Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt závěrečné práce

bakalářské

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Karolína Staffová, 431417 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika |
| Datum předložení projektu | 25. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Specifika žáků při edukaci na základní škole praktické |
| Klíčová slova česky | edukace, mentální postižení, žák s vícenásobným postižením, základní škola praktická, vzdělávací program |
| Téma práce anglicky | The specifics of education of pupils at primary practice school |
| Klíčová slova anglicky | Education, mental disability, student with multiple disabilities, primary practice school, education program |
| Vedoucí práce |  |
| Katedra | Katedra speciální pedagogiky |

**1. Vymezení řešené problematiky a základních pojmů (dle tématu práce)**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje §16 Školského zákona. Vymezuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, s mentálním, s autismem, s vadami řeči, se souběžným postižením více vadami a specifickými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a žáci se sociálním znevýhodněním – žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu. Patří sem i okruh žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzdělávání a sociální začlenění žáků s lehkým mentálním postižením do školního prostředí je ovlivněno mnoha faktory, především je nutné brát v úvahu jejich osobnostní zvláštnosti, mít na paměti, že vzdělávání vyžaduje teoretické poznatky i praktické zkušenosti. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou  rozvíjeny intelektové schopnosti, vědomosti, dovednosti i návyky. Jedinec je součástí sociální skupiny a osvojuje si danou sociální roli a pozici (srov. Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. 2007). Dle mezinárodních klasifikací nemocí (MKN-10, DSM-IV-TR 2000) jsou osoby s mentálním postižením děleny do skupin podle hloubky postižení (mírné, střední, těžké, hluboké). AAIDD, 2002 definuje mentální postižení, jako *sníženou schopnost charakterizovanou výraznými omezeními v intelektových funkcích a také v adaptačním chování, což se projevuje v pojmových, sociálních a praktických adaptačních dovednostech. Toto postižení vzniká před dosažením věku osmnácti let.“* (Ainscow, M., Dyson, A., Booth, T., Farrell, P, 2006;).

V současnosti vycházíme z Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, postižení a zdraví (International Classification of Functioning, Disability and Health – ICF), jež byla schválena všemi členskými zeměmi WHO v roce 2011. Podává nový pohled na pojmy „*zdraví“* a „*postižení“*. Především bere v úvahu *sociální aspekty postižení*, na které není pohlíženo pouze jako na medicínskou či biologickou poruchu. V podmínkách speciálně-pedagogického vzdělávání se zaměřuje na kvantifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků s mentálním postižením, jakožto nezbytného východiska pro stanovení míry speciálně-pedagogické podpory, (vycházejících z ICF). V souvislosti edukací žáků s mentálním či vícenásobným postižením si pedagogové uvědomují, že je nutné znát mnohá specifika osobnosti žáka. Ve snaze popsat okruh osob s mentálním postižením, je nutné vzít v úvahu faktory, které člení osoby s mentálním postižením do různých skupin. Za takové faktory lze považovat klasifikační systémy duševních poruch, etiologii mentálního postižení, či období, kdy k mentálnímu postižení došlo. Žáci s mentálním postižením mají omezené adaptační schopnosti, které se vyskytují v kontextu společenského prostředí. Osoby s mentálním postižením tvoří nejednotnou skupinu. Jejich osobnost je individuální, má však společné některé zvláštnosti v oblasti psychického vývoje. Jedná se o změny ve funkčnosti kognitivních procesů (vnímání, pozornost, myšlení a řeč, paměť), emocionálních a volních vlastností. Společným rysem je rozpor mezi fyzikou vyspělostí a duševní úrovní. Obecně můžeme konstatovat, že osoby s mentálním postižením se projevují důvěřivostí a nezkušeností v mezilidských vztazích. Často jsou odkázáni na asistenci či dohled druhé osoby, jsou snadno ovlivnitelní. Jejich chování lze ovlivnit péčí a citovou výchovou.

**2. Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)**

K posunu ve vzdělávání v České republice došlo přijetím zákona č. 561/2004 Sb. *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.* Zákon ukotvuje možnosti vzdělávání osob se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, dává do popředí rovný přístup ke všem žákům, zohledňování individuálních potřeb jedince a bezplatné základní a střední vzdělávání. Na tento zákon navazují vyhlášky č. 73/2005 Sb., *o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v* novele vyhlášky č. 147/2011 Sb. (§ 1), kterou se mění vzdělávání žáků se zdravotním postižením s využitím podpůrných opatření. K podpůrným opatřením řadíme např. zřizování funkce asistenta pedagoga, která je v kompetenci ředitele školy a na základě doporučení poradenského zařízení, dále se jedná např. o snížení žáků ve třídě, vytvoření individuálně vzdělávacího plánu, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, využívání speciálních metod, postupů a forem ve vyučování. Další důležitou vyhláškou k edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyhláška **č.** 72/2005 Sb., *o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*, novelizována pod vyhláškou č. 116/2011 Sb. Obsahem této právní normy je poskytování poradenských služeb, dokumentace, vymezení činnosti poradenských pracovníků, náplň poradenských služeb, pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC) ([www.msnt.cz](http://www.msnt.cz)). Po stanovení učební a vývojové situace žáka platí, že je třeba z možného spektra nutných podpůrných opatření vybrat ta, která jsou pro současnou situaci žáka nejvíce vhodná. Většinou je potřeba použít didaktické redukce, protože žák se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla potřebuje podporu ve více učebních a vývojových oblastech (Bartoňová, M. 2012).

Rodina je prvotním přirozeným společenským útvarem, do kterého dítě přichází, založeným na vazbách biologických, psychických a společenských. Umožňuje vzájemné soužití mezi oběma partnery, soužití rodičů a jejich dětí. Každé se dítě rodí do určitého připraveného prostředí z hlediska ekonomického, psychologického, jeho výchova je závislá i na sociálním prostředí rodiny. Rodina má nezastupitelné místo při výchově dětí. Nemůžeme ji nahradit.). Dítě vychovávané v stimulujícím prostředí jeví zájem o dění kolem sebe, je zvídavé, rozvíjí se jeho poznávání a s tím prožívání, později se mění jeho pohled na život. Oproti tomu děti, které vyrůstají v málo podnětném a nedostatečně stimulujícím prostředí, se projevují jako málo zvídavé, pasivní, spíše opatrné, málo emotivní.

**3. Cíl práce**

Hlavním cílem bakalářské práce je specifikovat osobnost žáka na základní škole praktické, analyzovat přístupy k vzdělávání žáků na základní škole praktické a popsat, jak vhodná volba speciálních metod ovlivňuje učební potenciál žáka.

Dílčí cíle:

1. Ukotvit výzkum v obecnějších tématech rozlišování limity a výzvy vzdělávání.

2. Zaměřit se na oblast rozvoje osobnosti žáků vzhledem k základním učebním procesům.

3. Specifikovat základní strategie a přístupy uplatňované v rámci zvládnutí edukačního

procesu žáků dle příslušného školního vzdělávacího programu.

4. Na základě rozhovorů s rodiči specifikovat úroveň spolupráce se školou.

5. Zpracovat případové studie žáků

**4.** **Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)**

**Metodologie**

Cílem kvalitativního výzkumu bude popsat faktory a podpůrná opatření, ovlivňující proces vzdělávání žáků s mentálním postižením a vícenásobným postižením v základní škole praktické v okrese Blansko. Dílčím cílem bude ukotvit výzkum v obecnějších tématech rozlišování limity a výzvy vzdělávání. Dále se zaměříme na popis osobnosti žáka a jeho potřeb směrem k edukaci. Využity budou i výpovědi vyučujících o předpokládaných potřebách žáků. J. Hendl (2005) o kvalitativním výzkumu tvrdí, že se provádí pomocí delšího a intenzivního kontaktu s terénem nebo situací či skupiny jedinců. Za pozitivní stránku kvalitativního výzkumu považujeme:

→ podrobný popis a vhled do zkoumané problematiky

→ empirický výzkum v přirozeném prostředí

→ možnost sledovat, posléze analyzovat vyskytující procesy

→ možnost nazírání na příčinné vyskytující souvislosti.

V rámci kvalitativního výzkumu budeme sledovat, jak je žák samostatný, zda umí být aktivní v edukačním procesu, jaká je úroveň jeho komunikačních kompetencí a kompetencí k učení, jaké užívá kompenzační pomůcky při edukaci, jaká je jeho úroveň motoriky, sociálních dovedností. Dále se zaměříme na učební strategie, které u něj převládají a utváření vztahů mezi žáky a ostatními spolužáky.

Pro naplnění cíle a vzhledem k povaze následně specifikovaných výzkumných otázek budeme volit kombinaci několika kvalitativních technik. Empirické techniky, využité pro sběr dat, budou především pozorování žáků při výuce a komunikace s nimi, analýza výsledků dětské činnosti. Pozorování bude nejen při samostatném edukačním procesu, ale zaměříme se i na sledování vybraného souboru žáků v době o přestávkách a v odpoledních aktivitách. Systematicky budou předem stanoveny oblasti, které budou sledovány a hodnoceny. Veškeré změny a pokroky zjištěné pozorováním budou průběžně zaznamenávány. Pozorování bude dlouhodobější (rok) a pravidelné (jednou za týden). Analýza výsledků činnosti tvoří další pilíř získávání dalších výzkumných dat.

Přehled stanovených základních kategorií záznamového archu pozorování žáka:

A. Pohled na žáka - *hodnocení úrovně žáka; další aspekty postižení žáka;* *specifické potřeby žáka; zapojení do kolektivu třídy*

B. Úroveň poznávacích procesů žáka při edukaci - *úroveň myšlení; paměť; kognitivní schopnosti; strategie*

C. Formy výuky - *opatření (obecnější směřování výuky)*; *postupy (konkrétní metody didaktiky)*; *učební, preference.*

Dále budou realizovány 2 polostrukturovanérozhovory s rodiči metodologicky inspirované přístupem *zakotvené teorie* (Strauss, Corbinová, 1999). Budou probíhat na základě vypracovaného *scénáře.* Rozhovory budou zaznamenány pomocí audiovizuální techniky a poté přepsány a analyzovány. Při analýze dat bude použito otevřené kódování (Strauss, Corbiová, 1999) a jeho prostřednictvím budeme identifikovat základní pojmy a vytvoříme si základní klíčové kategorie. Informantům byla přislíbena úplná anonymita při zpracovávání dat. Rozhovory budou probíhat v přirozeném prostředí, nejčastěji prostředí pracoviště školy.

V  rámci kvalitativní analýzy stanovíme výzkumné otázky. Nejobecnější výzkumné otázky (a také cíle výzkumu) rozlišíme do několika obecnějších okruhů:

*1) Jaké jsou individuální potřeby žáka s  mentálním postižením a vícenásobným postižením?*

*2) Jaké přístupy a kompetence uplatňují učitelé směrem k žákům s lehkým mentálním postižením?*

*3) Jak rodiče nahlíží na vzdělávání svých dětí?*

Vzorek pro realizovaný kvalitativní výzkum bude prioritně zahrnovat čtyři žáky 1. stupně základní školy praktické. Dva žáci s lehkým mentálním postižením a dva žáci s vícenásobným postižením. Doplňující vzorek pak zastupují dva rodiče žáků výběrového souboru.

**5.** **Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)**

Na základě prostudované literatury se zaměříme na realizaci teoretické a empirické části bakalářské práce. Zpracujeme charakteristiky žáků (případové studie), vytvoříme záznamové pozorovací karty, scénáře rozhovorů.

Časový harmonogram:

1. únor – červen – zpracování projektu, analýza odborné literatury

2. září – prosinec – pozorování žáků v edukaci, tvorba případových studií, teoretické zpracování BP

3. leden – rozhovory s rodiči a jejich zpracování

4. únor – březen - interpretace výsledků šetření

5. duben - finalizace bakalářské práce

**6.**  **Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)**

Výsledky bakalářské práce mohou sloužit jako praktické výstupy pro studenty pedagogických oborů a nepedagogických oborů. Dále budou předány vedení školy, na které proběhne realizace výzkumu. V neposlední ředě obohatí moje teoretické i praktické znalosti a hlavně praktické zkušenosti v příslušném studijním oboru.

**7. Seznam použité literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)**

AINSCOW, M., DYSON, A., BOOTH, T., FARRELL, P. *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge, 2006, 218 s. ISBN 9780415372794.

BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. *Psychopedie (texty k distančnímu vzdělávání).* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

BARTOŇOVÁ, M. Analýza stavu inkluze žáků s lehkým mentálním postižením s akcentem na edukativní intervence v základním vzdělávání. In D. OPATŘILOVÁ, M. VÍTKOVÁ, *Faktory úspěchu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami I.,* Brno MU 2012, s. 115-133. ISBN 978-80-210-5995-5.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. *Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Texty k distančnímu vzdělávání.* 2. přepracované vydání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-158-4.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami V. Education of Pupils with Special Educational Needs V. Výzkumný záměr MSM0021622443. Brno: Paido, MU. 2011. s. 299. ISBN 978-80-7315-220-8.

ČERNÁ, M. *Česká psychopedie*: *Speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. 1.vyd. Praha: Karolinum, 2008. 222 s. ISBN 978-80-246-1565-3

MŠMT. Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, Bílá kniha, Praha: Tauris, 2001. ISBN 80-211-0372-8.

LANGER. S., *Mentální retardace*, 3. vydání. Hradec Králové: Kotva, 1996. ISBN 80-900254-8-X.

PIPEKOVÁ, J. et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0.

Rámcové vzdělávací programy [online]. Praha. Národní ústav odborného vzdělávání 2007-2010. [cit 13.2.2012]. Dostupné z WWW <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy> .

ŘÍČAN, P. KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2010, 4. vyd. 604 s. ISBN 80-247-1049-8.

STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. (1999) *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie.* Boskovice: Nakladatelství Albert. ISBN 80-85834-60-X.

ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace*. Praha: Portál, 2003, 2006. ISBN 80-7367-060-7.

VALENTA, M., MÜLLER, O. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2007. ISBN 80-7320-063-5.

*Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.* [online], MŠMT, 22.2.2005, [cit. 15.6.2013], Dostupný z WWW: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu>

Vyhláška č. 73/2005 Sb., *o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*. [online], MŠMT, 22.2.2005, [cit.17.3.2013] Dostupné z WWW:< http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu>

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). [online], 24.9.2004, [cit. 15.6.2013], Dostupné z WWW: < http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon >

.