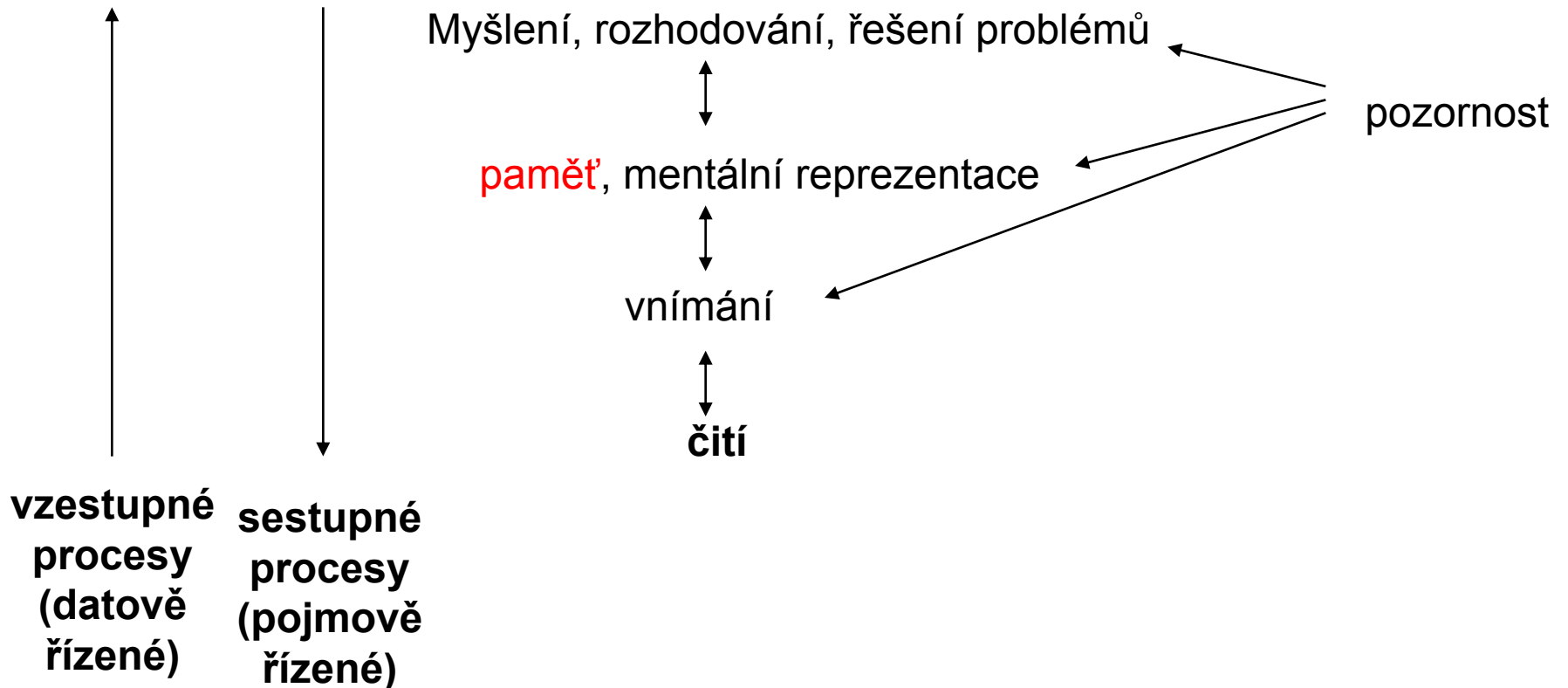


# Témata kognitivní psychologie

základní myšlenka: lidské poznávání je zpracování informací – **informační paradigma**,  
lidský poznávací aparát jako počítačový procesor – **počítačová metafora**

## ARCHITEKTURA POZNÁVACÍHO APARÁTU



# PAMĚŤ

Můžeme něco opravdu zapomenout?

Sv. Augustin – Vyznání (324, 314)

psychoanalýza

# PAMĚŤ

Základní druhy paměti

Explicitní – implicitní

Deklarativní - nedeklarativní

Sémantická – epizodická (autobiografická, ...)

# PAMĚŤ

Teorie sémantické paměti

Teorie paměťových skladů (Atkinson, Schiffrin)

senzorická p. (echoická, ikonická)



krátkodobá p.



dlouhodobá p.

# PAMĚŤ

Teorie pracovní paměti (Baddeley)

Fonologický okruh

Vizuálně-prostorový náčrtník

# PAMĚŤ

Zapomínání

-Vytěsnění (Freud)

-Interference (proaktivní, retroaktivní)

Amnézie (retrográdní, anterográdní)

Demence

Hermann Ebbinghaus – zapomínání v čase

Co ovlivňuje zapamatování

- Míra opakování

Co ovlivňuje zapamatování

- Organizace materiálu, propojenost jednotlivých částí



Co ovlivňuje zapamatování

- Smysluplnost materiálu; možnost shlukování štěpů do smysluplných celků

Co ovlivňuje zapamatování

7 - 3 - 2 - 1 - 6 - 0 - 6 - 1 - 0

Co ovlivňuje zapamatování

732 – 160 – 610

Co ovlivňuje zapamatování

- Kontext (místo, atmosféra, ...)

Co ovlivňuje zapamatování

- Emoce – např. PTSD

Co ovlivňuje zapamatování

- Zapojení vlastní osoby (seberefereční efekt) – využití v pedagogice, ...

Co ovlivňuje zapamatování

-představivost; využití v mnemotechnice

-Eidetická představivost

## Vybavování autobiografických událostí

-často na základě konstruování podle dominantních událostí

- „flashbulb“ vzpomínky

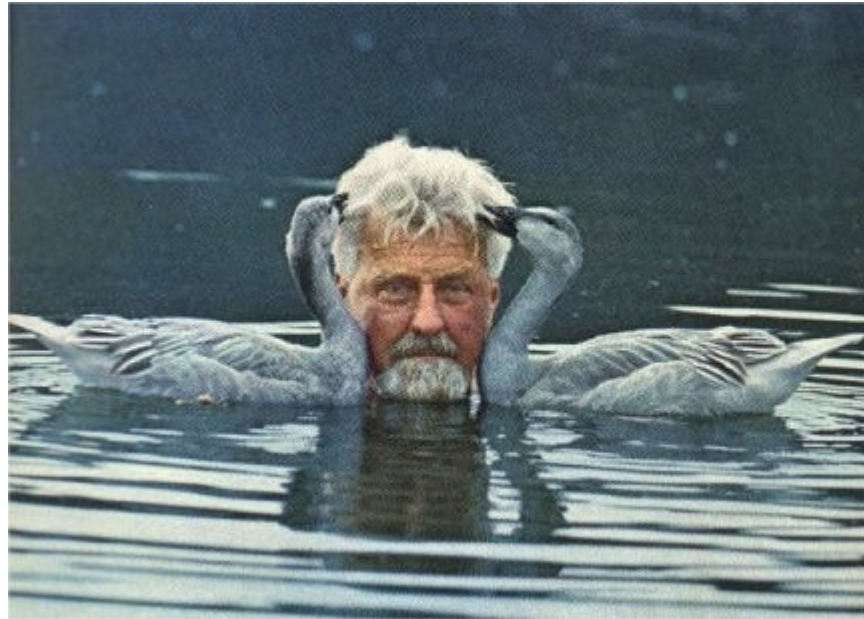


Co ovlivňuje zapamatování

- ne/dokončenost úlohy, efekt Zeigernikové (např. soap opery)

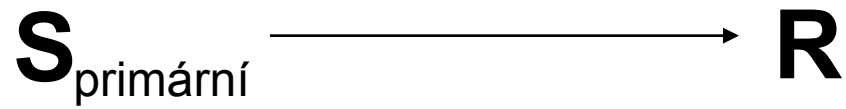
## Druhy učení

- senzitiace, habituace
- vtiskávání (imprinting), K. Lorenz



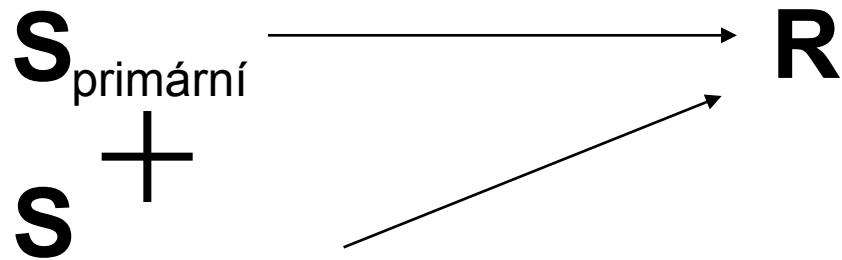
Druhy učení

-Podmiňování primární

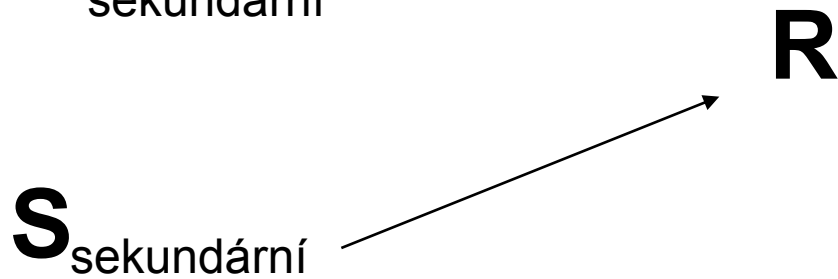


# Druhy učení

-Podmiňování sekundární



sekundární



Podmiňování hodnoty peněz

## Druhy učení

-Podmiňování operantní/instrumentální (B. Skinner); aktivita organismu, učení se na základě konsekvencí chování

pověřčivost, obsedantně komplulzivní porucha

Druhy učení

-Pojmové učení

Druhy učení

- Sociální učení (A. Bandura)

<http://www.youtube.com/watch?v=zerCK0IRjp8>

## ČR PLUS –Cestopis evoluce (26.7.2014 – Marek Vácha)

<http://hledani.rozhlas.cz/iRadio/?query=&reader=&stanice%5B%5D=%C4%8CRo+Plus&porad%5B%5D=Leonardo+Plus&offset=10>

1. Proč je problematické měřit psychické vlastnosti jako je inteligence?  
(Co o tom říká Stephen J. Gould?)
2. Jaké skupiny obyvatelstva byly/mohou být inteligenčními testy diskriminovány?  
Vyjmenujete alespoň 3 skupiny/příklady

.....

Nepovinně:

3. Proč se obhájci eugeniky často odkazují na teorii g-faktoru inteligence  
- např.: Bakalář, P. (2003). Tabu v sociálních vědách. Votobia.



- a) 4 - 9 - 2 - 3 - 5
- b) 8 - 5 - 2 - 3 - 9 - 7
- c) 2 - 7 - 3 - 1 - 8 - 6 - 9
- d) 6 - 2 - 8 - 1 - 9 - 4 - 3 - 5
- e) 9 - 6 - 1 - 3 - 7 - 2 - 5 - 4 - 8
- f) 5 - 2 - 4 - 1 - 3 - 8 - 6 - 9 - 7 - 2
- g) 6 - 9 - 7 - 1 - 4 - 8 - 2 - 5 - 7 - 1 - 9

- h) H - T - K - L - G
- i) G - L - F - M - K - H
- j) F - H - G - T - L - N - D
- k) G - K - D - G - F - T - H - N
- l) O - T - D - H - N - D - F - L - K
- m) G - F - T - H - K - O - D - M - U - L

Postel  
Odpočinek  
Unavený  
Sen  
Ukolébavka  
Polštář  
Budit  
Chrápat  
Pokrývka  
Podřimovat  
Šlofíček  
Relax  
Klid  
Zívat  
Ospalý  
Měkký  
Hajat

USPÁVAT  
KOLÉBKA

Lampa  
Javor  
Průdch  
Zima  
Strop  
Odpad  
Právník  
Oceán  
Pohovka  
Bouře  
Koruna  
Hora  
Vagón  
Zvonek

<http://www.youramazingbrain.org.uk/testyourself/eyewitness.htm>