

Vzdělávací a školský systém, škola jako učební prostředí



Seminář k obecné didaktice

SZ7MP_ODI2/14

Veronika Pazderová - 411252

Terminologie

- Termín „systém“ v uvedeném sousloví vyjadřuje řád, systematicčnost, provázanost, odkazuje ke strukturovanému celku, v němž jsou jednotlivé části ve vzájemných vazbách.
- Termín „vzdělávací soustava“ můžeme chápat v užším smyslu jako školskou soustavu, v širším smyslu jako soubor všech škol, školských zařízení a jiných vzdělávacích institucí.
- Zde můžeme zařadit:
 - Mimoškolní vzdělávací instituce – kurzy, školení
 - Kulturní a osvětové instituce – muzea, knihovny



Vzdělávací a školský systém v ČR

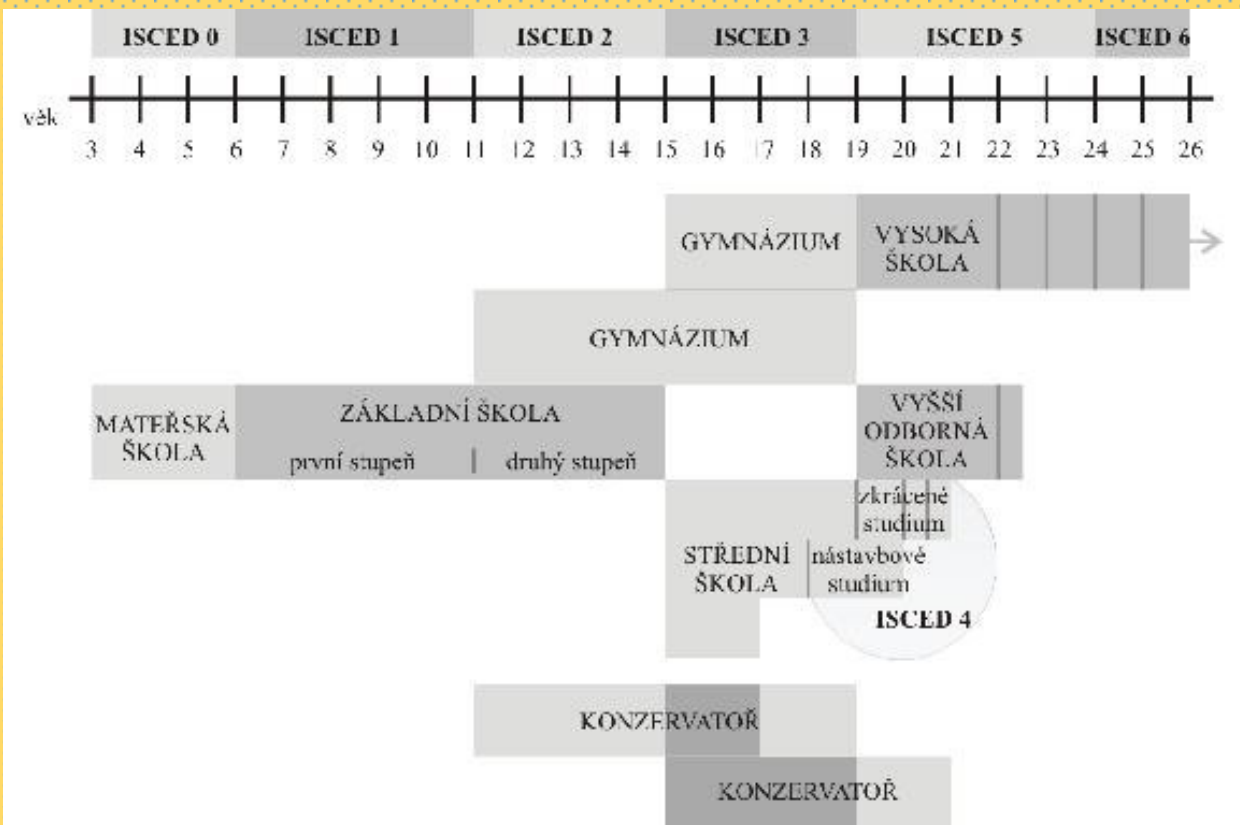


- Předškolní vzdělávání – mateřské školy, jesle
- Základní vzdělávání – základní školy, gymnázia, konzervatoře, speciální školy
- Střední vzdělávání – střední odborná učiliště, střední odborné školy, všeobecná gymnázia
- Terciální vzdělávání – vyšší odborné školy, univerzity
- Celoživotní vzdělávání – univerzity třetího věku

[System vzdělávání v ČR, MŠMT ČR](#)

[Vzdělávání v ČR | NICM](#)

Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání - ISCED




Kód	Úroveň vzdělání	Název úrovně
0	ISCED 0	Preprimární vzdělání
1	ISCED 1	Primární vzdělání
2	ISCED 2	Nižší sekundární vzdělání
3	ISCED 3	Vyšší sekundární vzdělání
4	ISCED 4	Postsekundární neterciární vzdělání
5	ISCED 5	Terciární vzdělání - první stupeň
6	ISCED 6	Terciární vzdělání - druhý stupeň

Škola jako součást školského systému



ŠKOLA

- Slovo „škola“ - původně „scholé“ = prázdeň, tzn. volnost, příležitost či možnost věnovat se vlastnímu vzdělávání.
- Vznik školy, organizované výuky – řadíme do období před 5 tisíci lety na území Mezopotámie a Egypta, přičemž klíčovou roli zde sehrál objev písma 
- Škola = společenská instituce, která poskytuje vzdělání žákům příslušných věkových skupin v organizovaných formách, dle určitých vzdělávacích programů.

Funkce školy

kulturace

socializace

personalizace



Otázky k zamyšlení



1. Různá očekávání

Která z hlavních funkcí školy hraje klíčovou roli?

2. Problém proměny školy

Je třeba něco změnit? Je nutná reforma?

A pokud ano, na co konkrétně se zaměřit?

Zdroje

- <http://moodlinka.ped.muni.cz/mod/book/index.php?id=2224>
- <http://www.msmt.cz/>
- http://michalslavik.wz.cz/vzdelavaci_system_v_cr.htm
- <http://flek.cz/clanky/do-zahranici/skolske-systemy-v-zahranici>
- WALTEROVÁ, Eliška. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido, 2004, S. 301-502. ISBN 80-731-5083-2.