

# Obsecn didaktika

ÚVOD

- Provázanost předmětu Obecná didaktika a Seminářů k OB.

Vše potřebné:

- Moodlinka - <http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=2224>
- (klíč k zápisu: comenius)

23.9.	Úvodní hodina
30.9.	Samostudium (přečíst kapitola 2.2. Analýza cílů v oblasti obsahu učiva) Odevzdávárna v Isu: 1 strana reflexe - nejdůležitější myšlenka z textu, kterou si odnáším je...?
7.10.	Cvičení: Bloomova taxonomie
14.10	Cvičení: Ostatní taxonomie... (
21.10	Prezentace:
28.10.	Státní svátek (samostudium: 4.1 Žák a učení) + Odevzdávárna?
4.11.	Prezentace:
11.11.	Prezentace:
18.11	Samostudium (přečíst kapitola 5.3 Různé přístupy k výuce a příprava hodiny) + Odevzdávárna?
25.11	Prezentace:
2.12	Prezentace:
9.12.	Prezentace:
16.12	Prezentace:



- SZ7MP\_ODI2/10 St 9:20--10:05 učebna 41 – 23 osob (3 prezentace na seminář) 10 minut prezentace
- SZ7MP\_ODI2/09 St 12:05--12:50 učebna 37 – 16 osob (2 prezentace na seminář) 15 minut prezentace

# Ukončení – co je a není v Isu:

- **Pro ukončení předmětu jsou v semestru předepsány průběžné kontroly** (u nás průběžné čtení zadaných kapitol). **Bonus:** vložte svoji reflexi kapitoly do odevzdáárny a dostanete k tomu moji reflexi. Vkládat v den samostudia. Najdete si v rozvrhu PŘEDMĚT – dole je odkaz na STUDIJNÍ MATERIÁLY, pak následně kliknout na ODEVZDÁVÁRNÝ. **ANO/NE?**
- Prezentace zvoleného **seminárního úkolu** (10-15 minut+5minut reflexe).
- Odevzdání **seminární práce** v rozsahu min. 5 stránek (jde o zpracování seminárního úkolu).
- **Seminární úkol:** mirkovyučování jednoho celku učiva (my jsme žáci, vy učitelé).
- **Seminární práce** spočívá v **didaktické analýze jednoho tematického celku učiva nebo učiva jedné vyučovací hodiny zvolené a probace**. Vybrané části analýzy musí být vědecky, tedy s oporou v odborné literatuře zdůvodněny. Odevzdat do odevzdáárny do 16.12. odevzdat.
- **Účast na seminářích:** založeno na důvěře a myšlence, že čím více studentů, tím více hlasů a podnětů k diskuzi

Struktura seminární práce:

Podkapitola	Příprava
1 O jaké téma se jedná a proč je důležité a) pro obor, b) pro společnost, c) pro žáka?	<b>Studium vědecké literatury</b>
2 Jak je téma zastoupeno v RVP ZV?	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (k dispozici na <a href="http://nuv.cz/file/433">http://nuv.cz/file/433</a> )
3 Z jakého pojetí vzdělávání se vychází?	Pasch a kol. kap. 2
4 Jaké jsou konkrétní cíle výuky?	Pasch a kol. kap. 3
5 Konceptová analýza	Janík, T., Slavík, J., & Najvar, P. et al. (2011). <i>Kurikulární reforma na gymnáziích. Od virtuálních hospitací k videostudiím</i> . Praha: NÚV. (s. 96-106) (k dispozici na <a href="http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/10/Kvalitni_skola_4.pdf">http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/10/Kvalitni_skola_4.pdf</a> )
6 Jaké výukové činnosti budou probíhat?	Pasch a kol. kap. 4, 5, 6 <b>Studium vědecké literatury</b>
7 Jaké budou způsoby hodnocení (zcela konkrétní postupy)?	Pasch a kol. kap. 3
8 Jaké další možné alternativy prezentování tématu se nabízejí?	<b>Studium vědecké literatury</b>
9 Literatura	

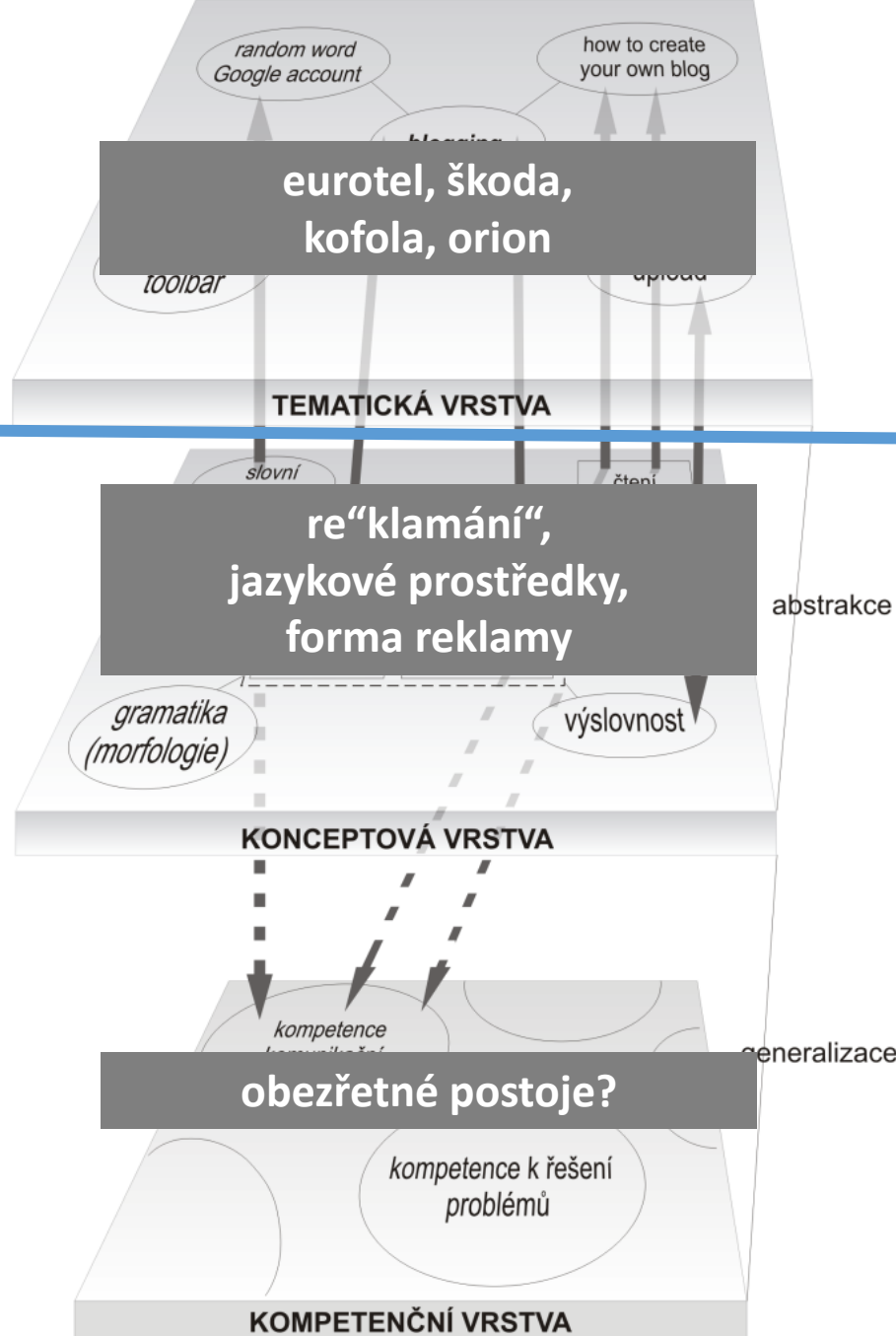
Podmínkou je celková úprava seminární práce dle normy APA.

[http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/PokynyProAutoryDleAPA\\_130312\\_PedOr.pdf](http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/PokynyProAutoryDleAPA_130312_PedOr.pdf)

# Konceptová analýza ([Slavík, 2015](#))

Obsahová transformace

žáci dovozují význam slov z kontextu  
žáci řadí instrukce  
žáci posuzují pravdivost vět

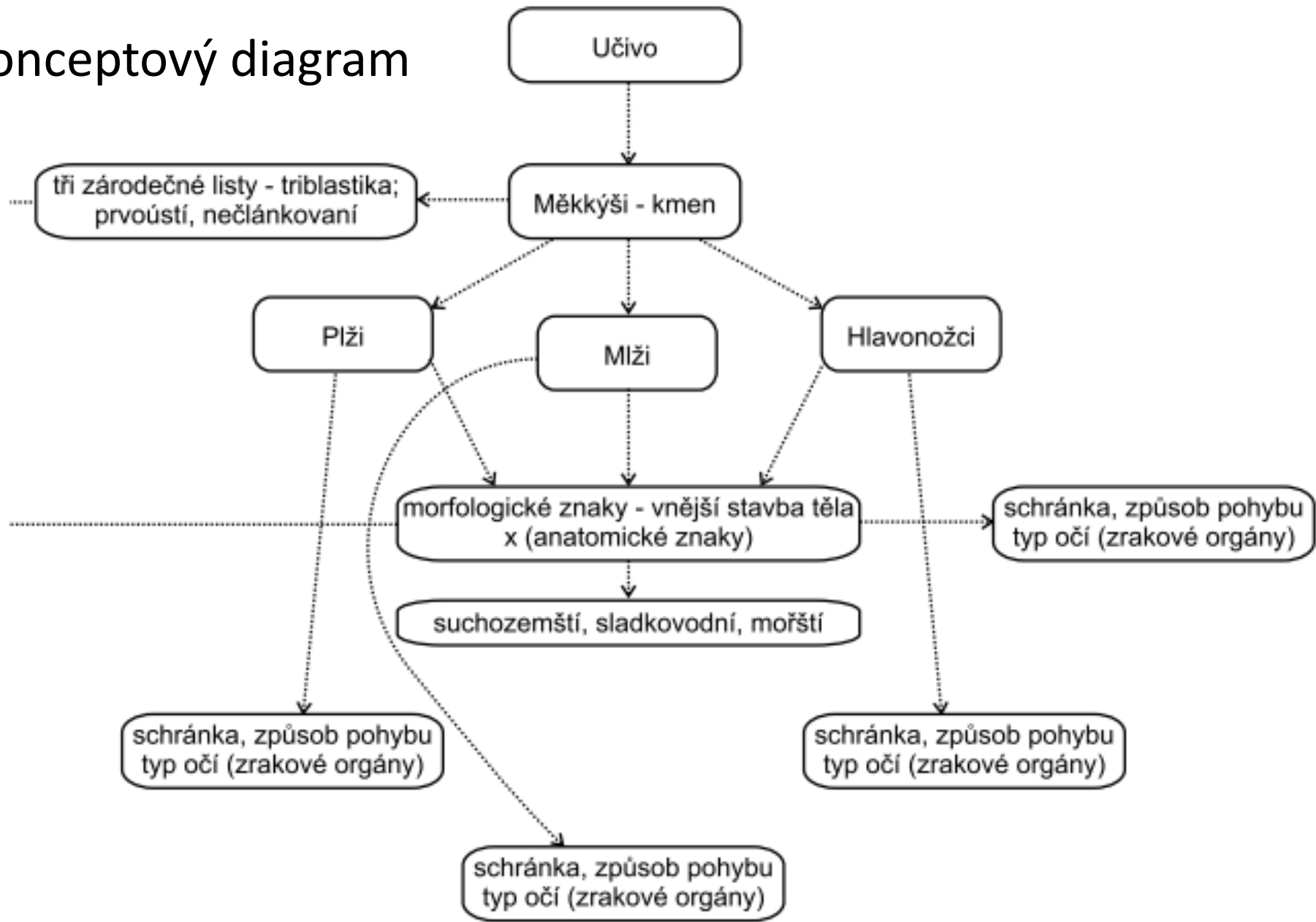


*My jsme se dnes učili slogany...*

*Simply clever.  
Wir leben Autos.*

*Proč je mediální výuka v kurikulu?*

# Konceptový diagram



Obr. 5.2: Výřez z dvojrozměrného konceptového diagramu výuky biologie na gymnáziu



# Inspirace k seminární práci

Didaktické kazuistiky

<http://www.ped.muni.cz/didacticaviva/kazuistiky/databanka-kazuistik>

Komenský – více populárně naučně psané texty

<http://www.ped.muni.cz/komensky/>

Videostudie z hodin:

<http://www.timssvideo.com/videos/science/Czech%20Republic>

# Literatura

- **PASCH, Marvin. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2005. 416 s. ISBN 80-7367-054-2.**
- JANÍK, Tomáš, Josef MAŇÁK a Petr KNECHT. *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. 1. vyd. Brno: Paido, 2009. 173 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi.
- PETTY, Geoffrey. *Evidence-based teaching :a practical approach*. 2nd ed. Cheltenham: Nelson Thornes, 2009.

# Zkouška z předmětu Obecná didaktika

- 1. část: Seminární práce jako podklad k diskuzi
- 2. část: Otázka z okruhů (viz sylabus kurzu)

# Sylabus...

1. Úvod do studia didaktiky
  2. Vzdělávací a kurikulární politika
  3. Vzdělávací a školský systém, škola jako učební prostředí
  4. Vzdělávání, vzdělání, vzdělanost: pojetí, cíle, obsahy
  5. Cíle a obsahy vzdělávání a jejich transformace
  6. Učebnice a další didaktická média
  7. Výuka: vyučování a učení
  8. Organizace a řízení třídy
  9. Učební úlohy: pohledy z mezinárodních srovnávacích výzkumů
  10. Hodnocení žáků, diagnostika a zpětná vazba k rozvoji kompetencí
  11. Analýza a reflexe výuky a rozvíjení její kvality
- Požadavky na zkoušku.