

# Didaktika přírodopisu 1

## 8. seminář: Hospitace na hodině



Mgr. Libuše VODOVÁ, Ph.D.  
Katedra biologie PdF MU

## Po absolvování semináře bude student schopen...

---

- určit použitou výukovou metodu
- určit použitou výukovou formu
- charakterizovat mezipředmětové vztahy rozvíjené v konkrétní hodině přírodopisu
- vyplnit záznamový arch
- vyplnit hodnotící list na hodinu hospitací (náslechů)
- určit použitou výukovou metodu

# Hospitace na hodině přírodopisu

---

## **Co sledovat:**

- 1) žáky
- 2) učitele
- 3) vnější podmínky vyučování
- 4) přípravu na hodinu a průběh hodiny

## ZÁZNAMOVÝ ARCH O PRŮBĚHU VYUČOVACÍ HODINY:

### I. Informativní část:

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Škola:              | Učitel:                |
| Třída:              | Předmět:               |
| Počet žáků:         | Datum hospitace:       |
| Tématický celek:    | Téma vyučovací hodiny: |
| Jméno pozorovatele: | Obor studia:           |

### II. Přípravná část:

### III. Realizační část:

## Co se uvádí do záznamového archu

---

- o **fáze hodiny** - časový průběh a organizaci hodiny
- o **interakce mezi učitelem a žákem** (komunikace žák-učitel, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída + aktivitu žáků, reakce žáků na způsob výuky)
- o **obraz tabule**
- o **použité vyučovací metody**
- o **použité vyučovací formy**
- o **použité vyučovací prostředky**
- o **další postřehy (uvádí se do poznámky)**  
(výukové cíle, kázeňské postihy apod.)

# Hospitace na hodině přírodopisu



| Čas | Etapa hodiny | Aktivita učitele | Aktivita žáků | Obraz tabule | Vyučovací metody | Vyučovací prostředky | Poznámky (forma výuky, prostředky výuky, kázeňská opatření apod.) |
|-----|--------------|------------------|---------------|--------------|------------------|----------------------|---|
|     |              |                  |               |              |                  |                      |   |

## HODNOTÍCÍ LIST

### 1. – POHYB

chodí mezi žáky  
stojí  
sedí

### 2. – HLAS

silný  
slabý  
  
výrazný  
nevýrazný

### 3. – PÍSMO

vůbec nepíše  
  
zřetelné (dostat velké)  
nezřetelné (malé)  
  
dobře čitelné  
špatně čitelné

### 4. – ŘEČ

spisovná  
hovorová  
  
strhující  
zajímavá  
uspávající

### 5. – STYL

autoritativní  
demokratický  
nevychráněný

### 6. – PROSTŘEDKY

**RÍZENÍ**  
příkazy  
sliby  
  
stimulační  
inhibiční

### 7. – VNÍMAVOST SITUACE

pohotový  
s časovým odstupem  
nevšímavý

### 8. – MOTIVACE ŽÁKŮ

verbální  
situační  
  
funkční  
neúčelná

### 9. – ZPRAC. OBSAHU UČIVA

klasické  
tvořivé  
  
izolované  
koncepční

### 10. – ZPŮSOB PODÁNÍ UČIVA

sděluje  
vyvozuje  
argumentuje

### 11. – UŽITÍ UČEB. POMŮCEK

nepoužívá  
  
používá efektivně  
používá neefektivně

### 12. – AKTIVITA ŽÁKŮ

reagují jednotlivci  
reaguje skupina žáků  
reaguje celá třída  
neragují

### 13. – MEZIPŘEDMĚT. VZTAHY

ne rozvíjí  
rozvíjí  
s .....

### 14. – UČITELOVY OTAZKY

připravené  
nepřipravené  
  
zjišťovací  
aplikační

### 15. – ČASOVÉ ROZVRŽENÍ HODINY

učitel ho dodržuje ..... dodržuje plán  
zbývá mu čas ..... přizpůsobuje situaci  
učitel ho překračuje ..... improvizuje  
učitel nezvládá ..... neřídí se jím

### 17. – MODERNIZACE

obsah  
pomůcky  
metoda  
organizace (forma)

### 18. – PŘÍPRAVA UČITELE: NA VYUKU

má přípravu  
bez přípravy  
(improvizuje)  
  
tradiční  
netradiční  
  
tvořivá  
netvořivá

## 19. SLOVNÍ ZHODNOCENÍ

|

## Čeho si student všímá u učitele:

---

- 1. pohybu** - chodí mezi žáky, sedí, stojí
- 2. hlasu** – silný, slabý, nevýrazný
- 3. písma** – píše na tabuli a jak
- 4. řeči**
- 5. stylu výuky**
- 6. prostředků řízení**
- 7. vnímavosti situací**
- 8. motivace žáků**
- 9. zpracování obsahu učiva**
- 10. způsobu podání učiva**



- 
- virtuální hospitace na hodině biologie
-