|  |  |
| --- | --- |
| Autor projektu, UČO | Urbánková Jana, 438903 |
| Studijní program, obor | Speciální pedagogika, Speciální pedagogika |
| Datum předložení projektu |  |
| Téma práce česky | Negativní působení okolí na komunikační schopnosti dítěte |
| Téma práce Anglicky | Negative surrounding effects on children communication abillites |
| Klíčová slova česky | Komunikační schopnost, řeč, koktavost, rodina, předškolní výchova |
| Klíčová slova anglicky | Communication abillity, speech, stammer, family, preschool education |
| Vedoucí práce |  |
| Katedra | Katedra Speciální pedagogiky |

1. **Vymezení řešené problematiky a základních pojmy**

Ve své práci se budu zajímat o vlivy, kterým **okolí působí negativně na komunikační schopnosti dětí**. Pro přiblížení problematiky je nutné se nejdříve seznámit s pojmy, které se často objevují.  
 Pod okolím, které na dítě působí, si představuji **školu a rodinu**. Tyhle instituce na děti nejvíce působí, vychovávají ho a usměrňují. V těchto dvou sociálních prostředích tráví dítě nejvíce času.   
 Významným pojmem je **komunikace.** Rozvinutá komunikace je něco, čím se odlišujeme od ostatních živočichů. Své myšlenky dokážeme pomocí jazyka a řeči sdělovat ostatním. Mezilidská komunikace jakožto životní princip je nejen základnou, na níž se vytvářejí a udržují sociální vztahy a vazby, ale i podkladem všelidské kultury a civilizace (Sovák, M., 1988). Komunikaci jako takovou, můžeme rozdělit na verbální (slovní) a neverbální (mimoslovní, mimika, gesta).   
 Důležité je vnímat rozdíl mezi pojmem **jazyk a řeč**. *„Jazyk je souhrn výrazových neboli sdělovacích prostředků užívaných v tom kterém národě. Zatímco řeč je výkon individua, jazyk je výtvor společenský“* (Sovák, M.,1989, str. 15)  
 Klíčovým faktorem je **vývoj řeči**. Vývoj řeči můžeme dělit na fylogenetický a ontogenetický. Fylogenetický vývoj probíhá v několika fázích, jako první vznikají zvuky, kterými vyjadřuje dítě své pocity. V dalším stádiu zvuky používáme účelově, například jako varovné signály. Třetí stádium, typické pro člověka, je vydávání zvuků za účelem sdělit myšlenku a pochopit, co sdělují pomocí zvuků jiní (Kutálková, D., 1996). Ontogenetickým vývojem myslíme vývoj určitého jedince, období žvatlání, první slovo až po jeho vyjadřovací obratnost, gramatickou strukturu jazyka.  
 **O vlivech sociálního prostředí** a celkově okolí, které na vývoj řeči a komunikaci působí, se dozvídáme v díle Viktora Lechta (2004). Komunikace a řeč může být ovlivněna vnějšími vlivy, například náhlá změna kvality života jako je úmrtí, rozvod, ale i začátek návštěvy mateřské školky často koordinuje s objevením vývojových nedokonalostí. Případně začátek návštěvy ZŠ s náhlou změnou životního stylu může ovlivnit komunikační schopnosti dítěte. V nevhodném výchovném prostředí, při zanedbávání nebo naopak při perfekcionistické výchově můžou nastat problémy.   
 Dalším nevhodný způsob může být **interakce dospělého s dítětem**, jako netrpělivost při poslechu, přerušování, skákání do řeči. Tyhle faktory můžou být viníkem, také ale fungují jako činitel fixující koktavosti. Je ovšem sporné, že by zde mohlo působit jen nepříznivé rodinné klima, pokud bereme v úvahu fakt, že ve stejných podmínkách má problém s řečí jen jeden ze sourozenců. Osobnost utváří z menší nebo větší části prostředí, ve kterém se pohybuje. To, do jaké míry, závisí na povaze samotného člověka.   
 Koktavost ale není jediným problémem, který může nastat. Existuje také například porucha, kdy dítě přestane zcela mluvit. „***Nemluvnost (mutismus)*** *je nepřítomnost nebo ztráta řečových projevů, která není podmíněna organickým ani funkčním postižením centrální nervové soustavy. Takový člověk po „nějakém úleku“ přestal mluvit. Nemlčí, protože by chtěl, skutečně nedokáže mluvit i když je zcela zdráv. Etiologicky se vždy jedná o kombinaci působení vnitřní predispozice a vnějšího vyvolávajícího faktoru.* (Lejska, M., 2003, s. 113)

1. **Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání (stručná rešerše, východisko pro cíl práce, formulace výzkumných problémů apod.)**

Hlavními vědami zabývající se komunikačními schopnostmi jsou logopedie a foniatrie.   
 Současný stav **logopedie** se nejlépe charakterizuje pomocí existujících definic. Často se logopedie označovala jako nauka o fyziologii a patologii dorozumívacího procesu, jakož i nauka o prevenci a nápravně výchovné péči i vady a poruch dorozumívání (Klenková, J., 2000).   
 **Foniatrie** se zabývá stavem sluchu, který úzce souvisí s vyvinutím řeči. Samostatnou součástí foniatrie je péče o děti. Děti zaujímají v problematice verbální komunikace výsadní postavení, a to hlavně proto, že schopnost verbální komunikace se u nich vytváří. (Lejska, M., 2003)  
 Problematika rané podpory děti s poruchami komunikace se řeší v mnoha zemích, aktuální se stává v posledním období i v **České republice**. Zatímco dříve se doporučovalo začít s řečovou terapií kolem čtvrtého roku dítěte, dnes je snaha hledat nějakou komunikační možnost co nejdříve je to možné. Raný věk dítěte patří k nejdůležitějším obdobím pro rozvoj osobnosti člověka. (Klenková, J., 2000) Problematika se tedy zabývá dětmi od útlého věku novorozence. Důležitou roli zde hraje interakce mezi matkou a dítětem.   
 Děti zaujímají v problematice verbální komunikace výsadní postavení, a to hlavně proto, že schopnost verbální komunikace se u nich teprve vytváří. Dětský mozek je připraven přijímat a učit se všem typům komunikace. Proto se dítě naučí kterýkoliv jazyk podle prostředí, ve kterém žije. Vývoj lidské řeči patří k nejsložitějším dovednostem, které musí mozek v nejranějším věkovém období zvládnout. (Lejska, M. 2003)   
 V nejranějším období (první měsíce až léta života) na dítě působí primárně **rodina**. Celý první rok života dítěte je stadium neverbálních aktivit, které jsou mimořádně důležité. Teprve koncem prvního roku se objevují u dítěte první smysluplná slova, ale dorozumívání je stále ještě více na úrovni gest. (Klenková, J. 200) „Zvažujeme li fakt, že rodiče obvykle zasahují do vývoje dítěte od prvního dne, mají velkou možnost rozeznat možné fonetické problémy, speciálně ty, které jsou spojené s hybností týkající se obličeje a úst a později samotné mluvy.“ (Wolff, G., 2013, str.177) Je tedy důležité na dítě vhodně reagovat od prvního dne a vhodně jej stimulovat k dalšímu vývoji. Úkol rozvíjení řeči po rodině částečně přebírá školka a základní škola.   
 Podle Dany Kutlákové (1996) mají učitelky **školek a škol** velké možnosti a většinou i zájem a potřebné znalosti jazykové výchovy, ale málokterá by začlenila jako důležitou část logopedickou péči. Přitom mateřská škola má v rukou vedle rodiny největší možnosti, jak všestranně ovlivnit další vývoj řeči dětí. I škola základní má spoustu možností a nemůžu se zbavit dojmu, že má i velké rezervy. *„Učitel základní školy nepotřebuje znát, jak se koktavost upravuje. Má ale být schopen dítěti, které koktá, porozumět, má vědět, jak mu ve škole pomáhat a co říct a poradit rodičům“* (Peutelschmiedová, A., 2000, str.76)  
 Školky i školy by podle mého názoru měli být v častém spojení s rodičem dítěte, měli by se vzájemně informovat o aktuálním stavu dětí, i když z vlastní zkušenosti tomu tak není. Pokud problém nastane, rodič by měl vyhledat dětského lékaře. Ten by měl být informován, kde jsou pracoviště poskytující logopedickou péči.

**3. Cíl práce**   
 Ve své práci se budu zabývat, jak sociální prostředí ovlivňuje vývoj řeči a její narušení. Rozvedu, jak výchova ovlivňuje vývoj osobnosti dítěte jako takové a jak souvisí výchova s vývojem komunikačních schopností. Chtěla bych nejen zjistit, do jaké míry přístup okolí ovlivňuje schopnost dítěte správně se vyjadřovat, ale také jaký přístup by rodiče a učitelé měli zvolit, aby dítě příliš nestresovali a další vývoj řeči se směřoval správným směrem.   
 Provedu šetření, kolik dětí trpí narušením komunikačních schopností, jak mateřské a základní školy přispívají k odstranění tohoto problému. Dalším mým cílem bude zjistit, kolik z dětí s narušenou komunikační schopností navštěvuje pravidelně logopeda. Výzkum povedu v mateřských školách, na prvním stupni základních škol a v logopedickém zařízení v Jihomoravském kraji.

**4. Pracovní postup (přístup k řešení, metody, techniky, nástroje apod.)**

Celá práce je rozdělena na dvě základní části, teoretickou a empirickou. **V teoretické části** budu čerpat převážně z knih a odborných časopisů, jak českých, tak i zahraničních, které doplním informacemi z databází a elektronických zdrojů. Zdroje, ze kterých budu čerpat užité informace, uvedu na konci své práci.   
 Druhou, **empirickou částí** práce, je výzkum. Respondenty jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol a pedagogičtí pracovníci škol základních. Zkoumanou skupinou jsou děti předškolního věku (5-6 let) a děti prvního stupně základná školy. Šetření bude probíhat kvalitativní formou doplněnou o formu kvantitativní.   
  
 **Hlavní otázka kvalitativního výzkumu:** „Jak moc se změnili komunikační schopnosti žáků oproti minulosti (kolem 5 let?)   
 **Doplňující otázka:**   
Myslíte si, že rodiče s dětmi mluví a dostatečně rozvíjí jeho řeč?  
Má na komunikační schopnosti dětí velký vliv televize, počítač…?   
  
 Kvalitativní výzkum doplním výzkumem **kvantitativním**. Budu se zajímat, kolik dětí má problém s řečí a kolik pravidelně navštěvuje logopeda. Důležitý bude i rozdíl v počtu dětí, které navštěvují logopeda během mateřské školky (předškoláci) a kolik dětí navštěvuje logopeda během prvního stupně základní školy. Zde rozdělím celou skupinu respondentů na dvě poloviny. První skupinou jsou učitelé mateřských škol, druhou učitelé dětí základních škol prvního stupně.   
 **Doplňující otázky kvantitativního výzkumu:**  
Kolik dětí má problém s řečí? (koktavost, špatná výslovnost, pletení hlásek…)  
Kolik dětí předškolního věku (5-6) navštěvuje logopeda? Nebo v případě ZŠ: Kolik dětí z vaší třídy navštěvuje logopeda?   
Z číselných odpovědí udělám aritmetický průměr, který aplikuji do grafu.   
  
 **Úryvek z dotazníku:** „Jak moc se změnili komunikační schopnosti žáků oproti minulosti (kolem 5 let?)   
a) nezměnily se vůbec, řeč dětí je pořád na stejné úrovni  
b) řeč dětí dneska je na mírně horší úrovni než dříve  
c) řeč dětí je na mírně lepší úrovni než dříve  
d) řeč dětí je na mnohem lepší úrovni  
e) řeč dětí je na mnohem horší úrovni

**Hypotézy:**   
-Děti oproti minulosti mají stejnou, nebo mírně horší komunikační schopnost  
- Rodiče se v dnešní době nevěnují komunikaci s dětmi tak jako dříve  
- Ano, televize a vliv mají na řeč a mluvu dítěte vliv.   
- Kolem 4-5 dětí předškolního věku má problém s řečí, V první třídě kolem 3, počet se neustále snižuje  
- Jedno až dvě děti předškolního věku navštěvují logopeda, na základní škole nula či jeden, počet se opět snižuje

**Metodou sběru dat** pro mě bude dotazník, který bude možný vyplnit jak na internetu, tak vyplněním natisknutého dotazníku na papír, který do školky či školy dodám. Pokud to bude možné, ráda bych se výzkumu účastnila i z pozice pozorovatele. Během několika hodin strávených ve školce či škole bych ráda vypozorovala, na jaké úrovni jsou děti schopné v jejich věku komunikovat a jak se řeč od třídy mění. Výsledky porovnám s odpověďmi z dotazníku a budou složit spíše jako doplňující informace pro můj projekt.

Mým **cílem** bude zjistit, jak jsou na tom děti s řečí a komunikační schopností či v jaké míře mají narušené komunikační schopnost, jak se od sebe liší kvalita řeči u dětí předškolního a školního věku. Dotazník budu aplikovat jak na učitelích žáků mateřských škol tak prvním stupni základní školy.  
  
 **5. Organizační, materiální a finanční zabezpečení práce (časový harmonogram práce aj.)**  
 Svou prací „Negativní působení okolí na komunikační schopnosti dítěte“ bych ráda uplatnila své poznatky ze studia speciální pedagogiky. Materiální stranou projektu jsou potřebné papíry a tisk především dotazníků, výdaje spojené s půjčování knih a materiálů na vypracování, přístup k počítači a databázím. Nedílnou součástí jsou i výdaje za dopravu. Peněžní částku si budu pokrývat sama nebo z univerzitních stipendií.   
 Harmonogram projektu jsem si rozvrhla na několik části. V prvním měsíci se budu věnovat především vyhledáváním informací a dat a jejich zpracováváním. Využívat budu jak české tak zahraniční zdroje. Sběru dat budu věnovat měsíc září. V říjnu zpracuji informace, dále bych ráda navázala kontakt s některými logopedickými zařízeními a školkami a základními školami. Pokud to bude možné, navázala bych kontakt i s rodinami, kterých se problematika týká. V těchto institucích budu v průběhu podzimního semestru vést kvantitativní výzkum. Během jarního semestru výsledky zpracuji, vyhodnotím a uzavřu tím svoji práci.

**6. Předpokládané využití výsledků (způsoby prezentace, publikace apod.)**  
 Výsledky získané vypracováním práce budou vhodné pro rozšíření oboru speciální pedagogiky, ale především pro pedagogickou praxi jako takovou. Výzkumná šetření bych ráda publikovala jak v odborných, tak populárně naučných časopisech a obsah bych ráda prezentovala na konferencích. Ráda bych také vedla několik speciálních seminářů pro veřejnost, konkrétně rodiče dětí. Ráda bych jim poskytla více informací o problematice a jak ji správně řešit.

**7. Seznam literatury a odkazů (citované a výchozí informační zdroje)**

1. LEJSKA, Mojmír. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido, 2003, 156 s. ISBN 803150387

2. SOVÁK, Miloš. *Výchova koktavého dítěte doma i ve škole*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988, 132 s.

3. LECHTA, Viktor. *Koktavost: komplexní přístup*. 1.vyd. Praha: Portál, 2004, 231 s. ISBN 8071788678

4. KLENKOVÁ, Jiřina. Možnosti *stimulace neverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí.* Brno: Paido, 2000, 123s. ISBN 8085931915

5. KUTÁLKOVÁ, Dana. Logopedická prevence: průvodce vývojem dětské řeči. Vyd. 4. Praha: Portál, 2005, 213 s. ISBN 8073670569

6. WOLFF, Gabriela. PARENTS' PERCEPTION OF COMMUNICATION DISORDERS IN CHILDHOOD. *International Archives of Otorhinolaryngology*. 2012. DOI: 10.7162/s1809-977720120s1pf-025.  
  
7. PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Aktuální problémy balbutiologie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2000, 90 s. ISBN 80-244-0050-2.

8. SOVÁK, Miloš. *Logopedie předškolního věku*. 3. upr. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989, 215 s.

Začátek formuláře