

# VYUČOVACÍ PROCE S A JEHO FÁZE

## I. Klasické pojetí

- **Motivace**
- **Expozice**
- **Fixace**
- **Diagnóza**
- **Aplikace**

## II. Konstruktivistické pojetí

- **Evokace**
- **Uvědomění si významu**
- **Reflexe**

# MOTIVACE

- *prostředek zvyšování efektivity učební činnosti žáků*
  - vnější
  - vnitřní

# EXPOZICE

*žáci si osvojují nové poznatky pod vedením učitele*

*- postup od konkrétního k abstraktnímu*

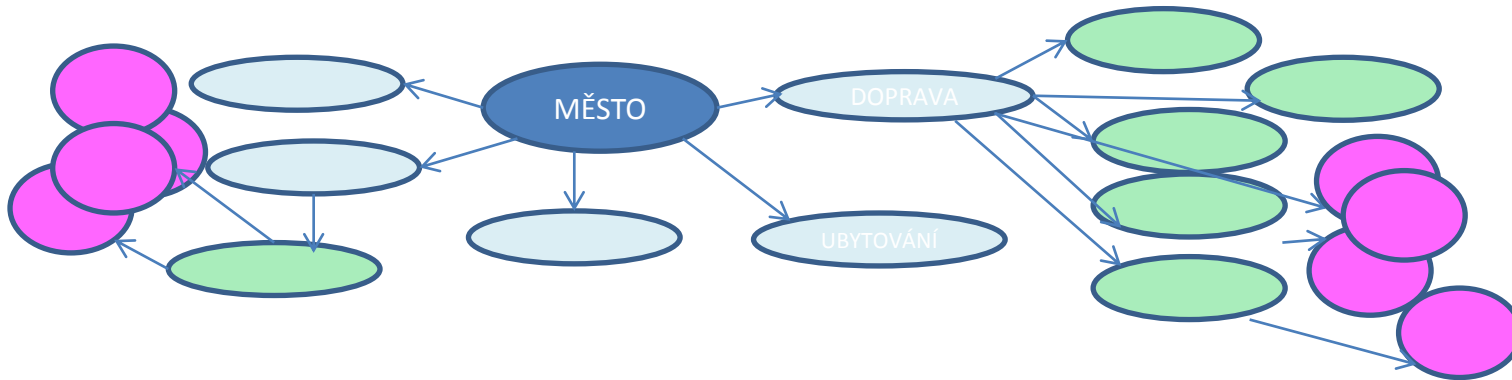
*- vytváření pojmů*

**POJEM** = kategorie věcí, myšlenek, které mají společné nejdůležitější /podstatné/ vlastnosti, vyjádřen jedním, dvěma slovy

**a) konkrétní** je možno popsat vyjmenováním pozorovatelných podstatných vlastností /město, pes/

**b) abstraktní** nemá konkrétní rozměry, není možno pozorovat /důvěra, hodnota/

**pojmová mapa** = myšlenkový proces, vizuální zobrazení souvislostí mezi poznatky dané oblasti učiva, lze znázornit vztahy mezi nim, **POSTUPUJEME KE KONKRÉTNÍM FAKTŮM**



**GENERALIZACE /zobecnění/** = výrok, vyjadřuje vztahy mezi dvěma pojmy, vyjádřena složitějším výrokem, souvětím = **výsledek učení**

*- vytváření základů dovedností a návyků*

# FIXACE

1. Upevnění osvojených **vědomostí** a dovedností opakováním a cvičením

- opakování prvotní
- opakování průběžné
- opakování zobecňující
- **opakování problémové**

*žák aktivně používá vlastní poznávací činnosti, odhalování chybějících dat, překonává obtíže, ověřuje hypotézy, řeší problém,*

2. Upevnění **dovedností** – intelektové, senzomotorické, komunikativní, sociální, osobnostní  
= *učením získaná pohotovost ke správnému vykonávání určité činnosti*

**Jak probíhá vytváření dovedností ve vyučovacím procesu**

- a) seznámení s požadavky - žák opakuje vzor /modelová situace/
- b) používání pravidel v praxi – vědomá pozornost, kontrola X nesoustředěnost
- c) automatizace

# DIAGNÓZA didaktická//pedagogická

***Cíl = poznání průběhu vzděl. procesu žáka a návrh pedagogických opatření***

***Obsah = aktuální zjišťování, posuzování, hodnocení vnitřních a vnějších podmínek průběhu a výsledku vzdělávacího procesu***

- a) dosažená úroveň vědomostí, dovedností, návyků, osvojování nových poznatků, zapojení do výuky*
- b) účinnost učitelových metodických postupů*

***Druh diagnózy /v různých etapách vyučovacího procesu/:***

- 1. Mikrodiagnóza*
- 2. Základní denní diagnóza*
- 3. Dlouhodobá diagnóza*

***Zásady:***

- 1. Poznávání žáka - dlouhodobý proces*
- 2. Spolupráce s ostatními učiteli, rodiči*
- 3. Hledání příčin*
- 4. Dodržovat individuální přístup*
- 5. Návrh konkrétních opatření*

# DIAGNOSTICKÉ METODY

**1. Ústní zkoušky:**    *a)orientační*                      *b)klasifikační*

**2. Písemné zkoušky**

*a) dlouhodobé práce – zpracov. projektu, vedení čtenář. záznamů*

*b) analýza obsahu – diktáty, sloh. cvičení, pís. práce matematiky, cizích jazyků*

**3. Analýza úkolů a výkonů žáka** – *rozbor celkové učební činnosti, procesu učení, jazykových projevů, technických prací*

**4. Analýza výsledků činnosti** - *výrobků, výkresů*

**5. Didaktické testy**

**6. Metoda rozhovoru**

**7. Systematické dlouhodobé pozorování žáka**

**8. Dotazník**

**9. Retrospektivní a anamnestické metody**

**10 Studium pedagogické dokumentace a údajů o žákovi**

---

**Diagnóza skupiny, třídy** - *hospitace*

**Metody autodiagnostické** - *posuzování vlastního pedagogického působení*

# APLIKACE

- *používání získaných abstraktních vědomostí a dovedností v praktické činnosti*
- *využití zobecněných postupů pro řešení širokého okruhu problémů*
- *učit žáky spojovat teorii s praxí*

# I. Konstruktivistické pojetí

- **Evokace**

je první fází procesu učení. Jejím cílem je pomoci žákům vybavit si (evokovat):

- - co již o tématu vědí,  
- co se domnívají, že o něm vědí,  
- jaké je napadají otázky,  
- co si o tématu myslí apod.

- **Uvědomění si významu nové informace**

- je druhá fáze procesu učení. Žáci v ní zpracovávají nové informace a zařazují si je do vlastní struktury poznání (mezi informace, které si již vybavili a utřídili si během evokace).

- **Reflexe**

- Reflektovat je možné jak obsah (co nyní žáci o tématu vědí, co si potvrdili, co si vyvrátili, co si upřesnili, na jaké otázky stále neznají odpověď, co dalšího by chtěli o tématu vědět apod.), tak také procesy (jak k těmto poznatkům došli, co se během učení dělo, zda se jim práce dařila a díky čemu apod.).
- Důležité na reflexi je to, že ji provádí žáci společně s učitelem, nejedná se tedy o zhodnocení práce žáků učitelem.
- E-U-R slouží učiteli k tomu, aby plánoval svou výuku se zachováním co nejvíce rysů přirozeného učení, které je pro žáky nejefektivnější.