

CHARAKTERISTIKA ŽÁKA V RIZIKU, S PROBLÉMEM A S PORUCHOU CHOVÁNÍ

Specifika projevů, možnosti intervence,
pedagogická práce

CÍLOVÉ SKUPINY ETOPEDIE

- ◎ **Děti bez výraznějších problémů**
(prevence, eliminace ohrožujících podmínek)
- ◎ **Děti v riziku**
- ◎ **Děti s problémy v chování**
- ◎ **Děti s poruchami chování a emocí**

* DÍTĚ V RIZIKU (AT-RISK YOUTH)

⊙ Rizika:

OSOBNOST DÍTĚTE

- fyzická, psychická

RODINA

- struktura a systém
- fungování
- chování rodičů
- výchovný styl

SOCIÁLNÍ SÍŤ, SPOLEČNOST

ŠKOLA

⊙ Specifika rizikových faktorů:

- Nabalují se, mohou se kombinovat a ovlivňovat
- Důležitá je včasná intervence - od předškolního věku

* DÍTĚ S PROBLÉMEM V CHOVÁNÍ

- ◉ Výrazné selhávání
- ◉ Tendence nálepkovat a vylučovat

MOTIVACE

- ví o problémech, vadí mu, volí neadekvátní prostředky

ČAS A INTENZITA

- problémy krátkodobé, nahodilé, často vývojová souvislost

PODPORA A INTERVENCE

- opatření v rámci výuky, třídy, školy (osobní příklad)

* DÍTĚ S PORUCHOU CHOVÁNÍ A EMOCÍ

◎ 5 charakteristik dle Bowera (1-více po určitou dobu):

1. Neschopnost učit se.
2. Neschopnost navazovat uspokojivé vztahy s vrstevníky a učiteli.
3. Nepřiměřené chování a emotivní reakce za běžných podmínek.
4. Celkový výrazný pocit neštěstí nebo deprese.
5. Tendence vyvolávat somatické symptomy.

VÝVOJ PORUCHY CHOVÁNÍ DLE BOWERA:

1. Reakce na problémy denního života.
2. Reakce na krizové životní situace, jsou odlišné než jindy.
3. Vymyká se očekáváníí.
4. Zafixované a opakované chování s možností ovlivnění a úpravy.
5. Zafixované a opakované chování s nutností segregovaného prostředí.

PROJEVY

MOTIVACE

- normy vnitřně nepřijímá, ignoruje je
- nevnímá pocit viny

ČAS A INTENZITA

- porušování je dlouhodobé

PODPORA A PREVENCE

- speciální intervence, nahrazení způsobů a cílů, které jsou společensky nepřijatelné

DŮSLEDKY

◎ INDIVIDUÁLNÍ

- Vliv na charakter dítěte

◎ SOCIÁLNÍ

- „zrcadlové já“ - druzí ukazují, jak mám vnímat sebe sama

◎ ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVA

- vliv na školní úspěšnost (vyloučení ze školy)