**Speciálně pedagogická diagnostika**

**Strukturované hodnocení problému**

**Koncept 3P  
Informovaná intervence**

**Koncept 3p** (Vojtová, V. Červenka, K. 2012)

* Perspektivní orientace
* Kvalita života
* Životní cesta dítěte
* Základ – informovaný přístup (potřeby, zvládací strategie)

**Informovaná intervence (**Vojtová, V. Červenka, K. 2012)

1. Formulace potřeb dítěte
2. Plánování intervence
3. Vlastní realizace intervence
4. (re)diagnostika

* Vnitřní předpoklad jednice ke změně
* Dítě – subjekt – aktivní činitel
* Úkol: podpora vnitřní motivace dítěte a jeho vlastních možností a schopností
* Přirozené zdroje dítěte (indiv, sociální)

**Případová práce**

* Navázání vztahu
* Shromáždění informací, speciálně-pedagogická diagnostika
* Intervence

4 domény

1. Biografická studie
2. Speciálně pedagogická diagnostika
   1. Vymezení základního problému
   2. Analýza dysfunkčního chování
   3. Analýza funkčního chování
3. Intervenční plán změny
4. Vyhodnocení efektivity intervence

**1. Biografická studie**

1. Osobní
2. Sociální
3. Edukační
4. Krizové

**2a. Vymezení základního problému, popis chování**

* Strukturované hodnocení problému
* ABC

**ABC tabulka**

**Diagnostika – poskytuje**

* Vstupní informace
* Zpětná vazba o změnách v chování
* Zpětná vazba o správnosti intervence
* I. Prvotní zhodnocení chování + podrobnější analýza
* Již v poradenské fázi
* Strukturované hodnocení chování
* II. Průběžná diagnostika

**Strukturované hodnocení chování** (Elliot, J., Place, M., 2002)

* základní rámec pro zaznamenávání pozorování pedagoga v procesu diagnostiky
* předchází intervenci
* účel = strukturované poznatky o chování dítěte pro další rozhodování
* podklady pro další rozhodování

1. Základní otázky (témata)

1. ujasněte si základní problémy, koho se týkají (kdo se na nich podílí) a proč? Pokud jsou zde rozpory, může to být významné
2. podrobnosti o současném problému (doba trvání, intenzita, okolnosti a následky)
3. postoje klíčových osob (mladých lidí samotných, rodičů, učitelů, atd.)

2. historie vývoje

* je v osobní historii dítěte něco, co by mohlo ovlivňovat jeho chování? (co+kdy)

3. fungování ve škole

* klíčové jsou studijní výkony (má dítě při vyučování problémy?)
  + - vztahy k učitelům
    - vztahy k ostatním dětem (nezapomínat na možný vliv šikany)

4. Vztahy k vrstevníkům

* Má dítě nějaké přátele, jací jsou, jak velký na něho mají vliv?

5. Koníčky a zájmy

* Má dítě nějaké zájmy, nebo je příliš zaměřeno na jednu věc nebo oblast, nebo se snad o nic nezajímá?

6. Traumatizující události

* Přihodilo se v životě rodiny či přímo v životě dítěte něco významného, co by mohlo souviset se současnými problémy?

7. Vztahy v rodině

* I když je možno se na ně cíleně ptát, nejúčinnější cestou je hodnocení rodinných vztahů přímým pozorováním toho, jak fungují (kdo nejvíce hovoří?)
  + Tón při výměně názorů
  + Kdo je hlavní autoritou (může to být i samo dítě)
* Všímáme si:

1. způsobů interakce a komunikace uvnitř rodiny
2. reakce rodičů na chování dítěte, na jeho přání
3. kdo je hlavní autoritou (může to být dítě)

8. Chování dítěte

* Jak se dítě chová
* Neklidné/klidné
* Tiché/smutné
* Atd.
* Všechna tato pozorování mohou přispět k objasnění typu potíží, které přicházejí v úvahu

**Záznamy chování - Rodiče, učitelé**

Viz přiložený materiál

**Použité zdroje**

1. ELLIOT, J., M., PLACE. *Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2002, 206 s. ISBN 80-247-0182-0.
2. VOJTOVÁ, V. - K. ČERVENKA et al. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6134-7.
3. VOJTOVÁ, V. Porucha chování u dětí jako potřeba podpory a intervence. In Vojtová, V. - Červenka, K. et al. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6134-7.
4. VOJTOVÁ, V. - K. ČERVENKA. Potřeba jako zdroj edukačních strategií u dětí s problémy v chování nebo s poruchami chování. In Vojtová, V. - Červenka, K. et al. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-6134-7.