

Organizační formy vyučovacího procesu, metody vyučovacího procesu

Vážené studentky a studenti,

stručně a samostatně odpovězte na následující otázky. Odpovědi, vpisujte přímo do tohoto dokumentu, za každou otázku (pro odpověď je nastavena kurzíva). Termín odevzdání do ISu, odevzdávána „Seminární práce 2“ – 30. 11. 2015, včetně.

1. **Jak učitel po skončení vyučovací hodiny ví, že splnil svoji funkci, tj. žáky naučil učivo přímo na vyučovací hodině?**
...
2. **Uveďte alespoň dva argumenty v prospěch potřeby domácí přípravy žáků na vyučování:**
...
3. **Uveďte nejméně 5 nedostatků domácí přípravy žáků:**
...
4. **Cílem doučování žáků je ...**
5. **Co znamená výrok *modifikovat cíle vyučovací hodiny do operační řeči žáků*?**
...
6. **Jakou sociální formu práce žáků doporučíte na osvojení učiva, které pro svůj charakter přesahuje možnosti individuální i skupinové práce žáků?**
...
7. **Uveďte, o jaký druh samostatné práce žáka jde, když žák pracuje na základě podobnosti, podle známých algoritmů, postupů; řeší podobné úkoly, jako předtím řešil učitel nebo jaké jsou vyřešené v učebnici:**
...
8. **Uveďte základní pořadí kroků, které by měl učitel dodržet při rozhovoru s žáky ve vyučovacím procesu:**
...
9. **Při řešení úlohy je možné rozlišit tyto 4 základní etapy činnosti žáka:**
...
10. **Jak se nazývá metoda, která umožňuje odstranit státnost případové studie?**
...
11. **Jestliže učitel vzorově vyřeší nějakou úlohu, anebo je tato úloha vyřešená v učebnici či jiném učebním textu, potom se taková úloha nazývá:**
...
12. **Metoda, kterou je možné překonat sociální a psychické bariéry, které blokují vznik nových, netradičních, originálních nápadů, se nazývá:**
...