

DIAGNOSTIKA HODNOCENÍ ZPĚTNÁ VAZBA

- **DIAGNOSTIKA** – analýza, interpretace vzdělávání jedince // individuální vzdělávací plán
pozorování
- anamnéza
- rozhovor
- dotazník
- didaktické testy
- analýza prací žáků
- analýza pedagogické dokumentace
- hra

- **HODNOCENÍ** – zaujímání stanoviska výkonům žáka ve vyučování

- **ZPĚTNÁ VAZBA** - výstup nějakého systému ovlivňuje zpětně jeho vstup

HODNOCENÍ EVALUACE

fáze

typy

- Hodnoticí procesy, ovlivňují školní výuku nebo o ní vypovídají
- Zaujímání a vyjadřování kladného nebo záporného stanoviska k různým činnostem a výkonům žáků ve vyučování
- Zpětná vazba

I. Rozhodnutí o cíli
hodnocení

II. Zjišťování
skutečností o
současném stavu

III. Formulování
hodnoticího
závěru

formativní
průběžné

informativní

finální

sumativní

diagnostické

normativní

kriteriální

externí

neformální

interní

závěrečné

objektivní

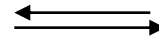
formální

hodnocení průběhu

hodnocení výsledku

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1.
Umožnit žákům osvojit si strategie učení
2.
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení
3.
Vést žáky k všestranné komunikaci
4.
Rozvíjet schopnost spolupracovat
5.
Připravovat k projevům svébytnosti
6.
Vytvářet potřebu projevovat pozit. city
7.
Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví
8.
Vést k toleranci a ohleduplnosti
9.
Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- A
k učení
- B
k řešení problémů
- C
komunikativní
- D
sociální a personální
- E
občanské
- F
pracovní

CÍLE KOGNITIVNÍ

znalost, porozumění, aplikace, analýza, hodnocení tvoření

CÍLE PSYCHOMOTORICKÉ

imitace, manipulace, zpřesňování, koordinace, automatizace, motorická tvořivost,

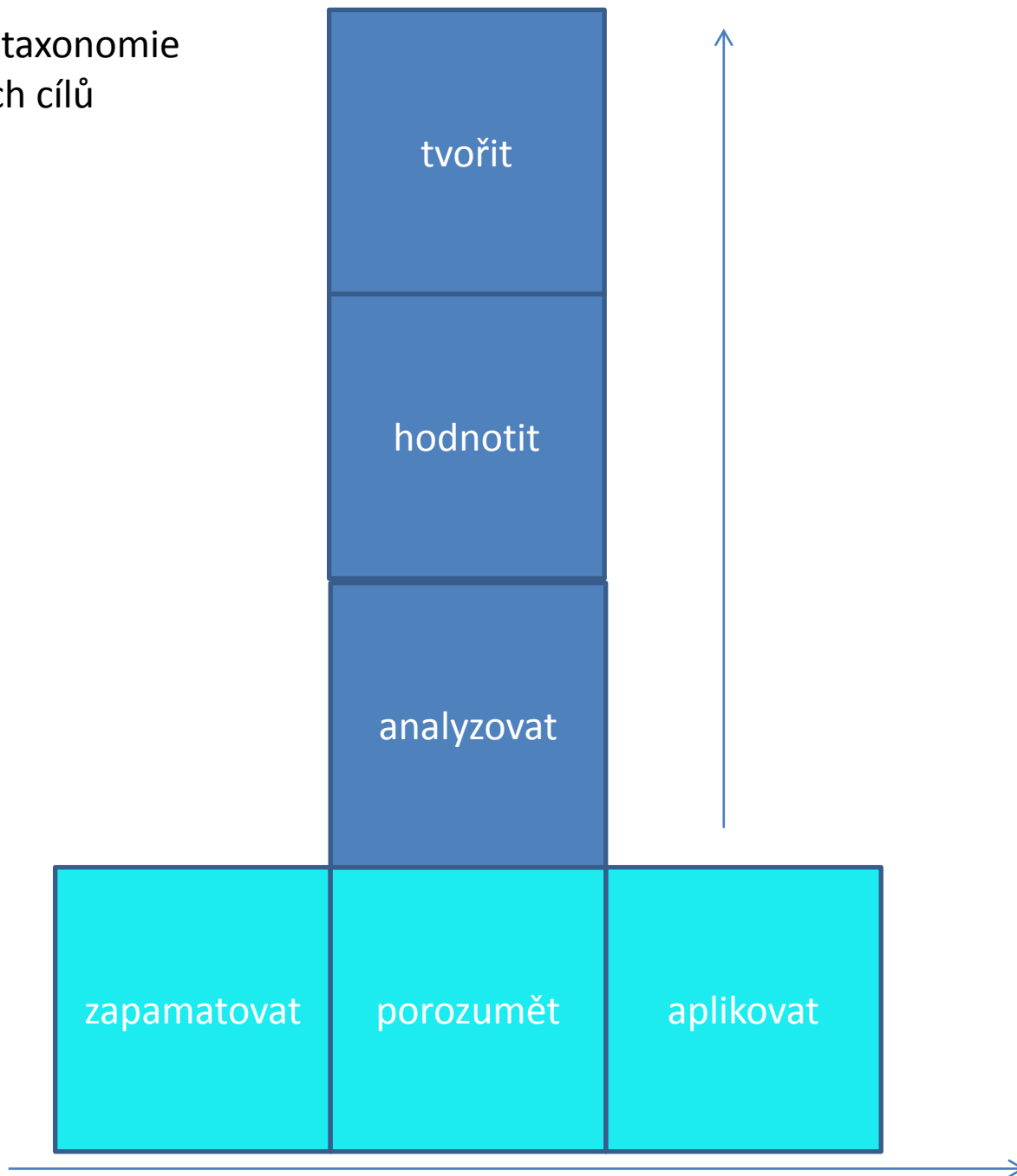
CÍLE AFEKTIVNÍ

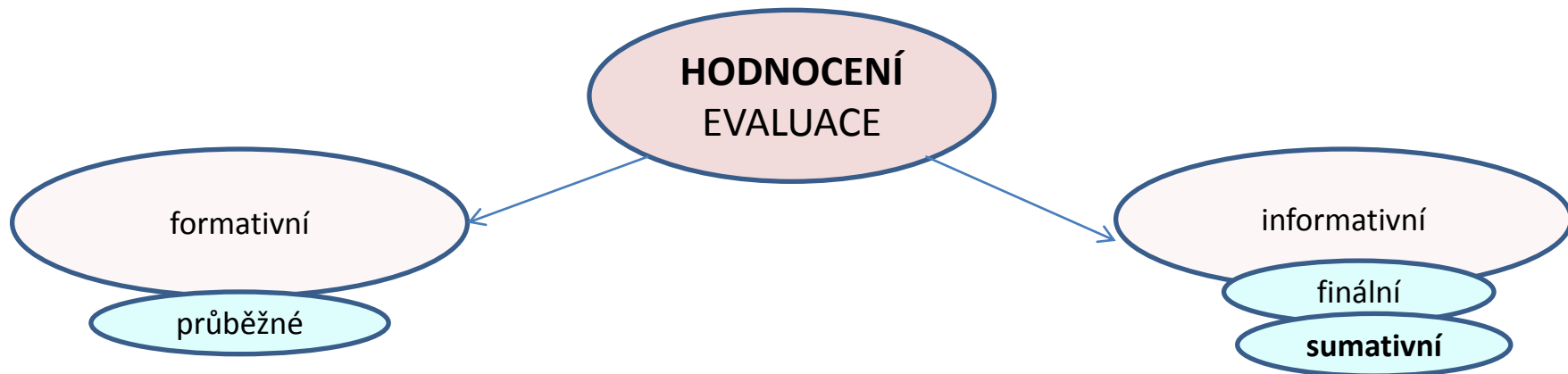
přijímání, reagování, oceňování hodnoty, integrování hodnoty, začleňování hodnot do charakteru osobnosti

CÍLE SOCIÁLNÍ

vyhledat si kontakt, přijímání návrhů na spolupráci, návrhy na spolupráci a její rozšiřování, vytvářet sociální role

Bloomova taxonomie
kognitivních cílů





Průběžné poskytování diagnostických informací žákům o pokrocích v učení, kde se na cestě k cíli nachází

Jak postupovat dál: opravit chyby, doplnit mezery

Slouží zlepšení výkonu žáka, změřené na zvládnutí cíle

Shrnuje, čeho žák dosáhl

Porovnává žáky mezi sebou

Vede k soutěživosti

Zaměřené na dosažení cíle

HODNOTICÍ ŠKÁLA

1/A	2/B	3/C	4/D	5/E
Výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
Výjimečný	kvalitní	obvyklý	nevalný	nepřijatelný
možno dát za vzor	možno ocenit	lze přijmout	vyžaduje změny	nutno přepracovat
Vždy	většinou	někdy	málokdy, občas	nikdy
A = rozhodně ano	a = spíše ano	? = nedá se určit	n = spíše ne	N = rozhodně ne
Všichni	skoro všichni	asi polovina	téměř nikdo	nikdo

DOVEDNOSTI ČTENÁŘE	HODNOCENÍ, ZNÁMKOVÁNÍ				
Žák:	1/A	2/B	3/C	4/D	5/E
1. Vybere pro sebe knihu, text, článek - v učebnici, knize, časopise, na inter., knih. - předvídá obsah, pokračov., dokládá z textu	<i>knihu odpovídá věku a zájmům, rozsahem</i>	<i>příliš náročná, něco ho zaujme</i>	<i>málo náročná, už ji četl</i>	<i>vybere náhodnou knihu</i>	<i>nedokáže vybrat</i>
2. Knihu, text přečte, orientuje se podle: - členění textu /úvod, závěr, obsah, doslov/ - písmo, titulků, grafů, schémat, odstavců /orientátory/	<i>celou knihu</i>	<i>na přeskáčku</i>	<i>začátek, konec</i>	<i>pár stránek</i>	<i>neotevře</i>
3. Hledá paralely se osobními zkušenostmi - porovnává svoje informace, názory s textem - porovnává s jinými texty, hledá shody, rozdíly					
4. Sdělí hlavní myšlenku - odliší hlavní informace od nepodstatných - odliší fakta od názorů - vybere klíčová slova, logic. uspořádá myšlenky, zaznamená do osnovy, myšlenkové mapy - vytvoří nadpis, anotaci					
5. Analyzuje příčiny a důsledky - vztahy mezi jevy, souvislostmi, <i>postavami</i> - <i>usuzuje na motivy jednání</i> - <i>vcítí se do pocitů postavy, rozpozná city</i> - dělá závěry					
6. Vytváří otázky k textu: - odpověď najde v textu - odpověď zahrnuje vlastní zkušenost - odpověď vyžaduje další zdroje					
7. Interpretuje -využívá získané informace k vlastnímu sdělení a) ústnímu /b) písemnému					
8. Kriticky posoudí kritikou východisek, závěrů					
9. Využívá představivosti/ Vcítí se do postavy -rozvine text objevným způsobem					

Hodnocení výsledků všech testů:

100 bodů	vynikající	ojedinělý	A
99 – 80 bodů	výborný	výjimečný	B
79 – 60 bodů	chvalitebný	kvalitní	C
59 - 40 bodů	dobrý	obvyklý	D
39 – 20 bodů	dostatečný	nevalný	E
19 – 0 bodů	nedostatečný	nepřijatelný	F

Hodnocení známkou

Srovnávání žáků

Kontrolní funkce

Funkce selektivní

Posouzení vědomostí

Vyhledává chyby,
trestá je

Nenabízí řešení

Slovní hodnocení

Kvalitativní

Informuje o
problémech

Porovnává se aktuální
výkon s předešlým

Komplexní posouzení
celku osobnosti

Naznačuje řešení

Chyba - pozitivní jev

Literatura:

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.*

Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.

Slavík, Jan. (1999). *Hodnocení v současné škole.* Praha: Portál.