|  |
| --- |
| **Pedagogická diagnostika PS 2014 Doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.** |
| Obsahové vymezení | Seminář | Rozsah | Samostudium a domácí příprava | Úkoly k předmětu a zkoušce |
| Uvedení do předmětu, motivacePožadavky k ukončení předmětu,Teoretická východiska – základní pojmy – definování PD | Prekoncepty studentů – ped.diagnostikaPožadavky k výuce a ukončení předmětuSeznam literaturyUkázka materiálů v ISuDefinice PDHistorie PD, přístupy PD | 217.9.22.9. | Zadat prostudovat literaturu + historii;DÚ vyhledat ve svém portfoliu všechny nástroje PD, které studenti již použili během studia. Vypracovat odpovědi na PL k základním pojmům PD. |  |
| Teoretická východiska předmětu | CíleTypy pedagogické diagnostikyDiagnostický proces - fázeChyby v diagnostickém procesu | 224.9.29.9. | DÚ: a) prostudovat tematiku typů inteligence a stylů učení + připravit si otázky pro rozhovor ke stylům učení žáka. |  |
| Diagnostický rozhovor | Druhy, zásady, otázky, vedení rozhovoru a příprava na rozhovor s žákem | 21.10.6.10. | DÚ: a) připravit si rozhovor ke stylům učení a preferovanému typu inteligence. Cíl: porozumět tomu, jak se žák učí. b)Vyhledat ve svém portfóliu nějaký pozorovací arch, systém, + své zápisky z nestrukturovaného pozorování z asistentských praxí. | Rozhovor s žákem, vyhodnocení. Návrh opatření ke strategiím výuky a IVP. |
| Pozorování  | Metoda, postup, druhy,Pozorovací systémy, nástroje; ukázky pozorování z DÚ a jejich analýza | 28.10.13.10. | DÚ: zhotovení pozorovacího nástroje: vytvořte záznam pro strukturované pozorování vybraných jevů ve třídě – vytvoření vlastního pozorovacího záznamového archu. Jeho vyhodnocení a reflexe. | Předložení pozorovacího nástroje, jeho vyhodnocení a reflexe v seminární práci u zkoušky. |
| Dotazník, škály | Analýza dotazníků z DÚTvorba dotazníku ve skupině  | 215.10.22.10. | DÚ: Vytvoření vlastního dotazníku k diagnostice či převzetí již hotového nástroje | Dotazník, jeho vyhodnocení a reflexe v sem. práci. |
| Praxe - Pozorování, rozhovor, dotazník: splnění prvních tří úkolů SP | 1. Praktická zkušenost s již probranými diagnostickými metodami
 | 222.10. 27.10.samostudium  | DÚ: předložení prvních tří úkolů sem. práce na následujícím semináři. |  |
| Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná | Typy, formy hodnocení, průběh, výsledek, funkce hodnocení  | 23.11.5.11. | DÚ: nastudovat z publikace Kratochvílová: Systém hodnocení a sebehodnocení žáků typy, formy, průběh, výsledek, funkce hodnocení | Analýza způsobu hodnocení v dané třídě (pozorovací arch)Kritéria a indikátory k jednomu výstupu nebo kompetenciPortfolio - analýza |
| Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná zkouška | Kritéria, indikátory, kombinované hodnocení, pilíře komplexního hodnoceníSlovní hodnocení | 410.11.12.11. | DÚ: vytvořit kritéria a indikátory ke klíčové kompetenci nebo jednomu výstupu.DÚ: prohlédnout si ve třídě portfolio, analýza práce učitele a žáka s portfoliem.  |
| Portfolio a jeho diagnostická hodnota | Portfolio v praxi uč. 1. stupně ZŠ: Druhy, tvorba, vyhodnocení portfólia, jeho diagnostická hodnota. | 224.11.26.11. | DÚ: Zpracování analýzy práce učitele s portfoliem DÚ: Nastudovat si položky didaktického testu. | Zpracování analýzy práce učitele s portfoliem |
| Didaktický test | Konstrukce testu a jeho prezentace, příprava testu pro daný ročník | 21.12.3.12. | DÚ: příprava vlastního didaktického testu  | Konstrukce testu a jeho vyhodnocení |
| Diagnostika školní zralosti + spolupráce s PPP a SPC | Školní zralost – vymezení, diagnostika, legislativaFunkce OPPP a SPC a spolupráce, Ukázky podkladů pro IVP | 28.12.10.12. | DÚ: a) připravit si rozhovor ke stylům učení a preferovanému typu inteligence. Cíl: porozumět tomu, jak se žák učí.b) Prostudovat IVP | Rozhovor s žákem, vyhodnocení. Návrh opatření ke strategiím výuky a IVP. |