

ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Лексика, как мы уже знаем, теснее других уровней языка связана с жизнью и реагирует на происходящие изменения. Социальные изменения в советское время вызвали значительные изменения в лексике. Новые явления требовали номинации. Происходит пополнение русского языка новыми словами. Пополнение русского языка новыми словами шло тремя, уже известными нам, путями:

- 1/ путём образования неологизмов,
- 2/ путём заимствований,
- 3/ путём семантических изменений уже существующих слов.

I. Пополнение лексики словообразовательными неологизмами

Потребность в номинации удовлетворялась на базе уже существующих слов. Появляются целые тематические группы, являющиеся названиями профессий: нефтяник, бетонщик, доменщик - 20-е гг.,

высотник, ракетчик, атомщик - 40-е - 60-е гг..

Продуктивным становится метод семантического стяжения:

пятилетка, зенитка - зенитное орудие, электричка - электропоезд, зажигалка - зажигательная бомба.

Образование новых слов происходит также с помощью усечения: спец - специалист, зам - заместитель.

Широкое применение находит способ аббревиации: СССР, РСФСР, КПСС. Иногда берутся не буквы, а части слов: колхоз, совхоз, ликбез /ликвидация безграмотности/, комбед /комитет бедноты/.

Появляется много составных наименований: кондитерские изделия, торговая точка, хлебобулочные изделия, головные уборы. Такие расчленённые составные наименования вызваны были потребностью обозначить родовое понятие /транспортные средства/.

2. Заимствования. Русская лексика пополнилась также за счёт заимствований. Откуда язык заимствовал новую лексику? Прежде всего из диалектов и жаргонов. Этот процесс особенно активно происходил в первые послереволюционные годы, в 20-е гг. В обиход вошли слова матросского /полундра/, фабрично-заводского жаргонов /халтура/, арго - языка тёмных профессий /липовый, малина/, из крестьянского языка /глухомань/. Из просторечно-диалектной лексики пришли, например, слова доярка, расчёска

Чем это было вызвано? После революции расширился круг носителей литературного языка. Литературный язык стал пополняться из диалектов. —Вначале такие слова ощущались как стилистически окрашенные, затем —окраска стёрлась, и они стали восприниматься как стилистически нейтральные.

Литературный язык пополняется заимствованиями из профессиональных языков. Можно отметить спортивную терминологию /фразеологию/: быть в форме, второе дыхание. Во время войны язык обогащается военной профессиональной лексикой: контрудар, наступление, блокада.

Процесс заимствования иноязычной лексики протекал с разной степенью интенсивности в разное время. В 20-е годы можно отметить немного заимствований: такси, оккупант, свитер. 30-е годы - период индустриализации. Появляется новая техника, новые машины и вместе с ними - новые слова: комбайн, танкер и др. Есть заимствования спортивной терминологии: регби, слалом. В 40-е - 50-е гг. волна заимствований ослабевает, а 60-е годы приносят новую волну заимствований: акваланг, мотель, хобби и др.

3. Семантические изменения. Для названия новых предметов и явлений употребляются старые слова в новом значении: стрела 'подвижная часть подъёмного крана', спутник 'космический аппарат, который вращается вокруг небесного тела'. В некоторых случаях старое слово существенно не изменяется, но употребляется для обозначения новых предметов: кабина /космического корабля/, атомное /оружие/.

Слово может изменить значение в связи с потребностью дать новое экспрессивное наименование: королева полей /о кукурузе/.

Семантические сдвиги, связанные с номинацией новых явлений произошли в словах: ясли, сигнал, проработать, разбирать /кого-н. на собрании/. Здесь мы имеем дело с семантическими неологизмами, которые образуются на базе переносных употреблений конкретных слов.

Семантические изменения связаны с основными типами переноса:

метафора: финиш, орбита /футбола/;

метонимия: его вызвали на дирекцию, на профком, поступили сведения из области.

функциональный перенос: вожатый /пионервожатый/.

Выход слов из употребления

Слова, связанные с устаревшим явлением, понятием, вещью становятся малоупотребительными, а некоторые совсем выходят из употребления, становятся историзмами: городской, дума, земство. Некоторые слова продолжают употребляться, но тогда, когда говорят об иноземных реалиях: помещик, губернатор, полиция.

Стилистические изменения в лексике

Стилистические изменения в лексике можно свести к двум основным процессам:

I/ нейтрализация стилистически окрашенных слов. Слова, которые были стилистически окрашены, потеряли свою окраску:

верхушка, жильё, вожак - были разговорными, стали нейтральными,

воин, прах - слова книжного стиля теперь употребляются как нейтраль-

ные.

2/ Наряду с этим идёт обратный процесс: стилистически нейтральные слова приобретают окраску:

озарить, огласить, овеять - эти слова в начале 20-х гг. употреблялись как стилистически нейтральные, теперь они приобрели торжественную окраску.

Слово может приобретать оценочный характер, оценочность. Слово насаждать приобрело отрицательный оценочный характер, прежде оно употреблялось нейтрально. Можно было сказать: насаждать школы, просвещение. Теперь оно встречается в сочетаниях: насаждать свои порядки, правила.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задачей словообразования является изучение семантики слова в связи с его строением. Словообразование изучает целые ряды одинаковым образом построенных слов.

С точки зрения словообразования слова делятся на мотивированные и немотивированные /производные и непроизводные/. Если слова имеют общий корень и одно из них является более простым, первичным, а второе более сложным, вторичным, то такие слова находятся в отношении мотивации, производности. Иначе говоря, если одно слово образовано от другого слова, то первое, более простое слово, первичное, выступает как мотивирующее, а другое, производное слово как мотивированное.

Ср. артист - артист-ка, дом - дом-ик, бешеный - бешен-ство.

Мотивированное /производное/ слово всегда содержит мотивирующую /производящую/ основу. Мотивирующая основа - это та часть слова, которая является общей для мотивирующего и мотивированного слова.

Лес - лесок. Мотивирующая основа лес.

Изучать - изучение. Мотивирующая основа изуч.

Способы словообразования

Для современного русского языка характерны следующие способы словообразования.

1. Суффиксация. Суффиксальный способ используется для создания новых слов с помощью суффикса.

Существительные: переплёт - переплёт-чик, учитель - учитель-ница, лимон - лимони-ще, жёлтый - желт-ок, разносить - разнос-чик.

Прилагательные: мама - мам-ин, асфальт-асфальт-овый, глаз - глаз-астый, разрезать - разрез-ной.

Глаголы: лентяй - лентяй-ничать, белый - бел-еть, чёрный - черн-ить.

Наречия: красивый - красив-о, глупый - глуп-о.

Производные слова могут относиться к той же части речи или к другой части речи.

2. Префиксация. При образовании новых слов с помощью префикса новое слово всегда относится к той же части речи, что и производное слово.

Существительные: удар - контр-удар, фашист - анти-фашист, счастье - не-счастье, скорость - сверх-скорость.

Прилагательные: умный - пре-умный, прочный - сверх-прочный, военный - анти-военный.

Глаголы: читать - пере-читать, бежать - вы-бежать, думать - раз-думать, звенеть - от-звенеть.

3. Префиксально-суффиксальный способ. При этом способе новое слово образуется при помощи префикса и суффикса. Оба аффикса участвуют в акте словообразования одновременно.

Существительные: сын - па-сын-ок, курс - со-курс-ник, нос - перенос-ица, на рукав - на-рукав-ник, под окном - под-окон-ник.

Прилагательные: размер - со-размер-ный, на столе - на-столь-ный, при школе - при-школь-ный.

Глаголы: читать - в-читать-ся, думать - за-думать-ся, простой - у-прост-ить, бегать - на-бегать-ся.

Наречия: умный - по-умн-ому, честный, - по-честн-ому, французский - по-французск-и.

4. Сложение. При сложении производное слово является соединением двух мотивирующих слов.

Ледоход, сенокос, скалолаз, белозубый, черно-белый, сине-зелёный диван-кровать, плащ-палатка.

5. Сращение. Этот способ действует только при образовании прилагательных. Сращения отличаются от сложений тем, что они тождественны словосочетаниям, от которых образованы. От соответствующих словосочетаний сращения отличаются тем, что они имеют закреплённый порядок и единое ударение.

Быстрорастворимый /сахар/, долгоиграющая /пластинка/, вечнозелёный /кустарник/, умалишенный.

6. Аббревиация. Аббревиация - это сложение усечённых основ или сложение усечённых основ с полными основами.

Вуз, сберкасса, зарплата, СССР.

7. Субстантивация /конверсия/. При субстантивации имеет место переход одной части речи в другую: больной, заведующая, операционная, мороженое, ванная, аппаратная, первое, второе, третье.

8. Семантический способ словообразования. О семантическом способе словообразования говорят, когда существующее слово начинает употребляться в новых значениях.

Свинья, орёл / о человеке /. Золотой браслет, золотая осень, золотой человек.

Словообразование как языковое явление имеет общие черты как с грамматикой, так и с лексикой. Как и в грамматике, в словообразовании смысловые различия выражаются формально, но значение словообразовательных элементов конкретнее, чем значения элементов грамматических, и это сближает словообразование с лексикой, поэтому словообразование иногда рассматривается в грамматике, иногда в лексикологии, иногда как самостоятельная дисциплина.

С точки зрения лексикологии в словообразовании нас интересует семантическая структурность словообразования, взаимосвязанность словообразовательных объединений.

Структурность словообразования может быть рассмотрена под двумя углами зрения.

1. Один общий формант + разные основы. В этом случае мы рассматриваем сочетание определённого форманта с разными основами. Члены ряда образуют определённую систему, общим признаком которой является значение форманта, а дифференциальные признаки содержатся в значении основ:

- до- дописать, доделать, доучить, добежать;
- ик домик, столик, столбик.

2. Разные форманты + общая основа. В данном случае подсистему образуют словообразовательные гнезда слов, т.е. слова с одним корнем. Здесь общим значением является значение корня /основы/, а дифференцируется значение основы с помощью словообразовательных формантов:

- радоваться, обрадоваться, порадоваться, радость, радостный.

Эти два направления можно соединить в систему координат, чтобы на примере наблюдать регулярность / и нерегулярность / словообразовательных явлений.

	<u>писать</u>	<u>читать</u>	<u>учить</u>
пере-	переписать	перечитать	переучить
до-	дописать	дочитать	доучить
вы-	выписать	вычитать	выучить
-тель	писатель	читатель	учитель
-м/о/	письмо	----	----
-ник	----	----	ученик

Какие можно сделать выводы, рассмотрев даже небольшую таблицу?

1. Не все ячейки заполняются, т.е. не всегда можно образовать слово от определённой основы с существующим формантом.

2. Если мы сравним значения слов писатель, учитель и читатель, то видим, что первые два слова означают профессионального деятеля, а слово читатель не означает профессию.

С точки зрения семантики можно выделить 2 группы производных слов:

1/ слова, значения которых полностью складываются из значений составных частей, например, домик, домище, слонёнок;

2/ слова, значения которых основаны на значении составных частей, но не являются их суммой. Слово писатель не означает только 'человека, который пишет', оно имеет значение 'человек, профессия которого писать произведения художественной литературы'. То обстоятельство, что значение производного слова не всегда является суммой значений мотивирующего слова и форманта, а имеет дополнительное приращение смысла, затрудняет

изучение иностранного языка. Чтобы понять значение, недостаточно знать значение составляющих элементов, следует посмотреть значение слова в словаре.

Существуют и другие трудности, существенные для методики преподавания русского языка как иностранного.

Один элемент может иметь несколько значений.

Значения приставки у-

1. Удаление, перемещение. Уехать, унести, убрать, увезти.
2. Изменение степени качества. Уменьшить, увеличить, ухудшить.
3. Воздействие. Успокоить, убедить, уговорить, утомить.
4. Приобретение и сохранение. Удержать, усвоить, уберечь.
5. Изменение положения. Укрепить, улечься, установить.
6. Начинательность действия. Увидеть, услышать.

Другая трудность состоит в том, что одно значение может выражаться разными словообразовательными элементами.

Начинательность действия выражается, например, приставками:

- за- Забегать, заблестеть, закричать;
- по- Полюбить, понравиться, показаться /вдали/.

Чрезмерность действия выражается приставками:

- за- Зачитаться, заговориться.
- до- Добегаться, доиграться.
- на- Насмотреться, начитаться.

Неполная, неабсолютная системность словообразования, хотя и затрудняет использование и понимание производных слов, тем не менее словообразование как система облегчает изучение слов, является хорошей подсказкой для догадки, становится вспомогательным средством для понимания и запоминания слов.