ,  
кого?) – to feed  
котёнок

(pl.котят)-  
kitten  
заботиться  
(НСВ, о ком?) –  
to take care of  
куры (pl.) - hen

из-за чего? -  
because of

тому подобное -  
et cetera

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

### 1. Запомните значение следующих глаголов.

#### А) Какие глаголы пропущены?

Один глагол можно использовать несколько раз.

давать/дать (что? кому?) класть/положить (что? куда?) наливать/налить (что? куда?) – to pour кормить/накормить (кого?) - to feed
---

1. Хозяйка \_\_\_\_\_ собаку два раза в день. Обычно на обед она \_\_\_\_\_ собаке мясо, но не всегда. Может просто \_\_\_\_\_ в блюде

- каши или \_\_\_\_\_ немного супа.
2. - Что тебе \_\_\_\_\_, чай или сок? А сколько кусочков сахара \_\_\_\_\_ в чай?
  3. Маленьких детей нужно \_\_\_\_\_ три-четыре раза в день. Мама \_\_\_\_\_ ребёнка, и теперь он спит.
  3. По правилам этикета за столом вино в бокалы \_\_\_\_\_ мужчина.
  4. Нельзя \_\_\_\_\_ детям сладкое перед обедом, иначе они не будут есть.
  5. Коктейль готовится так: сначала нужно \_\_\_\_\_ в бокал немного мартини, затем - апельсиновый или любой другой сок. Потом надо \_\_\_\_\_ в бокал несколько кубиков льда. Обычно \_\_\_\_\_ три-четыре – кому как нравится.

варить/сварить (что?) – to boil  
 жарить/поджарить (что?) – to fry  
 есть/съесть (что?)

1. На ужин у нас будет жареное мясо. Мама обычно \_\_\_\_\_ его с луком и морковью. Мы всегда \_\_\_\_\_ его с удовольствием.
2. Чтобы приготовить бульон, нужно \_\_\_\_\_ мясо полтора-два часа.
3. - Не надо притворяться, что ты совсем не умеешь готовить! \_\_\_\_\_ картошку или \_\_\_\_\_ яичницу может каждый.
4. Когда я приеду домой на каникулы, бабушка обязательно \_\_\_\_\_ мой любимый луковый суп. Я \_\_\_\_\_ одну тарелку и попрошу ещё, потому что вкусно.
5. В России пельмени \_\_\_\_\_, а в Китае варёные пельмени могут ещё и \_\_\_\_\_, чтобы было вкуснее.

есть/съесть (что?)  
 пить/выпить (что?)  
 грызть/погрызть (что?) – to gnaw

1. Раньше русские всегда \_\_\_\_\_ чай из самовара. Теперь чай из самовара \_\_\_\_\_ редко, предпочитают электрочайники.
2. Папа-пёс нашёл в саду косточку и дал её щенку \_\_\_\_\_. Для щенка косточка гораздо вкуснее, чем для ребёнка мороженое.
3. Если у человека высокая температура, врачи не разрешают ему \_\_\_\_\_ крепкий кофе или чай. Больной сразу почувствует себя лучше, если \_\_\_\_\_ молока с мёдом.
4. В зоопарке дети наблюдают, как зайцы \_\_\_\_\_ морковку и капусту.

## 2. А) Какое слово или словосочетание лишнее?

1. суп, жаркое, каша, витамины, котлета
2. печенье, шоколад, яблоко, торт, конфеты, мороженое

3. арифметика, письмо, чтение, упражнение, география, история
4. котёнок, щенок, звонок, телёнок, тигрёнок
5. ем, пью, сижу, грызу
6. варю, жарю, готовлю, прошу, пеку, мариную
7. прыгаю, плаваю, бегаю, спешу, лазаю
8. зеваю, улыбаюсь, планирую, плачу, смеюсь
9. деликатный, вежливый, умный, воспитанный
10. самое главное, самое важное, самое смешное, самое основное

**Б) Напишите, что произошло с книгой, часами и молоком.**

Или: с предметом или объектом? Или: с субъектом или объектом)

1. Книга лежала на столе.  
Теперь она лежит на полу. Книга \_\_\_\_\_ на пол.
2. Раньше часы работали.  
Теперь они стоят, не ходят. Часы \_\_\_\_\_.
3. Молоко было в пакете.  
Теперь оно в стакане. Молоко \_\_\_\_\_ в стакан.

**3.1. Прочитайте объяснения слов из текста и напишите, какие это слова.**

**(Какое это слово? Или: из объяснения поймите, какое это слово)**

**А) какой? какая? какое? какие?**

мясо, которое ещё не варили и не жарили	..... МЯСО
книги, которые написаны для детей	..... КНИГИ
дом, в котором собралось много людей	..... ДОМ ЛЮДЕЙ
мягкий, вежливый в разговоре человек	..... ЧЕЛОВЕК
не свой (дом, щенок)	..... (ДОМ, ЩЕНОК)
лучший экземпляр собаки на выставке; у такого пса «самые правильные» нос, хвост, лапы и рост; такой пёс – пример для других собак	..... ПЁС
платья, которые носит девочка	..... ПЛАТЬЯ

**Б) кто? что?**

человек, который ест больше, чем нужно	
12 часов дня	
торты, пирожные, конфеты, мороженое	
собака-ребёнок	

**В) что делать? что сделать?**

положить так, чтобы никто не увидел	
весело проводить время	

съесть что-нибудь впервые	
считать и говорить всем, что у тебя всё лучше, чем у других	
делать для своего ребёнка всё: готовить, кормить, убирать, стирать, играть с ним	..... (о ребёнке)
если ученик не хочет идти в школу, он делает вид, что у него болит голова; на самом деле голова у него не болит	он ...

**2. Найдите в тексте эквиваленты выделенных слов и впишите их.**

<i>Намного</i> вкуснее	..... вкуснее
Супы <i>не нужны</i> .	..... эти супы?
<i>Не нужно</i> варить и жарить.	..... варить и жарить?
<i>Неужели</i> не вкуснее чистая вода?	..... не вкуснее чистая вода?

**4. Повторите грамматику: вставьте предлоги.**

Обратите внимание, что на один и тот же вопрос можно ответить, используя разные предлоги.

**ГДЕ?**

зевать \_\_\_\_\_ столом  
 сидеть \_\_\_\_\_ столом  
 есть \_\_\_\_\_ траве \_\_\_\_\_ домом  
 сидеть \_\_\_\_\_ чужих ног

**КУДА?**

ставить лапу \_\_\_\_\_ тетрадку  
 брать карандаш \_\_\_\_\_ рот  
 садиться \_\_\_\_\_ стол  
 прятать печенье \_\_\_\_\_ подушку  
 (надо) бежать \_\_\_\_\_ кабинет  
 упал (упасть) \_\_\_\_\_ пол

**КАКОЙ (-ая, -ие) ?**

тетрадь \_\_\_\_\_ арифметике  
 косточка \_\_\_\_\_ котлетки  
 книги \_\_\_\_\_ большими буквами

**ПОЧЕМУ? (из-за чего?)**

не могут веселиться \_\_\_\_\_ яиц

**5. А) Познакомьтесь с конструкциями! (со следующими конструкциями)**

**БЫЛО БЫ** ВЕСЕЛО, **ЕСЛИ БЫ** все **ИГРАЛИ** со мной!

(пр. вр.)

(~~Было бы весело~~), **ЕСЛИ БЫ** все **ИГРАЛИ** со мной!

(~~Есть~~) **ВСЕ БЫ** **ИГРАЛИ** со мной!

**БЫЛО БЫ** весело, **ЕСЛИ БЫ** он + **жил...**

хорошо, лучше ...

был...

прекрасно, прекраснее ... приехал...

**Б) Найдите и выпишите из текста предложения с данной конструкцией.**

**В) С помощью данной конструкции выразите своё отношение к ситуации или чьему-либо мнению.**

**Модель:** Не все мои друзья приехали ко мне на день рождения. (Хорошо).

*Было бы хорошо, если бы все мои друзья приехали ко мне на день рождения.*

1. Дети не всегда ведут себя хорошо. (Странно)  
.....
2. Очень жаль, что папа в командировке и его не будет с нами на празднике!  
(Весело)  
.....
3. Новый год наступит только завтра, а я хочу Новый год уже сегодня!  
(Здорово!)  
.....
4. Все любят разную музыку. (Смешно)  
.....
5. Мы решили поехать за город. Хорошо, что сегодня нет дождя, как  
в прошлые выходные. (Ужасно)  
.....
6. На даче скучно одному. Никто сегодня не приехал. (Веселее)  
На даче скучно одному. ....
7. В фильме плохой конец, но все остались живы. Хорошо, что он не  
закончился катастрофой. (Ужаснее)  
В фильме плохой конец, но все остались живы. ....
8. Мне нравится есть на траве перед домом. Может быть, и людям так  
понравится? (Отлично).  
.....
10. Микки критикует людей, но не критикует себя. (Полезнее)  
.....

**БЫЛО БЫ странно, ЕСЛИ БЫ он + НЕ жиЛ в Москве.**

(= Значит, он сейчас живет в Москве).

**Б. Познакомьтесь с ситуациями и закончите следующие фразы, выразив свое отношение к данным ситуациям.**

1. Друзья приехали, как и обещали.  
Было бы грустно, ЕСЛИ БЫ .....

2. Мой друг купил очень дорогую машину, но у него и так большой долг перед банком.  
Было бы разумнее, ЕСЛИ БЫ .....
3. Несмотря на экзамен, Ваши друзья поехали на два дня за город и хорошо там отдохнули. Это не помешало им сдать экзамен.  
Было бы глупо, ЕСЛИ БЫ .....
5. Джон согласился работать в новой фирме, потому что там больше платят.  
Было бы неразумно, ЕСЛИ БЫ .....
6. Зина любит играть с Микки.  
Было бы странно, ЕСЛИ БЫ .....

**САМОЕ ГЛАВНОЕ – (это) умеТЬ думаТЬ.  
Я УМЕЮ ДУМАТЬ –это самОЕ главнОЕ.**

<b>САМОЕ</b>	<b>важное</b>	
	<b>нужное</b>	
	<b>основное</b>	- ЭТО + инф.
	<b>необходимое</b>	
	<b>(не) разумное</b>	
	<b>(бес) полезное</b>	

**7. А) Соедините две части высказывания.**

- |   |  |
|---|--|
| <b>Самое главное</b> для студента -                           | успокоиться и только потом действовать.          |
| Для человека, который ищет работу, <b>самое важное</b> –      | вызвать врача на дом или посидеть дома день-два. |
| <b>Самое необходимое</b> в экспедиции -                       | это <b>самое главное</b> в жизни.                |
| Если вы заболели и у вас температура, <b>самое разумное</b> - | уметь работать самостоятельно.                   |
| Любить и понимать близких -                                   | найти работу по душе.                            |
| Во время паники <b>самое правильное</b> -                     | иметь еду, связь и медикаменты.                  |

**Б) Выскажите своё мнение или дайте рекомендации в следующих ситуациях, закончив следующие предложения.**

1. .... -  
это для меня в жизни *самое главное*.
2. Вы опаздываете на важную встречу. В такой ситуации *самое необходимое* -  
это .....
3. Если вы любите без ответа, *самое разумное* - это .....
4. Если у вас что-то в жизни не получается, *самое правильное* - .....
5. Когда вы убираете квартиру, *самое главное* - .....
6. Если гость случайно сломал ваш любимый цветок, *самое глупое* - .....

<b>ВАЖНЕЕ ВСЕГО – уметь думать.</b>
-------------------------------------

<b>ИНТЕРЕСНЕЕ</b> всего	
<b>УЖАСНЕЕ</b> всего	+ инф.
<b>СМЕШНЕЕ</b> всего	

**8.** А) Продолжите следующий ряд: интересно - интереснее всего ...

глупо - .....	банально - .....
скучно - .....	смешно - .....
тяжело - .....	примитивно - .....

Б) **Напишите, что людям или лично Вам делать** скучнее всего, интереснее всего, труднее всего, ужаснее всего, важнее всего.

1. .... в жизни - читать увлекательные книги.
2. Из всех дел, которые я не люблю, ..... - сидеть в аэропорту и ждать погоды.
3. Я думаю, что ..... в жизни - любить её и уметь радоваться каждому дню.
4. Среди многих дел для большинства мужчин ..... - ходить по магазинам.
5. Человеку ..... признавать свои ошибки и просить прощения (за своё поведение).

## 9. Учимся пересказывать!

А) Найдите соответствия между блоками (отрывками) из текста и их пересказом. Помните, что при пересказе мы, как правило, не используем прямую речь!

Это мы прочитали (в тексте).

Что мы узнали? (из текста)

Зина начала хвастаться: «Видишь,	Микки считает, что люди слишком
----------------------------------	---------------------------------

Микки, сколько у меня тетрадок: по арифметике, по письму, по чтению. А вот ты, щенок несчастный, ни говорить, ни писать не умеешь».	много едят. Он уверен, что они едят всё своё свободное время. Фокс думает, что люди притворяются, когда говорят, что еда – не самое важное в их жизни.
«Что важнее всего в жизни? Еда. И не надо притворяться! Они разговаривают, читают, плачут, смеются, а потом садятся за стол. Едят утром, едят в полдень, едят вечером. А Зина ест даже ночью».	Микки обижается на людей, которые считают, что он ест слишком много. Он обижается, когда его называют обжорой. С его точки зрения, именно люди – настоящие обжоры, потому что после первого и второго они продолжают сидеть за столом и пить вино или кофе.
«Зачем вообще варить и жарить? Недавно я попробовал кусочек сырого мяса, когда он упал на кухне на пол. Можете мне поверить, оно было гораздо вкуснее котлет».	Зина ходит в школу. Она изучает математику и русский язык. Зина хвастается, что умеет читать и писать. Она думает, что Микки этого не умеет.
«Меня называют обжорой, а сами... После супа, после жаркого, после сыра они еще пьют красное вино, жёлтое пиво и черный кофе. Зачем?»	Для Микки сырое мясо вкуснее котлет. Он хочет, чтобы люди никогда не готовили. Пусть едят всё только сырое, потому что это вкусно.

## 10. Проверьте, как Вы поняли текст.

### A) Какие из следующих высказываний правильные.

**Are the following statements about the text true or false?**

1. а) Микки считает, что он очень похож на свою хозяйку Зину.  
 б) Микки считает, что его хозяйка Зина больше похожа на него, чем на девочку.
2. а) Фокс в дневнике ставит три звездочки, чтобы всё было, как во взрослых книгах.  
 б) Фокс ставит три звездочки, чтобы показать переход к новой мысли.
3. а) Микки очень интересуется жизнью людей и внимательно за ними наблюдает.  
 б) Зина и ее гости очень интересуются тем, как живет Микки и что он о них думает.
4. а) Фокс думает, что корове плохо в этой жизни из-за молока, а курам –

из-за яиц.

б) Он думает, что корове плохо в этой жизни, потому что у нее один сын – теленок, а курам плохо, потому что они не умеют петь.

5. а) Микки - умная злая собака, которая всех критикует и контролирует.

б) Микки – очень эмоциональная собака, умная и добрая.

**Б) Найдите окончание предложения.**

Микки ведёт .....

а) домашнее хозяйство

б) дневник

в) беспокойную жизнь

Микки считает себя умным, потому что он умеет .....

а) всех критиковать

б) грызть косточки

в) думать, как люди

Он пишет в своем дневнике .....

а) о корове и курах

б) о гостях в доме у Зины

в) о себе и обо всём, что видит  
вокруг себя

Микки хочет изменить жизнь людей, потому что .....

а) людям не нравится их жизнь

б) ,по его мнению, собаки живут  
интереснее и правильнее

в) люди не умеют веселиться

Микки считает, что фоксом быть лучше всего, так как .....

а) его всегда кормят

б) с ним всегда играют

в) он не делает того, что ему не нравится

**В) Найдите в тексте информацию и напишите ответы на вопросы.**

1. Напишите, что умеет делать Зина.

---

---

2. А что умеет делать фокс? Чем он отличается от других собак?

---

---

3. Что фокс не делает из того, что делают люди?

---

---

4. Какой видит Микки жизнь людей: как они проводят свой день? какое у них

самое главное занятие?

5. Чем занимается целый день Микки? Как проходит его день? Какое у него главное занятие?

6. Что едят и пьют люди? Что ест фокс?

7. Что фоксу не нравится в людях?

8. Люди обижают Микки? Он прав, когда обижается на людей, или нет?

9. Кто, по его мнению, ведёт себя в этом доме умно, а кто глупо? Почему?

10. Как Вы считаете, Микки - эгоист или нет? Докажите Вашу точку зрения.

**11.** Напишите эссе на тему «Идеал жизни Фокса Микки» ( 50-70 слов).

---

---

---

## 12. Давайте поговорим! (отвечайте на вопросы преподавателя)

1. Сколько раз в день мы должны питаться? От кого мы получаем такие рекомендации? (откуда? - из газет, программ по телевидению, из гламурных журналов.) Как называются эти передачи (газеты, журналы)? Кто их ведёт? (профессионалы, специалисты или тележурналисты?) Есть ли на вашем телевидении программа "Здоровье? (канал "Здоровье"?) Почему программы о правильном питании (о здоровом образе жизни) пользуются таким успехом у зрителей? слушателей? (хотим иметь отличное здоровье, не болеть.) Кто в основном смотрит эти передачи? (Какая это аудитория? - пожилые люди, молодёжь, люди с хроническими заболеваниями, просто любопытные, любознательные?) Что обычно советует врач-диетолог пациенту, у которого проблемы с пищеварением (с желудком, с весом)? Большинство из нас выполняет эти рекомендации врача или нет? Почему вы не выполняем их? (лень, это требует времени и самодисциплины, и так пройдёт, само пройдёт, один раз живём и т.д.)

2. Сколько калорий в день должен потреблять взрослый человек (мужчина, женщина)? Что такое калории? (энергия, которую даёт нам пища) Если вы хотите похудеть (поправиться) , вам надо уменьшить или увеличить количество калорий? В каких продуктах больше всего калорий? Что нужно делать, что уменьшить количество калорий? Заниматься спортом, бегать по утрам (сжигает калории), чаще и понемногу есть, считать количество калорий по таблице, меньше думать о еде, уходить из дома рано и приходить поздно, больше находиться вне дома, начать какой-нибудь новый проект, переключиться на работу (на что-нибудь, на проблемы подруг и друзей)?

3. Зачем мы едим? (чтобы жить и чтобы получать удовольствие). Что первично, что вторично? А для вас? Объясните, что значит утверждение, что человек должен вести здоровый образ жизни? (не переедать, вставать из-за стола не тогда, когда сыт, а чуть-чуть раньше, не перекусывать, заниматься спортом, не есть на ночь, сесть на диету и т.д.) Когда должен быть последний приём пищи? (за два часа до сна). Как (каким образом) мы готовим пищу? (варим, жарим на чём?, тушим, печём, запекаем в духовке). Какая пища легче всего переваривается в желудке? (варёная) А какая самая вкусная? Какую пищу вы предпочитаете: вареную, жареную, гриль? Что именно? (овощи на гриле и др.) Какое ваше любимое блюдо? От каких продуктов надо отказаться, чтобы правильно питаться, и почему? (отказаться от сладкого, мучного, острого, солёного, жареного = исключить сладкое, жареное и т.д.) Надо отказаться от продуктов, в которых содержится много белков, жиров

или углеводов? Получается, надо отказаться от всего? А удовольствие? Значит ли это, что все полезное - невкусно, а всё вредное (неполезное) - вкусно? А что полезно есть на завтрак? на обед?

#### **4. Прочитайте два коротких текста о том, что сегодня ели Антон и Анна.**

**Как прокомментирует эти два монолога врач-диетолог?**

**Какую характеристику мы можем дать Антону и Анне?**

а) **Антон:** Утром жена ещё спала, поэтому готовил сам. Заглянул в холодильник. Главное - есть колбаса и яйца. Всякая зелень для меня - это не еда. На завтрак я съел яичницу из трёх яиц с колбасой, полил кетчупом. Как всегда, ел с хлебом. Так сытнее. Налил чай, добавил три ложки сахара, (Без сахара не могу, хоть убей) хорошо размешал, как бабушка учила. Выпил две чашки. Почувствовал, что сыт. Отлично! Побежал на работу!

А на работе что? Времени нет, поэтому только всухомятку. Или вообще некогда перекусить. Слава Богу, вечером можно оторваться! Ешь, сколько хочешь. Обожаю щи, которые Маша готовит так, что пальчики оближешь (душа поёт)! Со сметанкой, с хлебушком! Всё как нужно! Всё как в лучших домах! Потом котлетку или две - это на второе: не могу без мясного, такая привычка. Ну, а потом - к телевизору, как обычно. И с бутылочкой пива. Ну, могу, конечно, посуду помыть, но не каждый раз - устаю на работе.

**Проверяем, как студенты поняли значение слов и словосочетаний). Для этого после чтения текста выполняем след. упражнение**

**Как сказать по-другому? - (Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний):**

**Т.е. мы предлагаем студентам упражнение для развития навыков установления логических связей:**

- посмотрел в холодильнике
- больше не хочу есть, наелся
- нет времени быстро поесть
- если есть с хлебом, то быстрее можно наестся (быстрее почувствуешь, что сыт)
- чай + сахар
- яичница + кетчуп
- Маша прекрасно готовит = пальчики оближешь (фразеологизм)
- не могу без котлет, бефстроганова, стейка, без колбасы, без мяса
- питаться только бутербродами, без первого (без супов и борщей)
- зеленый лук, укроп (dill), базилик - это всё зеленого цвета

**Найдите в тексте объяснения слова:**

оторваться = ешь, сколько хочешь

б) **Анна:** С вечера замочила овсянку. Утром сварила овсяную кашу на воде. Без соли. Видеть её уже не могу, но надо. С музыкой лучше. Потом черный

кофе, одну чашечку. Антиоксидант. Обязательно без молока и без сахара. Уже привыкла. Пора на работу!

Приятно, что девочки завидуют, когда смотрят на мою фигуру. Нет проблем, что надеть. Всё сидит, всё идет! Поэтому и сижу на диете. Нет, спасибо, конфеты не ем. Девочки, вы смерти моей хотите? Хорошо, съем одну конфетку - и всё коту под хвост?

Так, что на обед? Легкий салатик: помидоры, огурцы, зелень, ну, и кусочек буженины. Всё из дома. Не наелась, но это пройдет. Девочки звали вечером в кафе, но там я не выдержу! (Или: А что мне там делать? Сидеть и смотреть, как они едят?) Отказалась.

Вот и вечер. стакан кефира - и спать. Не забыть замочить овсянку!

**а) Как прокомментирует эти два монолога врач-диетолог?**

Если вы считаете, что студенты не смогут самостоятельно справиться с этим заданием, можно предложить им в качестве опоры таблицу со следующими графами:

	<b>АНТОН</b>	<b>АННА</b>
1. Питаются правильно / неправильно?		
2. Слишком много едят или едят мало: передают/недоедают? передают на ночь или в течение всего дня?		
3. Чего слишком много потребляет каждый из них: жиров, белков или углеводов?		
4. Это может привести к болезням? Какое давление в будущем ожидает этих людей: повышенное или пониженное?		
5. К каким именно болезням это может привести? - к болезни печени, сердца, к анорексии		
6. Его рекомендации		

**б) Какую характеристику мы можем дать Антону и Анне?**

(Они похожи? чем? - не думают о здоровье, кто из них любит жизнь, а кто все время отказывается от радостей жизни? кто слабовольный? у кого сильная воля? целеустремленный? и др.)

**в) Что или кто может их заставить изменить свой стиль питания?**

5. В каких случаях люди садятся на диету? Какие у них могут быть мотивы? (похудеть, чтобы чувствовать себя лучше; похудеть, чтобы стать, как топ-модель из журнала; чтобы влезть в любимые джинсы; чтобы не стыдно было раздеться на пляже; чтобы он (она) вспомнил(а), что любит меня; чтобы он вернулся в семью; чтобы забыл про Наташку; чтобы победить возраст; по рекомендации врача; из-за гипертонии; из-за сердца; за компанию и т.д.) Это приносит результаты? Надолго? Что происходит после того, как вы

перестали сидеть на диете? (набирать вес) Что самое трудное после диеты? (продолжать питаться, как раньше, заставить себя питаться по-новому всегда, закрепить результаты диеты). Сесть на диету - это благо для организма или огромный стресс? Почему? Каковы преимущества и недостатки всех диет?(С одной стороны, человек чувствует себя лучше, потому что похудел, лучше работает сердце, нормальное давление, с другой стороны, стресс для организма, бстрое изменение веса может старить кожу, нарушить обмен веществ) Что такое разгрузочные дни? Как надо питаться в эти дни? Это разумно или абсурдно? Вы "за" или "против"диет? Вы сами когда-нибудь сажались на диету? (сидели на диете?) Какие у вас были причины для этого? Что вы можете посоветовать человеку, который хочет сесть на диету? Нужно ли отговаривать людей садиться на диету? Кто должен этим заниматься в обществе? А если речь идет о вашей подруге, нужно ли ее отговаривать от этого? Как вы сможете отговорить подругу садиться на диету? Почему вообще людей трудно отговорить?

6. Что такое фастфуд (рестораны быстрого питания)? Где он появился? Почему? Откуда такая сумасшедшая популярность у фастфуда? Что помогает (способствует) этой популярности? (глобализация, реклама; быстрое обслуживание; привычка; мода; это вкусно; человек всегда знает, что именно он может получить за свои деньги; а если мы заказываем в ресторане, мы не уверены, что это нам понравится). Какие проблемы для здоровья связаны с фастфудом? (огромный вес, большая нагрузка на сердце, одышка, потливость, высокое давление - гипертония, ухудшается здоровье, мы теряем здоровье, снижается качество жизни).Почему люди знают об этих проблемах, но не могут отказаться от вредной привычки есть в "Макдоналдсе"?

7. Какая кухня считается самой полезной для человека? (средиземноморская) Почему? Какую кухню вы предпочитаете? В какие рестораны ходите (в ресторан французской кухни...) Почему? Дёшево, вкусно, рядом с домом, по привычке, это сейчас модно, там живая музыка, там отличный повар из Франции и т.д.)

8. Нужны ли супы? Почему врачи рекомендуют каждый день съедать тарелку супа? Какая пища быстрее переваривается в организме человека: жидкая или твердая? В разных странах суп подают в разное время. Что вы об этом знаете? Как в России? (В России - это первое блюдо.) В Китае? (суп едят в конце обеда или ужина, но перед десертом). Супы бывают разные. Какие супы готовят, например, во Франции? (крем-суп, луковый суп) А в России? (щи, кислые щи). Из чего готовят (как готовят) супы? (суп-пюре из брокколи, суп-пюре из цветной капусты). Что ещё добавляют в щи? (пшено или любую другую крупу, сметану, зелень). В каких странах привыкли питаться всухомятку? Это полезно или вредно для организма, как вы считаете?

9. Подведём итоги. Итак, как человек должен питаться?

### Какая кухня?

Говяжигп в ктсло-сдадком соусе

#### Домашнее задание.

А) Считается, что в мире есть две великие кухни: французская и китайская. Дайте (письменно) характеристику китайской и французской кухне:

- с точки зрения врача-диетолога;

- с точки зрения потребителя.

Б) Ваша подруга хочет сесть на диету. Уговорите её это не делать, так как это стресс для организма.

В) Принесите на урок этикетку какого-либо продукта и сообщите нам, сколько белков, жиров и углеводов, а также калорий содержится в ста граммах этого продукта.

Г) вы журналист и должны написать статью для журнала "Питание". Вы берете интервью у известного врача-диетолога. Ннпишите вопросы, которые вы ему зададите.

Д) Подготовьте передачу на телевидении по вопросам правильного питания.

Передача будет проходить в формате **КРУГЛОГО СТОЛА**.

(Вы сами должны решить, кого и в каком количестве пригласить на передачу, какую выбрать тактику речевого поведения, с какого вводного монолога начать передачу, чтобы обозначить тему и представить гостей и т.д.)

### ПРИЛОЖЕНИЕ. УПРАЖНЕНИЯ НА ПЕРЕВОД.

**Задание:** Переведите предложения на родной язык, закройте русский текст, переведите обратно на русский.

**Проверьте себя по оригиналу.**

**БЫЛО БЫ ВЕСЕЛО. ЕСЛИ БЫ ВСЕ ИГРАЛИ СО МНОЙ!**

It would be fun if everyone played with me!

#### Задание 1. Прочитайте следующие предложения.

1. Было бы прекрасно, если бы на Земле не было голода, войн и болезней!
2. Было бы чудесно, если бы люди всегда понимали друг друга!
3. Было бы замечательно, если бы на Рождество пошёл снег!
4. Было бы здорово, если бы тебе удалось приехать на мой день рождения!
5. Было бы разумно, если бы ты продолжил учиться после школы.
6. Было бы скучно, если бы за окном всегда было лето.
7. Было бы неинтересно жить, если бы люди знали своё будущее.

8. Было бы неправильно, если бы взрослые всё решали за своих детей.
9. Было бы ужасно, если бы люди читали мысли друг друга.
10. Было бы скучно, если бы все люди думали одинаково.

**А) ПЕРЕВЕДИТЕ ЭТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РОДНОЙ ЯЗЫК .**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Б) ПЕРЕВЕДИТЕ С РОДНОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО ОРИГИНАЛУ.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**БЫЛО БЫ СТРАННО, ЕСЛИ БЫ ОН НЕ ЖИЛ В МОСКВЕ.**

It would be strange if he didn't live in Moscow.

**Я БЫ НЕ ПЕРЕЕХАЛ В МОСКВУ,**

**ЕСЛИ БЫ ТАМ НЕ ЖИЛ МОЙ ДРУГ.**

I wouldn't move to Moscow if my friend didn't live there.

**Задание 2. Прочитайте следующие предложения.**

1. Было бы скучно жить, если бы люди не менялись.
2. Я хотел побыть один на даче несколько месяцев. Там было бы чудесно, если бы ко мне не приехали родственники на все лето.
3. В детстве моего брата заставляли играть на скрипке, а он не хотел заниматься музыкой. Было бы странно, если бы он потом не бросил скрипку.
4. Артисты играли средне. Было бы скучно смотреть этот спектакль, если бы не звучала чудесная музыка Гершвина.
5. Было бы обидно, если бы никто не приехал на вокзал меня встречать.
6. Было бы ужасно, если бы люди не читали! Было бы еще ужаснее, если бы люди не умели читать!
7. Мы бы никогда не узнали о Микки, если бы Саша Чёрный не написал эту повесть.
8. Микки не смог бы понять, как сильно он любит свою хозяйку Зину, если бы не потерялся.
9. Дети не любили бы так фокса, если бы он не играл с ними.
10. Микки не тошнило бы, если бы его не взяли кататься на пароходе.

**А) ПЕРЕВЕДИТЕ ЭТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РОДНОЙ ЯЗЫК ..**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Б) ПЕРЕВЕДИТЕ С РОДНОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО ОРИГИНАЛУ.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**САМОЕ ГЛАВНОЕ - УМЕТЬ ДУМАТЬ.**

The main thing, is to be able to think.

**Я УМЕЮ ДУМАТЬ – ЭТО САМОЕ ГЛАВНОЕ.**

I can think, this is the main point.

**Задание 3. Прочитайте следующие предложения.**

1. Самое главное в жизни – уметь радоваться и не жаловаться, когда трудно.
2. В незнакомой компании самое главное – не стесняться и не бояться глупо выглядеть.
3. В умении одеваться самое важное – найти свой стиль.
4. Для Микки самое главное – быть рядом со своей хозяйкой.
5. Тебя обидел твой лучший друг. Ты хочешь его простить и не можешь. Все знают, что уметь прощать – самое трудное.
6. Моя бабушка относится к своим внукам очень строго, но мы всегда ей всё рассказываем. Она умеет слушать других – это самое главное.
7. За лето дети отвыкают от школы. Но они хотят учиться – это самое важное.
8. Конечно, Микки всех критикует. Но он умеет дружить – это самое главное.

**ВАЖНЕЕ ВСЕГО – УМЕТЬ ДУМАТЬ.**

The most important thing is to be able to think.

**Задание 4. Прочитайте следующие предложения.**

1. В трудной ситуации важнее всего – не паниковать, а подумать, что можно сделать.
2. Для Микки важнее всего – опубликовать свой дневник и стать знаменитым.
3. Для фокса ужаснее всего – остаться без ошейника.
4. Фокс понимает, что драться – это некрасиво. Но глупее всего – драться с ежом.
5. Скучнее всего для детей – сидеть и ничего не делать.

6. Для каждого человека ужаснее всего – заниматься неинтересным делом.
7. Во время болезни разумнее всего – оставаться дома и лечиться.
8. В день рождения приятнее всего – получать подарки и поздравления.

А) ПЕРЕВЕДИТЕ ЭТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РОДНОЙ ЯЗЫК.

1. \_\_\_\_\_

Б) ПЕРЕВЕДИТЕ С РОДНОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ ПО ОРИГИНАЛУ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Текст 2. Грамматическая тема:

активные причастия настоящего и прошедшего времени

Речевая ситуация: как дать характеристику субъекта по его действию

Задание 1. Работа с новой лексикой (к тексту).

Задание 2. В тексте вы встретите новую форму глагола, которую мы ещё не изучали. Эта глагольная форма называется причастием (participle).

Все причастия выделены в тексте жирным шрифтом.

Прочитайте текст самостоятельно, обращая внимания на причастия, постарайтесь понять текст без объяснений преподавателя.

## АКТИВ И ПАССИВ

Часть 1.

### ВАСЬКА (актив)

**Сидевший** и **евший** на кухне сыр кот Васька зевал. **Засыпающий** кот то закрывал, то открывал глаза. Его лапы, **держашие** недоеденный (underfed) кусок сыра, вытянулись вдоль подоконника. И вот уже **храпящий** Васька никому не страшен.

**Упавший** на пол кусок сыра схватила **пробегавшая** мимо мышка. Она потащила его в **находящуюся** недалеко норку. **Проснувшийся** от шума кот Васька остолбенел от такой наглости.

Зевать(НСВ) – to yawn  
 Засыпать (НСВ) – to drop off  
 Лапа - paw  
 Недоесть(СВ) – to be underfed  
 Вытянуться (СВ) – to stretch  
 Храпеть (НСВ) – to snore  
 Тащить/ потащить – to pull  
 Норка – small hole  
 Остолбенеть (СВ) – to petrify

<p>Прекрасны были гневно <b>сверкающие</b> глаза Васьки, <b>увидевшего бегущую</b> домой мышку, <b>тащившую упавший</b> на пол недоеденный Васькой кусок сыра!</p> <p><b>Исчезающий</b> в норке сыр было очень жалко, но, увы, догнать <b>убегающую</b> мышку шансов не было никаких.</p> <p><b>Упустивший</b> сыр Васька тихо стонал.</p>	<p>Сверкать (НСВ)– to shine Гнев - anger</p> <p>Исчезать (НСВ)– to disappear Догнать (СВ) – to catch up Упустить (СВ) – let go, let slip Стонать (НСВ)– to moan</p>
--	---

### Задание 3. Анализируем:

- на какой вопрос отвечают причастия?
- как вы думаете, сколько видов (типов, групп) причастий есть в тексте? почему вы видите две группы? какая часть слова показывает, что здесь две группы причастий? (суффиксы: наст. и пр. время)
- как вы думаете, от какого слова (части речи) мы образовали (получили) причастие "засыпающий (кот)"евший, "сидевший"? и др.
- мы говорим "засыпающий кот", а кошка - какая?, а коты - какие? (род, число)
- попробуйте объяснить значение слова "засыпающий" (кот) и др. сами
- причастия в тесте стоят только в именительном падеже? как они изменяются по падежам? (или: какие ещё слова в русском языке имеют такие падежные окончания?)
- объясните все причастия из текста через (с помощью) слово "который"

### Задание 4. Образуйте причастия (устно):

1. Студент, **который читает**, это КАКОЙ студент?
2. **Который** пишет? рисует? танцует? думает? решает задачу? обедает? завтракает? ужинает? покупает мяч? играет в футбол? плавает? загорает? делает доклад? выступает? засыпает? принимает душ? поёт? запоминает слова? гуляет в парке? сидит в Интернете? храпит? бежит?
3. Студент, **который прочитал** книгу, это КАКОЙ студент?
4. **Который** узнал расписание занятий? попросил о консультации? сидел у окна? смотрел в окно? сел в автобус? заплатил за квартиру? положил деньги в банк? посадил дерево? уехал на дачу? ел суп? съел суп? увидел друга? упал? упустил шанс? схватил мяч? зевал?

### Задание 4. Как можно соединить эти слова? Дайте характеристику субъекту или объекту.

#### А) настоящее время

КАКОЙ? (-ая, -ое, -ые) - который сейчас что-то делает	СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ
Читающий газету	журналистка
Пишущая статью	дедушка
Покупающая туфли	фонтан
Анализирующий проблему	кино

Рассказывающий новости	гости
Пугающее	публика
Обедающие	экономист
Гуляющая	сестра
Находящийся в центре города	комментатор

### Б) прошедшее время

<b>КАКОЙ?</b> (-ая, -ое, -ые) - <b>который что-то делал (сделал)</b>	<b>СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ</b>
Любивший поеть	журналистка
Написавшая статью	дедушка
Сделавший доклад	комментатор
Имевшее успех	кино (выступление, трио)
Приехавшая	гости
Слушавшая оперу	памятник
Евшие торт	публика
Рассказавший о матче	экономист
Находившийся в центре города	сестра

### Задание 5.

- А) Прочитайте текст вслух, объясните значение причастий с помощью слова "который". Как вы понимаете, какую функцию выполняют причастия?
- Б) Дайте характеристику героям рассказа (назовите атрибутивные признаки): какой Васька? какая мышка?  
Выпишите причастия с зависимыми словами.

<b>ВАСЬКА</b>	<b>МЫШКА</b>

- В) Прочитайте текст ещё раз, заменяя все причастия глаголами в личной форме. Сравните оба варианта. Какой вам нравится больше и почему?

### Задание 6.

- А) Кратко передайте содержание рассказа: напишите, что же случилось. Используйте только глагольные формы, не причастия. Вам помогут следующие вопросы: Что делал кот? Что случилось с сыром и почему? Кто его увидел? Что сделала мышка? Что хотел сделать кот, но не сделал?
- Б) Анализируем, обсуждаем: Если мы с вами смогли рассказать эту историю в четырёх предложениях, зачем нужны причастия? Какой вариант вам больше нравится и почему?

### Задание 7. Проверьте, как Вы поняли текст.

**А) Какие из следующих высказываний правильные?**

1. Васька хотел потом сам доесть сыр.
2. Васька был не против отдать недоеденный сыр (поделиться сыром).
3. Васька никому не страшен.
4. Васька никому не страшен, когда спит.
5. У мышки норка на кухне.
6. У неё норка под подоконником.
7. Мышка пробежала мимо подоконника.
8. Мышка пробежала мимо кухни.
9. Для неё это был небольшой кусок сыра.
10. Для мышки это был большой кусок сыра.

**Б) Найдите окончание предложения.**

1. Васька не доел кусок сыра, потому что ...
  - а) открывал и закрывал глаза
  - б) вытянулся вдоль подоконника
  - в) уснул и захрапел
  
2. Кусок сыра упал ....
  - а) на пробежавшую мышку
  - б) на пол
  - в) на подоконник
  
3. Когда мышка тащила сыр в норку, Васька ...
  - а) рассердился и расстроился одновременно
  - б) рассердился и побежал за мышкой
  - в) расстроился и успокоился
  
4. У Васьки были ...
  - а) прекрасные наглые глаза
  - б) гневные сверкающие глаза
  - в) сверкающие зеленые глаза
  
5. Васька стонал, потому что ...
  - а) не догнал мышку
  - б) уронил сыр
  - в) упустил сыр

**Задание 8. Давайте обсудим! Запишите свой вариант ответа.**

1. О ком этот рассказ? О чём этот рассказ? О сыре или о чём-то другом?

---

2. Вы на чьей стороне: на стороне кота или на стороне мышки? Почему?

---

---

3. Как Вы думаете, Ваське сыр дала хозяйка или он его где-то взял?  
А если украл, то у кого?

---

4. Справедливо (is it fairly) или нет, если мышка тоже съест немного сыра?

---

5. Или нельзя брать чужую собственность (property) ? А сыр - это Васькина собственность? Если нет, тогда у кого есть право съесть сыр?

---

6. Вы лично готовы отдать свой "кусочек сыра"? Кому и при каких условиях?

---

7. Почему у кота гневно сверкали глаза?

---

8. Почему он не догнал мышку, когда рассердился? Он мог победить её или нет? Что ему помешало?

---

9. Как Вы думаете, если у человека есть возможности (способности) чего-то достичь (to achieve smth.) в жизни, а он этого не делает, что ему мешает достичь цели (aim)?

---

10. Как Вы считаете, что делает текст смешным? забавным? (amusing)

---

**Домашнее задание:**

- а) У этой истории может быть другой конец, и даже несколько.  
Пофантазируйте и напишите (расскажите в классе) свою концовку рассказа после слов: " ..... остолбенел от такой наглости".
- б) В рассказе мы прочитали о реакции Васьки на ситуацию. А если бы об этой истории рассказала мышка, какой получился бы рассказ?

*Грамматическая тема:*

пассивные причастия настоящего и прошедшего времени

**Задание 1. Работа с новой лексикой (к тексту).**

**Задание 2. В тексте вы встретите новую форму глагола, которую мы**

ещё не изучали. Это пассивные причастия. Они выделены жирным шрифтом. Прочитайте текст самостоятельно и постарайтесь понять его без объяснений преподавателя.

Часть 2. **СЫР (пассив)**  
(Иронический опыт древнегреческой трагедии)

**Действующие лица:** мыши и хор.

Семь мышек стоят на сцене вокруг стола, на котором лежит сыр.  
Все смотрят на сыр с любовью. Справа от стола стоит хор.

Первая мышка: Вот перед нами сыр, в счастливый час **увиденный** одной из наших мышек. Теперь он наш, смотрите! Вот этот сыр, **украденный** у Васьки, **не съеденный** котом сегодня, **оставленный** Богами мышкам!

Вторая мышка: **Непобедимый** Васька **побеждён!** **Унижен** нами и **наказан!**  
Наверно, есть на свете справедливость, и мыши **не оставлены** Богами!

Хор: О сыр, **желанный** и **любимый** всеми нами!

Первая мышка: Сыр, **сделанный** бессмертным поваром из Амстердама и **привезённый** к нам на пароходе, и есть наш ужин.

Вторая мышка: Где ножик, **купленный** на рынке в Сиракузах? Скорее нож, и буду резать сыр я. Сыр, **посланный** нам небом и Богами!

Хор: О сыр, **желанный** и **любимый** всеми нами!

Первая мышка: **Порезанный** на семь частей, сыр пахнет лучше всех цветов на свете! Берите же его и ешьте с наслаждением!  
Пусть видят Боги наше торжество!

Все мыши с **видимым удовольствием** едят сыр.

**Задание 3. Анализируем:**

- на какой вопрос отвечают причастия?
- как вы думаете, сколько видов (типов, групп) причастий есть в тексте? почему вы видите две группы? какая часть слова показывает, что здесь две группы причастий? (суффиксы: наст. и пр. время)
- как вы думаете, от какого слова (части речи) мы образовали (получили) причастие "увиденный, оставленный, украденный" сыр и др. Кто его увидел, оставил украл? "Видимое" удовольствие, "любимый" сыр - от каких глаголов? Как вы понимаете, какое из причастий указывает на прошедшее,

- а какое - на настоящее время: "порезанный на 7 частей сыр" и "видимый сыр"? (видим - **видимый**, порезал - **порезанный**)
- попробуйте объяснить причастие с зависимыми словами (причастный оборот) сами: что значит "сыр, не съеденный котом сегодня"?
  - объясните все причастия из текста через слово (с помощью слова) "который"

**Задание 4. Образуйте причастия (устно):**

1. Книга, **которую читает** студент, это КАКАЯ книга?
2. Картина, которую рисует студент? Задача, которую решает профессор? Мяч, который покупает мальчик? Матч, который играют футболисты? Душ, который она принимает по утрам? Слова, которые запоминает студент? Эффект, который видят врачи? Эффект, который мы все желаем? Писатель, которого мы любим? Профессор, которого мы приглашаем? Господин, которого мы уважаем? Страна, которую мы уважаем? Фильм, который мы обожаем? Овощи, которые Маша выращивает на огороде? Блюдо, которое первый раз пробует Максим? Кот, которого нельзя победить?
3. Книга, **которую студент прочитал**?
4. **-НН** Картина, которую нарисовал художник? Матч, который сыграли футболисты? Сыр, который небо послало нам? Работа, которую инженер сделал хорошо? Кот, которого наказали?  
**-ЕНН** Книга, которую подарил друг? Дом, который построил Джек? Сыр, который увидела мышка? Деньги, которые Джон положил в банк? Сыр, который положили на стол? Мяч, который купил (п/пл) мальчик? Ребёнок, которого обидел (д/ж) брат? Сыр, который ukrала (украсть - украду, сть/д) мышка? Сыр, который Боги оставили (в/вл) мышкам? Сыр, который приготовил повар? Друзья, которых мы пригласили (с/ш)? Сыр, который привезли моряки? Кот, которого унизили (з/ж)?

**Задание 5. Как можно соединить эти слова? Дайте характеристику**

**А) настоящее время** **объекту.**

КАКОЙ? (-ая, -ое, -ые) -	ОБЪЕКТ
незабываемые	фирма
любимый	впечатления
уважаемая	роман
руководимая (директором)	публика
обожаемое	уроки
узнаваемые	улицы и дома
получаемые (от жизни)	мороженое

**Б) прошедшее время**

КАКОЙ? (-ая, -ое, -ые)	ОБЪЕКТ
------------------------	--------

увиденная в небе	факты
полученные	иностраный язык
изученный	часы
проверенные	данные (data)
сломанные	метро
нарисованная	звезда
(партнёром по бизнесу)	перспектива
построенное	

### Задание 6.

**А) Прочитайте текст вслух *по ролям*** (один из студентов объясняет значение причастий с помощью слова "который").

**Б) Какие причастия из текста рассказывают нам о сыре? Какой он?**

\_\_\_\_\_ СЫР  
 \_\_\_\_\_ СЫР  
 \_\_\_\_\_ СЫР

### Задание 7.

**А) Кратко передайте содержание рассказа:** напишите (расскажите), что же случилось. Используйте только глагольные формы, не причастия.

Вам помогут следующие вопросы: О чём рассказала одна из мышек остальным? (*увидеть, украсть, принести*) Что мыши сделали с сыром? (*порезать, понюхать- to smell*). Что они с ним сделают?

**Б) Анализируем, обсуждаем:** А зачем в таком случае нужны причастия?

### Задание 8.

а) Сравните два предложения, найдите в каждом из них подлежащее и сказуемое.

1. *Счастливый* человек не может быть злым. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ!!!
2. Мой друг сегодня *счастлив*.

б) Найдите в тексте предложения с краткими причастиями и выпишите их. Назовите полную форму этих причастий.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 9.

а) Найдите в тексте фразы, в которых выражена (*expressed*) радость от победы над котом.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) Какие фразы говорят о любви мышек к сыру?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) В каких фразах выражена (expressed) благодарность Богу и удаче?

---

---

**Задание 10. Проверьте, как Вы поняли текст.**

**А) Какие из следующих высказываний правильные?**

1. Мыши гордятся своей победой.
2. Они часто побеждали кота.
3. Раньше победа всегда была на его стороне.
4. Сыр ехал на пароходе из Сиракуз.
5. Мыши путешествуют.
6. Сыр для них пахнет лучше, чем всё остальное.
7. Мыши забыли своё место.

**Задание 11.**

**а) Прочитайте послесловие (afterword) к тексту самостоятельно.**

В этой давно забытой истории есть своя мораль:

- **Победивший** заслуживает уважения, **проигравший** заслуживает сожаления, но, кто знает, завтра они могут поменяться местами.

**ИЛИ:**

- Мыши не всегда сильнее кота, но и у них бывают минуты триумфа.

**ИЛИ:**

- Если Бог послал тебе сыр, держи его крепко!

**ИЛИ:**

- А сыру каково? (И что ему с того, что поменял хозяев?)

**б) Какой из вариантов Вы считаете самым удачным? Почему?**

---

---

**в) Напишите свой вариант послесловия и объясните, в чём его смысл..**

---

---

---

г) Объясните смысл следующих выражений. К кому из персонажей трагедии они относятся?

- Лень никогда не будет спутником успеха. (Успех и лень никогда не будут вместе.) Им не по пути.
- Смелость города берёт.

- Проспал свое счастье: сам виноват.
- Маленький, да удаленький.