

| OTÁZKA | ODPOVĚĎ | HODNOCENÍ RESPONDENTŮ v % | Pozn. |
|---|---------|---------------------------------|-------|
| Jsou počty NŽ ¹ v našich školách srovnatelné s celosvětovým trendem? | | | |
| Naš školský systém dostatečně odpovídá potřebám NŽ? | | | |
| | | | |
| Setkal(a) jste se s NŽ? | | | |
| V jakém směru se nadání u žáků nejčastěji projevuje: | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Spolupráce s rodiči NŽ | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| NŽ zahájili školní docházku | | | |
| | | | |
| Forma práce s NŽ ve sledovaných školských subjektech | | | |
| | | | |
| | | | |

¹ NŽ (nadaný žák)

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Důležitost enrichmentu po NŽ | | | |
| | | | |
| Vzdělávání NŽ ve speciálních třídách | | | |
| | | | |
| Větší péči si zaslouží problémoví žáci | | | |
| | | | |
| Jsou NŽ ostatními spolužáky považováni ze „elitu“? | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přítomnost problémového NŽ ve třídě | | | |
| | | | |
| Setkal(a) jste se s diagnostikovanou SPU ² u NŽ? | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| NŽ se těžko včleňují do kolektivu | | | |
| | | | |
| NŽ mají větší podporu okolí oproti dětem problémovým? | | | |
| | | | |
| NŽ pomáhají ve třídě slabším spolužákům | | | |
| | | | |
| Máte dostatek informací ohledně práce s NŽ ? | | | |
| | | | |

² SPU (specifická porucha učení)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|