

Individuální vzdělávací plán

Pro školní rok 2011/2012

1. **Jméno:**
2. **Datum narození:**
3. **Třída:**
4. **Základní údaje o žákovi:**

Obtíže přetrvávají od 1. ročníku. Dívka pracuje v pomalém tempu, nezvládne práci v celém rozsahu, potřebuje přímé vedení, stálý kontakt s pedagogem a ujištění, že postupuje správně. Snadno se rozptýlí a unaví. Častěji si stěžuje na bolesti hlavy, zvláště k závěru vyučování. V chování je bezproblémová, spontánní, ke spolužákům kamarádká, vstřícná. Nemá komunikační problémy s vrstevníky ani s dospělými.

5. **Odborné vyšetření:** PPP pro Prahu 10, z 9. 7. 2011

6. **Pedagogická diagnóza učitele:**

Obtíže se promítají do českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy. Celkově se objevují problémy v písemných projevech – dívka si samostatně nevybavuje všechny tvary psacího písma, nedokáže samostatně aplikovat osvojené učivo (tvrdé, měkké souhlásky, vyjmenovaná slova) do písemných textů. Čtení je pomalé, nerovnoměrné, s častými nepřesnostmi (zvláště u delších a obtížnějších slov). Při kombinovaných úlohách si není jistá správným postupem. Hůře se orientuje v oboru čísel nad 100 (potřebuje zrakovou oporu na číselné ose). Nedokáže samostatně řešit slovní úlohy, což souvisí s obtížemi při samostatném čtení a při samostatné práci s textem. Zvládla zpaměti násobení v oboru malé násobilky, dělení s pomocí tabulky násobků. Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 zvládla bez obtíží, pamětné sčítání a odčítání samostatně bez podpůrných pomůcek nezvládne. Ve 3. ročníku zajistili rodiče pro dívku na některé vyučovací hodiny asistentku. S její pomocí pracuje soustředěně, s menší chybovostí. Zadané úkoly pod přímým vedením vypracovává ve velmi dobrém tempu.

7. **Konkrétní úkoly:**

- tolerance individuálního tempa, respektování výkyvů ve výkonech, tolerance písemného projevu, rozlišení specifických a gramatických chyb, poskytnutí dostatečného času na práci i kontrolu,
- krátit délku čteného i psaného textu, redukce diktátů, preference opisu či přepisu, doplňování,
- dohlížet na průběh samostatné práce, přímé vedení pedagogem,
- umožnit práci s kompenzačními pomůckami – tabulka psacího písma, číselná osa, tabulka násobků, tabulka vyjmenovaných slov,
- v anglickém jazyce umožnit práci s názorem (obrázková slovíčka), preferovat mluvenou podobu slova, tolerovat fonetický zápis slov, zaměřit se na zvládnutí základních frází a základní slovní zásoby,
- nechat dostatek času na prodloužené procvičování,
- hodnotit pozitivně i dílčí úspěch nejen výslednou práci,
- při samostatné práci zajistit, aby porozuměla zadání (zpětná vazba),
- vyvarovat se srovnávání s ostatními dětmi (nenutit do soutěží, pokud se sama nechce zapojit),
- vyloučit práci v časovém limitu (pětiminutovky),
- sezení v první lavici (Lucie má brýle a potřebuje přímý kontakt s vyučujícím),
- umožnit přítomnost asistentky při hodinách českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy (podle možností rozvrhu).

8. **Pomůcky:**

pracovní listy pro samostatnou práci se zvětšeným písmem, tabulky s přehledy učiva, tabulka písma, číselná osa, kartičky s obrázky (AJ), interaktivní tabule, využití počítačových programů pro domácí procvičování

9. **Způsob hodnocení a klasifikace:**

- na vysvědčení bude hodnocena slovně z českého jazyka, z anglického jazyka, z matematiky,
- v průběhu školního roku kombinace slovního hodnocení a číselné klasifikace (sešity, žákovská knížka),

10. Organizace péče:

Integrace v běžné třídě, individuální přístup vyučujících, přítomnost asistentky na hlavní vyučovací předměty. Mimo vyučování náprava v PPP, pravidelné domácí procvičování a příprava.

11. Spolupráce s rodiči:

třídní schůzky, konzultace, telefonicky a e-mailem dle potřeby

12. Podíl žákyně:

Zadané úkoly vždy dokončí, doma se bude pravidelně připravovat na vyučování.

13. Informace dalším učitelům:

Všichni vyučující, kteří se třídou pracují, jsou informováni o obtížích dívky a jsou seznámeni se specifickými přístupy, které její obtíže vyžadují.

14. Lékařská vyšetření:

- pravidelné oční kontroly – nosí silné brýle,
- dle potřeby a uvážení rodičů vyšetření neurologické,
- speciálně pedagogické vyšetření – dle potřeby,

15. Kontrola:

- Vyšetření v PPP, platnost nálezů do 9. 7. 2013

Třídní učitelka:

Ředitel školy:

Zákonný zástupce:

Vyučující českého jazyka:

Ostatní vyučující, kteří ve třídě vyučují:

V Praze 12. září 2011

Příloha: rozložení učiva v jednotlivých předmětech