

## Speciální andragogika – BLOK 3

### Okruhy: Sociální inkluze a exkluze, vrozené a získané postižení

#### Vrozené a získané postižení

Vágnerová, M. *Patopsychologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.

Úkoly k četbě:

- Jaký dopad má vrozené/získané postižení na jedince? V čem se liší?
- Jak se vyrovnává rodina se získaným postižením (coping)? Jaké faktory tento proces ovlivňují?

#### Sociální inkluze a exkluze

Slepičková, L., Vaďurová, H. *Sociální inkluze osob s postižením*. In Pančocha, K., Procházková, L., Sayoud Solárová, K. *Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením*. Brno: MU, 2013. str. 23-49 (bude vloženo v ISu)

Úkoly k četbě:

- Vymezte pojem sociální inkluze, formou pojmové mapy navrhnete jednotlivé oblasti a vztahy mezi nimi.  
Např.



Murphy, R.F. *Umlčené tělo*. Kapitola 5: Střety a setkání. Praha: Slon, 2001. str. 95-113. (vloženo v ISu)

- V textu L. Slepičkové a H. Vaďurové na str. 29 naleznete oblasti zásadní pro sociální inkluzi osob s postižením podle Hall a Abbotta. Vezměte tyto oblasti a dohledejte k nim relevantní pasáže v textu R. Murphyho. Jak dané oblasti hodnotí autor ze svého pohledu jedince s progresivním získaným postižením?

## Speciální andragogika – BLOK 5

### Okruhy: Modely postižení, volný čas a neziskový sektor

#### Modely postižení

Slepičková, L., Vaďurová, H. *Sociální inkluze osob s postižením*. In Pančocha, K., Procházková, L., Sayoud Solárová, K. *Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením*. Brno: MU, 2013. str. 23-49

Krhutová, L. *Autonomie v kontextu zdravotního postižení*. Boskovice: 2013. str. 29-35. Dostupné z: [http://dokumenty.osu.cz/fss/kas/krhutova/info\\_autonomie\\_zdp.pdf](http://dokumenty.osu.cz/fss/kas/krhutova/info_autonomie_zdp.pdf)

Úkoly k četbě:

- Formou myšlenkové mapy zpracujte hlavní charakteristiky medicínského a sociálního modelu postižení. Kontrastujte medicínský a sociální model postižení, popište výhody a nevýhody každého z nich.
- 

### **Volný čas a neziskové organizace věnující se dospělým osobám s postižením**

Úkol:

, 2009, 207 s. ISBN 978-80-7367-

#### **551-6. (nebo jiný zdroj, i elektronický)**

- Seznamte se s definicí volného času, formou pojmové mapy zpracujte jeho jednotlivé složky, včetně významu pro kvalitu života osob s postižením.
- Vyberte si 3 oblasti a najděte k nim 3 relevantní neziskové organizace, které tuto oblast pomáhají zprostředkovat / zprostředkovávají pro osoby s postižením (např. sport – lyžování – osoba s tělesným postižením – Centrum handicapovaných lyžařů, o.s. <http://www.monoski.info>, stručně popíšete nabídku organizace a osoby, kterým jsou služby určeny)

Úkol:

#### **Kazuistika: František**

OA: 54 let, glaukom, praktická slepota, žije sám, často jej navštěvuje sestra

František rád plave, ale nemá odvahu chodit plavat sám, bojí se úrazu a na plaveckém bazénu v místě bydliště se špatně orientuje.

Také by se rád společensky setkával s jinými lidmi s/bez zrakového postižení, má rád hudbu a tanec.

František před plným nástupem onemocnění rád četl. Nyní poslouchá jen rozhlasové hry a rád by repertoár rozšířil.

Doporučte organizace, na které se František může obrátit, aby mohl lépe naplnit volný čas. Pokuste se, prosím, najít všechny organizace v místě bydliště (místo bydliště si sami zvolíte).