**Otázky k úkolu č. 3**

1. Tento výzkum bychom mohli označit jako výzkum:
2. Explanační
3. Evaluační
4. Elaboratorní
5. Deskriptivní
6. Na závěr textu autoři zmiňují určitou skepsi vůči výsledkům výzkumu. Tyto pochybnosti se týkají
7. validity
8. reliability
9. objektivity
10. reprezentativity
11. Jak veliký je vzorek?
12. 16,5 %
13. Z textu to nejde zjistit
14. 3 789
15. 85
16. Jak autoři operacionalizovali proměnnou “zájem o vzdělávání”?
17. Jako nutnou podmínku resocializace
18. Jako sumační index kladných odpovědí týkajících se účasti na vzdělávacích aktivitách věznice
19. Jako souvislost mezi vzděláním, rodinným stavem, věkem, pořadím trestu
20. Jako hlavní téma výzkumu
21. Co o výzkumu platí?
22. Je reprezentativní
23. Data byla zpracována deduktivně
24. Jeho cílem je formulovat teorii
25. Odhaluje kauzální vztahy
26. Vyberte hypotézu ve správném tvaru
27. Obě možnosti jsou správné
28. Ani jedna možnost není správná
29. Vězni jsou se vzděláním, kterého dosáhli, častěji spokojeni než nespokojeni.
30. Vězni mají často potíže se čtením i psaním.
31. V textu stojí: “Četné výzkumy ukazují, že vězni, kteří procházejí ve vězení vzdělávacími programy, se do vězení vracejí méně často.” Přesto nemůžeme očekávat, že zavedením vzdělávacích program do vězení klesne recidiva. Proč ne?
32. Protože mezi účastí na vzdělávacích programech ve vězení a recidivou nebyl prokázán kauzální vztah
33. Protože nemůžeme mechanicky přenést zkušenost ze zahraničí do prostředí českých věznic
34. Bylo-li statisticky potvrzena korelace mezi účastí na vzdělávacích programech a recidivou, můžeme očekávat, že zavedením vzdělávacích program do vězení klesne recidiva.
35. Ani jedna z možností není správná.
36. Jakou hypotézou bychom mohli vyjádřit odhalený vztah mezi vzděláním a spokojeností se vzděláním?
37. Čím je vězeň vzdělanější, tím víc je se svým vzděláním spokojený.
38. Čím je vězeň vzdělanější, tím je se svým vzděláním méně spokojený.
39. Vzdělání vězně nemá na jeho spokojenost se vzděláním žádný vliv.
40. Vězňové jsou se svým vzděláním častěji spokojení než nespokojení.
41. Účelový typ výběru, který autoři použili
42. Se používá hlavně v kvalitativním výzkumu
43. Zajišťuje reprezentativitu výzkumu
44. Pracuje se seznamem jednotek
45. Je vhodný zvláště u velkých populací
46. Autoři navrhují zkoumat téma kvalitativně. Co by to přineslo?
47. Větší reprezentativitu
48. Více detailních poznatků
49. Možnost pracovat s větším vzorkem
50. Možnost zapojit do výzkumu deduktivní logiku