|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OTÁZKA** | **ODPOVĚĎ** | **HODNOCENÍ RESPONDENTŮ v %** | **Pozn.** |
| Jsou počty NŽ[[1]](#footnote-1) v našich školách srovnatelné s celosvětovým trendem? |  |  |  |
| Náš školský systém dostatečně odpovídá potřebám NŽ? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Setkal(a) jste se s NŽ? |  |  |  |
| V jakém směru se nadání u žáků nejčastěji projevuje: |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Spolupráce s rodiči NŽ |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| NŽ zahájili školní docházku |  |  |  |
|  |  |  |
| Forma práce s NŽ ve sledovaných školských subjektech |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Důležitost enrichmentu po NŽ |  |  |  |
|  |  |  |
| Vzdělávání NŽ ve speciálních třídách |  |  |  |
|  |  |  |
| Větší péči si zaslouží problémoví žáci |  |  |  |
|  |  |  |
| Jsou NŽ ostatními spolužáky považováni ze „elitu“? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Přítomnost problémového NŽ ve třídě |  |  |  |
|  |  |  |
| Setkal(a) jste se s diagnostikovanou SPU[[2]](#footnote-2) u NŽ? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| NŽ se těžko včleňují do kolektivu |  |  |  |
|  |  |  |
| NŽ mají větší podporu okolí oproti dětem problémovým? |  |  |  |
|  |  |  |
| NŽ pomáhají ve třídě slabším spolužákům |  |  |  |
|  |  |  |
| Máte dostatek informací ohledně práce s NŽ ? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

1. NŽ (nadaný žák) [↑](#footnote-ref-1)
2. SPU (specifická porucha učení) [↑](#footnote-ref-2)