Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Projekt bakalářské práce

|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Marie Pszczólková, 432806 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika, Speciální pedagogika – komunikační techniky |
| Datum předložení projektu | 23. 12. 2014 |
| Téma práce česky | Vývoj sociálních dovedností dítěte s Aspergerovým syndromem |
| Klíčová slova česky | Aspergerův syndrom, sociální dovednosti, sociální chování, speciální pedagogika, autismus |
| Téma práce anglicky | The development of social skills of children with Asperger's syndrome |
| Klíčová slova anglicky | Asperger´s syndrome, social skills, social behavior, special education, autism |
| Vedoucí práce | PhDr. Mgr. Jarmila Matochová |
| Katedra | Speciální pedagogiky |

# Vymezení řešené problematiky a základních pojmů

Aspergerův syndrom je pervazivní vývojová porucha, kterou řadíme mezi poruchy autistického spektra.

Pervazivní vývojové poruchy podle Mezinárodní klasifikace nemocí (MZK-10):

* Dětský autismus
* Atypický autismus
* Rettův syndrom
* Jiná dětská dezintegrační porucha
* Hyperaktivní porucha sdružená s mentální retardací a stereotypními pohyby
* Aspergerův syndrom
* Jiné pervazivní vývojové poruchy
* Pervazivní vývojová porucha NS

Aspergerův syndrom se obecně u jedince projevuje narušením sociální interakce, omezenými zájmy, zálibou v rutinních činnostech, zvláštnostmi ve verbální a potížemi v neverbální komunikaci a nedostatkem představivosti a tvořivé hry. Jedinci s touto diagnózou mívají průměrný až nadprůměrný intelekt. Nemusí to ale znamenat, že budou v dospělosti schopni plné samostatnosti.

**Nízko funkční a vysoce funkční Aspergerův syndrom**

Podle úrovně adaptability (schopnosti obstát v běžném životě) rozlišujeme dva typy Aspergerova syndromu: nízko funkční a vysoce funkční AS, přičemž druhý jmenovaný přináší podle Thorové (2006) lepší prognózu do budoucna.

|  |  |
| --- | --- |
| Úroveň adaptability | Projevy chování |
| Nízko funkční AS | Problémové chování – obtížně výchovná usměrnitelnost, negativismus, vyžadování rituálů od ostatních, nutnost dodržování rituálů se zřetelnou úzkostí, výrazné a obtížně odklonitelné repetitivní chování včetně pohybových stereotypií, nepřiměřená emoční reaktivita – destruktivní chování, nízká frustrační tolerance. Sociální a komunikační chování – nutkavé navazování kontaktu bez ohledu na druhé osoby, agresivita, zarputilá ignorace či odmítání spolupráce, sociální izolovanost, provokativní chování, neustálá snaha testovat hranice, odmítání kontaktu s druhými lidmi, emoční chlad a odstup podprůměrné intelektové schopnosti, hyperaktivita, poruchy pozornosti, těžká dyspraxie |
| Vysoce funkční AS | Sociální naivita, nikoli „slepota“, pasivita, schopnost spolupráce, přiměřená nebo pouze mírně odlišná emoční reaktivita, chybí výrazně problémové chování, průměrné a nadprůměrné intelektové schopnosti, vyhraněné zájmy jsou přerušitelné, ochota věnovat se i jiným činnostem, zachovaná sociálně-emoční vzájemnost |

Orientační popis protipólů v úrovni adaptability u lidí s Aspergerovým syndromem (Thorová, 2006)

Bývá obtížné Aspergerův syndrom diagnostikovat, protože ještě neznáme hranici, kdy se u jedince jedná jen o zvláštní chování nebo už o onemocnění. Problémem je také například podle Vermeulena (2006) to, že neexistují společné vnější charakteristiky lidí s AS, jako je tomu u jiných poruch, mezi které patří například Downův syndrom – u poruch autistického spektra jsou to naopak vnitřní charakteristiky. Někteří lidé s AS se tak o své nemoci nikdy nedozvědí a své problémy v běžném životě si nedovedou vysvětlit. Diagnostiku poruch autistického spektra provádí psychiatr nebo klinický psycholog.

# Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání

Aspergerův syndrom se neodmyslitelně pojí s jakousi sociální neobratností. Podle Thorové (2006) bývá někdy označován jako sociální dyslexie. Kvůli tomuto nedostatku se lidé s Aspergerovým syndromem ocitají ve značně znevýhodněném postavení. Setkávají se s nepřijetím jejich sociálním okolím, protože mu nerozumějí, stejně tak jako lidé kolem nich nerozumějí jim. V literatuře i od samotných lidí s diagnózou AS se můžeme setkat s přirovnáním, že se jedinec s AS často cítí jako v cizí zemi, kde se mluví jinou řečí – tedy nedokáže se dorozumět. U Vermeulena (2006) se v kontextu nahlédnutí do autistického myšlení dokonce setkáváme s výrazem „auti-země“ či „auti-krajina“. V důsledku tohoto jevu se lidé často mylně domnívají, že jsou lidé s AS s tímto stavem spokojeni, nemají rádi společnost a jsou spíše uzavření. Nemusí to ale vždy platit a tím u nich může dojít k sociální deprivaci. Stejně tak bývá ohrožena jejich schopnost být sociálně aktivní v profesním i osobním životě. Proto máme důvod se domnívat, že je důležité rozvíjet sociální dovednosti lidí s AS již v raném věku.

Výzkumy prokázaly nízkou citlivost lidí s AS na sociální srovnávání. V praxi se u nich tento handicap obvykle projevuje až bizarním chováním ve společnosti, které si laik může nesprávně vysvětlit.

V současné době víme, že sociálnímu chování se lze do jisté míry naučit. Výchovou v tomto smyslu se zabývají odborníci z řad speciálních pedagogů a psychologů. Používají se speciální pomůcky, zejména piktogramy. Samozřejmě vždy záleží také na dobré spolupráci rodiny dítěte s AS a také na zájmu dítěte samotného. Díky inteligenci těchto dětí, která bývá průměrná až nadprůměrná, je ale mnohdy možné dobrat se pozitivních výsledků, třebaže prostřednictvím mechanického učení.

V České republice je významným odborníkem na poruchy autistického spektra PhDr. Kateřina Thorová, Ph.D., psycholožka a ředitelka metodického střediska organizace APLA. Celkově ve světě roste zájem a informovanost o těchto poruchách a také tendence zkoumat příčinu tohoto onemocnění, která dosud zůstává neznámá.

# cíl práce

Cílem bakalářské práce je popsat vývoj sociálních dovedností dvou žáků s Aspergerovým syndromem a analyzovat účinky speciálně-pedagogických metod použitých ve výchově těchto chlapců. Pokusíme se nastínit proces výběru nejvhodnějších metod a věnujeme pozornost přístupům odborníků a spolupráci rodinných příslušníků v procesu rozvíjení sociálního cítění dětí s Aspergerovým syndromem.

# pracovní postup

Práce se bude skládat z teoretické a empirické části. V teoretické části se budeme zabývat problematikou Aspergerova syndromu jako takového, problematikou sociálních dovedností dětí s touto diagnózou a představíme výsledky vybraných již existujících výzkumů na toto téma. Nastíníme také používané metody při učení se sociálním dovednostem a vysvětlíme způsoby jejich použití.

Dále budeme zkoumat působení speciálně-pedagogických metod na vývoj sociálních kompetencí dvou chlapců s Aspergerovým syndromem ve věku osm a deset let. Zajímá nás, do jaké míry chlapce ovlivňují určité konkrétní metody a úspěšnost těchto metod. Do jaké míry musí být přístup k dětem s AS individuální a zda lze zobecnit. Empirická část tedy bude obsahovat metody a výsledky kvalitativního výzkumu, ve kterém bude naším hlavním východiskem případová studie. Tato metoda je vhodná zejména z důvodu zkoumání dvou konkrétních případů žáků s AS a také díky možnosti zapojit více sběrů dat. Budeme se opírat o induktivní způsob zkoumání, jímž bude zpočátku pozorování práce speciálního pedagoga s chlapci, vždy s každým zvlášť. Dále budeme provádět rozhovory s ním a s dalšími lidmi podílejícími se na výchově chlapců – jejich rodinnými příslušníky, především s rodiči, prarodiči, třídní učitelkou a také s odborníky, kteří chlapcům diagnostikovali Aspergerův syndrom. Navážeme kontakt také s kamarády a spolužáky chlapců a také s lidmi z Asociace pomáhající lidem s autismem – APLA Jižní Morava, kam oba chlapci docházejí na kroužky a zúčastňují se letních táborů. Bude nás zvláště zajímat jejich přístup k chlapcům a názory na jejich vývoj z hlediska jejich sociálních kompetencí.

Navrhované otázky jako součást rozhovoru:

* Jaký je váš vztah ke zkoumanému jedinci?
* Registrujete u tohoto jedince zvláštní chování k jeho okolí?
* Jak na toto chování nahlížíte?
* Máte pocit, že se jeho sociální chování v poslední době změnilo? A pokud ano, jakým způsobem?
* Jak byste popsali osobnost zkoumaného jedince?

Součástí našeho výzkumu bude také obsahová analýza dokumentů vyplývajících z práce pedagogů s chlapci, které nám bude se souhlasem rodičů moci poskytnout škola a speciálně-pedagogické centrum.  
Po tomto šetření budeme analyzovat nasbíraná data v kontextu sociálního okolí a zdravotních a školních podmínek chlapců.

Následně porovnáme výsledky již existujících výzkumů s výsledky našeho výzkumu.

# organizační, materiální a finanční zabezpečení

Na začátku tvorby bakalářské práce bude vyhledávání a sběr odborné literatury využitelné v této práci a následně důkladné studium těchto dokumentů. Zdroje budeme vyhledávat především v knihovnách a v internetových databázích se zaměříme na zahraniční literaturu a výzkumy. Po prostudování bude probíhat samotná tvorba teoretické části práce, ze které také budeme vycházet v části empirické.

Empirická část se bude opírat o výzkumné šetření, které bude probíhat během jednoho školního pololetí několik hodin týdně ve školách, speciálně-pedagogickém centru, v domácím prostředí obou žáků a na dalších místech v Brně a jeho okolí. Již během této činnosti budeme analyzovat získaná data a tuto analýzu po konci pololetí dokončíme. Následně bude probíhat zpracování výstupu v podobě interpretace v samotné bakalářské práci.

Materiální zabezpečení bude tedy představovat přístup do knihoven a elektronických databází a přístup k osobním dokumentům zkoumaných případů. Ke zpracování bakalářské práce použijeme počítač a textový editor Microsoft Word.

Finanční stránka zahrnuje dopravu do míst, kde bude probíhat výzkum a náklady na tisk hotové bakalářské práce. Tyto náklady si bude autor hradit sám.

# předpokládané využití výsledků

Výsledky práce budou využitelné především pro speciální pedagogy při přípravě metodiky pro rozvoj sociálních kompetencí lidí s AS. Dále také budou přínosné pro rodiny dětí s AS, různé organizace pomáhající lidem s poruchami autistického spektra a všem, kteří budou mít zájem zabývat se touto problematikou.

# seznam literatury a odkazů

PATRICK, Nancy J. *Rozvíjení sociálních dovedností lidí s poruchami autistického spektra: tipy a strategie pro každodenní život*. Vyd. 1. Překlad Miroslava Jelínková. Praha: Portál, 2011, 157 s. ISBN 978-807-3678-678.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra: dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha*. Vyd. 1. Překlad Iva Strnadová. Praha: Portál, 2006, 453 s. Psyché (Grada). ISBN 80-736-7091-7.

VERMEULEN, Peter. *Autistické myšlení: tipy a strategie pro každodenní život*. Vyd. 1. Překlad Iva Strnadová. Praha: Grada, 2006, 130 s. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1600-3.

DVASH, Jonathan, Aaron BEN-ZÈEV, Adler NOGA a Simone SHAMAY-TSOORY. The road not taken: Social vs. private comparisons in Asperger׳s syndrome and high functioning autism. *Psychiatry Research*. 2014, vol. 216, issue 3, s. 385-390. DOI: 10.1016/j.psychres.2014.01.036.  
Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0165178114000778>