|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogická diagnostika PS 2014 Doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.** | | | | |
| Obsahové vymezení | Seminář | Rozsah | Samostudium a domácí příprava | Úkoly k předmětu a zkoušce |
| Uvedení do předmětu, motivace  Požadavky k ukončení předmětu,  Teoretická východiska – základní pojmy – definování PD | Prekoncepty studentů – ped.diagnostika  Požadavky k výuce a ukončení předmětu  Seznam literatury  Ukázka materiálů v ISu  Definice PD  Historie PD, přístupy PD | 2  17.9.  22.9. | Zadat prostudovat literaturu + historii;  DÚ vyhledat ve svém portfoliu všechny nástroje PD, které studenti již použili během studia.  Vypracovat odpovědi na PL k základním pojmům PD. |  |
| Teoretická východiska předmětu | Cíle  Typy pedagogické diagnostiky  Diagnostický proces - fáze  Chyby v diagnostickém procesu | 2  24.9.  29.9. | DÚ:  a) prostudovat tematiku typů inteligence a stylů učení + připravit si otázky pro rozhovor ke stylům učení žáka. |  |
| Diagnostický rozhovor | Druhy, zásady, otázky, vedení rozhovoru a příprava na rozhovor s žákem | 2  1.10.  6.10. | DÚ: a) připravit si rozhovor ke stylům učení a preferovanému typu inteligence. Cíl: porozumět tomu, jak se žák učí.  b)Vyhledat ve svém portfóliu nějaký pozorovací arch, systém, + své zápisky z nestrukturovaného pozorování z asistentských praxí. | Rozhovor s žákem, vyhodnocení. Návrh opatření ke strategiím výuky a IVP. |
| Pozorování | Metoda, postup, druhy,  Pozorovací systémy, nástroje; ukázky pozorování z DÚ a jejich analýza | 2  8.10.  13.10. | DÚ: zhotovení pozorovacího nástroje: vytvořte záznam pro strukturované pozorování vybraných jevů ve třídě – vytvoření vlastního pozorovacího záznamového archu. Jeho vyhodnocení a reflexe. | Předložení pozorovacího nástroje, jeho vyhodnocení a reflexe v seminární práci u zkoušky. |
| Dotazník, škály | Analýza dotazníků z DÚ  Tvorba dotazníku ve skupině | 2  15.10.  22.10. | DÚ: Vytvoření vlastního dotazníku k diagnostice či převzetí již hotového nástroje | Dotazník, jeho vyhodnocení a reflexe v sem. práci. |
| Praxe - Pozorování, rozhovor, dotazník: splnění prvních tří úkolů SP | 1. Praktická zkušenost s již probranými diagnostickými metodami | 2  22.10.  27.10.  samostudium | DÚ: předložení prvních tří úkolů sem. práce na následujícím semináři. |  |
| Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná | Typy, formy hodnocení, průběh, výsledek, funkce hodnocení | 2  3.11.  5.11. | DÚ: nastudovat z publikace Kratochvílová: Systém hodnocení a sebehodnocení žáků typy, formy, průběh, výsledek, funkce hodnocení | Analýza způsobu hodnocení v dané třídě (pozorovací arch)  Kritéria a indikátory k jednomu výstupu nebo kompetenci  Portfolio - analýza |
| Diagnostika procesu a vzdělávacích výsledků, hodnocení a sebehodnocení; ústní a písemná zkouška | Kritéria, indikátory, kombinované hodnocení, pilíře komplexního hodnocení  Slovní hodnocení | 4  10.11.  12.11. | DÚ: vytvořit kritéria a indikátory ke klíčové kompetenci nebo jednomu výstupu.  DÚ: prohlédnout si ve třídě portfolio, analýza práce učitele a žáka s portfoliem. |
| Portfolio a jeho diagnostická hodnota | Portfolio v praxi uč. 1. stupně ZŠ: Druhy, tvorba, vyhodnocení portfólia, jeho diagnostická hodnota. | 2  24.11.  26.11. | DÚ: Zpracování analýzy práce učitele s portfoliem  DÚ: Nastudovat si položky didaktického testu. | Zpracování analýzy práce učitele s portfoliem |
| Didaktický test | Konstrukce testu a jeho prezentace, příprava testu pro daný ročník | 2  1.12.  3.12. | DÚ: příprava vlastního didaktického testu | Konstrukce testu a jeho vyhodnocení |
| Diagnostika školní zralosti + spolupráce s PPP a SPC | Školní zralost – vymezení, diagnostika, legislativa  Funkce OPPP a SPC a spolupráce, Ukázky podkladů pro IVP | 2  8.12.  10.12. | DÚ: a) připravit si rozhovor ke stylům učení a preferovanému typu inteligence. Cíl: porozumět tomu, jak se žák učí.  b) Prostudovat IVP | Rozhovor s žákem, vyhodnocení. Návrh opatření ke strategiím výuky a IVP. |