

# **Лекция 3. Словообразовательная система русского языка. Способы словообразования**

## **План**

- 1. Словообразование как особый раздел науки о языке.**
- 2. Основные единицы словообразования.**
- 3. Способы словообразования.**
- 4. Словообразовательный анализ.**

# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- 1. Процесс образования новых слов (**Деривация**).
- 2. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов, их строение, а также систему, в которую они входят (**Дериватология**).

# Слова

подразделяются на 2 группы:

1. Непроизводные (первообразные): *лес, река, море, стол, идти, веселый, синий.*
2. Производные: *морской, речник, развеселый, лесной.*

Производные слова образуют словообразовательную систему русского языка

# Словообразовательная система - это

1. Словообразовательные типы.
2. Словообразовательные гнезда.

## 2 АСПЕКТА ИЗУЧЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ

1. **ДИАХРОНИЧЕСКИЙ.** **Диахронное словообразование** – учение о словообразовательных процессах, закономерностях образования новых слов, об изменении структуры уже существующих слов, о формировании словообразовательной системы языка, ее изменении и развитии.

2. **СИНХРОНИЧЕСКИЙ.** **Синхронное словообразование** – учение о производной лексике, о морфемной и словообразовательной структуре слов, о современном строении словообразовательной системы, о связях и взаимоотношениях родственных слов на определенном этапе развития языка (чаще на современном этапе).

# ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- **Раздел грамматики**, включающий в себя **морфемику** (М.В. Ломоносов, В.А. Богородицкий, Ф.Ф. Фортунатов).
- Особый **раздел грамматики** наряду с морфологией (А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур).
- **Лексикология** (В.М. Марков, Г.А. Николаев)
- **Самостоятельный раздел лингвистики** (Б.Н. Головин, Е.А. Земская, Е.С. Кубрякова). С этой точки зрения, существует особый СО уровень языка, который выделяется среди других ввиду наличия в языке специфических СО единиц:  
**моделей и типов.**

# Словообразовательный тип

совокупность производных слов, характеризующихся:

- 1) одинаковыми СО связями,
- 2) единым СО значение,
- 3) СО средством.

*ДОБРОТА, КРАСНОТА, ДУРНОТА, ПРЯМОТА*

# Словообразовательная модель

- формально-семантический образец порождения новообразований.
- В ее основе лежит схема строения производных слов, относящаяся к одному СО типу (без учета словообразовательного значения).



# СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРА

соотношение производной и производящей основ.

*Белый - белить, регулировать - регулировщик,  
писать - переписать, красавица - раскрасавица*

# СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕПЬ (ЦЕПОЧКА)

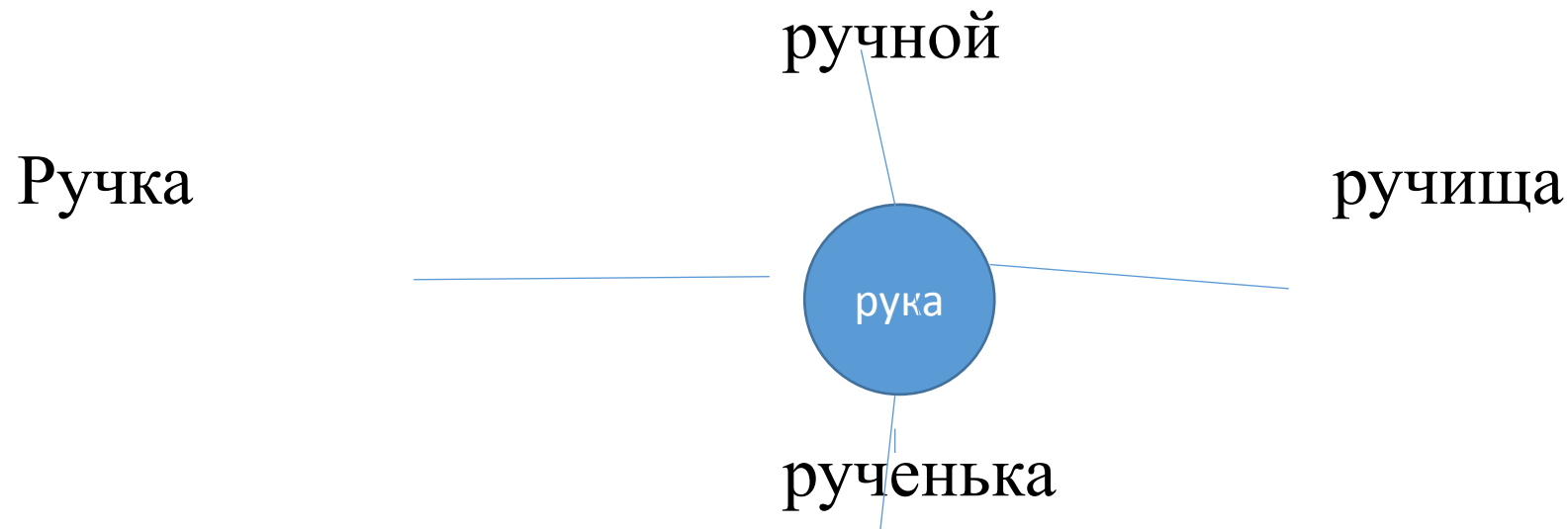
Совокупность производных, упорядоченная так, что каждая предыдущая единица является непосредственно производящей для последующей:

*Сын-сынок-сыночек;*

*Одеть-одевать-переодевать-переодеваться-переодевающийся.*

# Словообразовательная парадигма

совокупность производных, имеющих одну и ту же производящую основу и находящихся на одной ступени словопроизводства:



# Словообразовательное гнездо

- иерархически организованная, упорядоченная совокупность всех производных базового слова
- Словообразовательная цепь + словообразовательная парадигма

# СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА

производного слова =

Словообразовательная база +

+словообразовательное средство

# Словообразовательное значение

– это обобщенное категориальное значение производных слов определенной СО структуры, которые устанавливаются на основании семантического соотношения производных основ с соответствующими производящими.

САЛАТНИК (САЛАТНИЦА), КОФЕЙНИК, ЧАЙНИК,  
САХАРНИЦА, СОЛОНКА. То есть название сосуда по помещаемому в нем предмету, веществу.

# Словообразовательная и морфемная структуры

• *учи-тель – учи-тель-ств-о,*

но *учитель-ство;*

• *ус-ат-еньк-ий – усат-енький*

# Двойная мотивированность

- *озорнич-а-ть – озорник, озорн-ича-ть – озорной;*
- *бродяж-ничество – бродяга, бродажнич-ество – бродяжничать;*
- *не-равенство – равенство, неравен-ство – неравный;*  
*пере-выполнение – выполнение, перевыполн-ение – перевыполнить*



# Способы словообразования русского языка

а) морфологические (морфемные)

б) неморфологические

# Морфемные способы

1. ПРЕФИКСАЦИЯ: *бежать* → *добежать*.
2. СУФФИКСАЦИЯ : *читать* → *читатель*, *синий* → *синеть*.
  - 2.1. НУЛЕВАЯ СУФФИКСАЦИЯ: *синий* → *синь*, *тихий* → *тишь*.
3. ПОСТФИКСАЦИЯ: *какой* → *какой-либо*, *кто* → *кто-нибудь*.
4. КОНФИКСАЦИЯ: *Москва* → *Подмосковье*.
5. СЛОЖЕНИЕ: *светлый и розовый* → *светло-розовый*.
  - 5.1. СЛОЖЕНИЕ +СУФФИКСАЦИЯ: *железная дорога* → *железнодорожный*

## НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ

- **Лексико-синтаксический способ:** *мать-и – мачеха, тяжелобольной.*
- **Лексико-семантический способ :** *Морж.*  
*1 Животное. 2. Человек, купающийся на морозе, в проруби.*
- **Морфолого-синтаксический способ :**  
*больной, столовая*

	Вид перехода	Примеры
1.	Переход слов других частей речи в существительные (субстантивация)	Заводская столовая, вкусное мороженое
2.	Переход слов других частей речи (обычно причастий) в прилагательные (адъективация)	Блестящие способности, изыс-канный вкус
3.	Переход слов других частей речи в местоимения (прономинализация)	Достигнуты определённые успехи, о данном событии
4.	Переход слов других частей речи в наречия (адвербализация)	Надеяться на удачу (существительное с предлогом) — идти наудачу (наречие), по вашему совету (местоимение) — сделаю по-вашему (наречие)
5.	Переход слов других частей речи в служебные слова	Благодаря подругу (деепричастие) — благодаря подруге (предлог), посмотреть вокруг (наречие) — вокруг пруда (предлог)
6.	Переход слов других частей речи в междометия	Батюшки! караул! (имена существительные переходят в междометия), пли! (форма

# Неморфологические способы

- **АББРЕВИАЦИЯ** : запись актов гражданского состояния → загс, агропромышленный комплекс → АПК, государственный аппарат → госаппарат,
- **УСЕЧЕНИЕ** – способ образования производных слов (существительных) путём усечения производящей основы (производящее – существительное) по аббревиатурному принципу (вне границ морфем): *специалист* → *спец*, *заместитель* → *зам*.

# АЛГОРИТМ

# СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

## АНАЛИЗА

1. Определить начальную форму слова
2. выяснить: производное или непроизводное
3. подобрать мотивирующее слово
4. выделить производящую базу, формант, его тип
5. отметить морфонологические явления
6. определить способ СО, указать СО значение
7. охарактеризовать СО модель

**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ**