

### ■ 3. Metody pedagogické diagnostiky

- Metody pedagogické diagnostiky vycházejí z výzkumných metod metodologie pedagogiky. Jde o celý systém metod. Metody se liší svojí náročností na přípravu, provedení a vyhodnocení. Jejich používání vyžaduje jistou zkušenost diagnostika. Při diagnostické činnosti je třeba vhodně metody ped. diagnostiky kombinovat a nespoléhat se pouze na jednu metodu.
- K třídění metod vyjdeme z klasifikace metod podle M. Dvořákové [1], kterou upravíme.

[1] M. Dvořáková. Diagnostika vnitřních podmínek výuky. In. KALOUS, Z.; OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. s. 189-190.

# I. Diagnostické metody zaměřené na jednoho žáka nebo skupinu či třídu

## Ústní zkoušky

- ◆ orientační – formativní,
- ◆ klasifikační - sumativní

## Písemné zkoušky

- ◆ orientační (formativní) x klasifikační (sumativní)
- ◆ individuální x skupinové
- ◆ krátkodobé x dlouhodobé práce (projekty, čtenářské záznamy, deníky, záznamy pozorování...)
- ◆ zjišťování výsledků – úrovně dosažení kompetencí a výstupů jednotlivých oborů vzdělávání (vědomostí, dovedností, postojů...)

## Analýza produktů činnosti

- ◆ krátkodobé x dlouhodobé výsledky práce
- ◆ výrobky, výtvary, grafické práce....
- ◆ Portfolio – soubor prací žáka za určité období

## Pozorování

## Diagnostický rozhovor

## Testy

## Dotazník

## Škálování

## Sociometrie

## Anamnéza

## Studium pedagogické dokumentace

- **II. Diagnostické metody zaměřené na posuzování výchovně vzdělávací práce učitelů, školy**

- **Pozorování – hospitace ve vyučování**
- **Rozhovory s učiteli, žáky**
- **Dotazník – pro učitele, žáky**
- **Rozbor produktů činnosti žáků i učitelů**

- **III. Metody autodiagnostické**
- **Pozorování své činnosti prostřednictvím záznamu**
- **Analýza hodnocení žáků**
- **Analýza příprav na výuku – cílů, úkolů, metod, forem práce, činností**
- **Dotazník – např. vztahu žáků k předmětu**
- **Rozhovor s žáky, kolegy**