



Psychodiagnostika osobnosti

Mgr. et Mgr. Jolana Bucková



Cíl předmětu

Seznámit s obecnými principy psychodiagnostiky, jejími předpoklady, možnostmi a limity.

Zorientovat v psychologii osobnosti a poskytnout přehled postupů při diagnostice osobnosti jako celku i jejích jednotlivých kategorií.

Umožnit tak účelnou komunikaci s psychologem i s rodiči v případě potřeby diagnostického posouzení dítěte nebo dospívajícího.



Literatura:

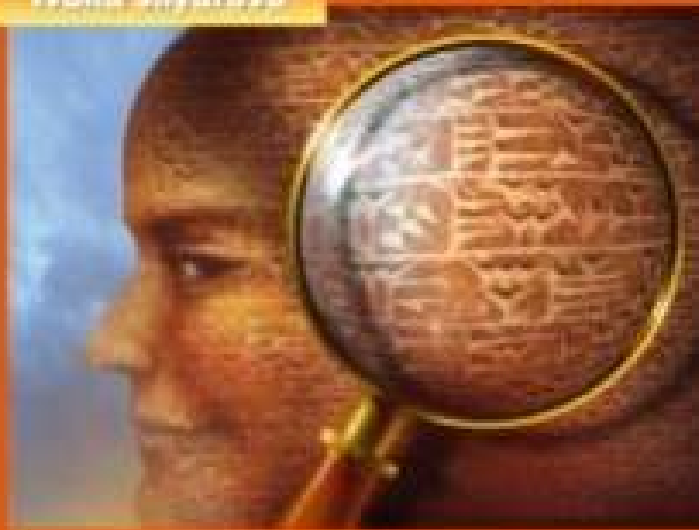
- Svoboda, Mojmír (Ed.), Krejčířová, Dana, Vágnerová, Marie. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001.
- Ivana Šnýdrová. *Psychodiagnostika*. Praha: Grada Publishing, 2008.
 - Svoboda, M., Klimusová, H. *Etika a psychodiagnostika*. 2006.
 - Gould, S. J. *Jak neměřit člověka. Pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské intelligence*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1997.

Psychodiagnostika dětí a dospívajících

M. Svoboda (ed.), D. Krejčířová, M. Vágnerová



Ivana Snydrova



PSYCHODIAGNOSTIKA



GRADA



Osnova:

- 1. Obecné principy psychodiagnostiky. Přehled metod diagnostiky osobnosti.**
- 2. Úvod do psychologie osobnosti. Vlastnosti osobnosti. Teorie osobnosti.**
- 3. Klinické metody.**
- 4. Vedení diagnostického rozhovoru.**
- 5. Analýza produktů.**
- 6. Dotazníky.**
- 7. Testy.**
- 8. Projektivní metody.**
- 9. Nejčastější situace vyžadující psychodiagnostiku osobnosti.**
- 10. Jak číst zprávu z vyšetření. Etické otázky diagnostiky.**



Podmínky pro získání zápočtu:

- Aktivní příprava na přednášky
- Závěrečný test v zápočtovém týdnu– 75% úspěšnost
- Alternativa testu (především pro studenty na zahraniční stáži): Seminární práce formou diskuze (3 - 5 stran) na téma diagnostické metody **Barvy života**. V práci se vyjádřete k validitě a reliabilitě metody uváděné autory i kritiky. Odůvodněte vlastní názor na metodu včetně vyjádření, zda byste si přáli, aby byli vaši studenti nebo rodinní příslušníci v rámci školy nebo v poradně touto metodou hodnoceni a do jaké míry byste zohlednili doporučení např. o profesním zařazení.

Odevzdání nejpozději do 30. 11. 2015



1.

**Obecné principy
psychodiagnostiky**



- Co si představit pod pojmem PSYCHODIAGNOSTIKA?
- Jaké jsou osobní zkušenosti?
- Jaké je očekávání v praxi?
- Co potřebuji o psychodiagnostice vědět?



Psychodiagnostika = poznávání psychiky v její normalitě i patologii

Je společným principem psychologie a pedagogiky.

- Začíná otázkou: Co chceme poznat?
- Následuje otázka: Jak budeme postupovat?
- Použití metody = způsobů nebo postupů, kterými zjišťujeme fakta.
- Zjištěná fakta je nutné vyhodnotit a zpracovat.



Provádění psychodiagnostiky s sebou nese:

- Vytvoření specifického vztahu mezi diagnostikem a diagnostikovaným. Pokud je diagnostikovaným dítě, musí s tím souhlasit jeho právní zástupce.
- Tento vztah slouží k jednostrannému získávání informací. Je nerovný a nepřírozený. Je zde riziko „nežádoucích účinků“.
- Informace představuje moc nad druhým a je zneužitelná.
- Je nutné, aby psychodiagnostika probíhala v jasně definovaném rámci.
- Musí být předem domluvená zakázka a způsob jejího naplnění.



Psychodiagnostický proces a metody



Psychodiagnostika

= je rozpoznání rozdílnosti stavů člověka v daném okamžiku proti minulému stavu či v porovnání s jinými lidmi. *Hartl (2000), Psychologický slovník*

= jsou všechny metody a jejich užití pro měření, respektive popis interindividuálních a intraindividuálních odlišností. *Dorschův slovník (1998)*



Diagnostická činnost

= je souhrn operací, postupů a technik, jejichž cílem je stanovit diagnózu (psychický stav jedince), a to podle konkrétního cíle, kterým může být:

- určení stupně vývoje,
- zjištění příčin odchylného vývoje od věkové normy,
- zjištění individuálních zvláštností osobnosti,
- zjištění podstaty, podmínek a příčin individuálních rozdílů,
- prognóza nebo predikce

M. Svoboda (1998), Psychodiagnostika dětí a dospívajících.



Základem psychodiagnostiky je OTÁZKA

- Co se chceme o konkrétním člověku dozvědět a jak to bude prospěšné jemu samotnému?
- Co už o něm víme a co je neznámé?
- Proč to potřebujeme vědět? Co budeme dělat se zjištěnými poznatky?



Formulace psychodiagnostické zakázky:

- Jaké psychické funkce nebo skutečnosti chceme zjistit?
- Máme nějakou výchozí hypotézu, kterou testujeme?
- Jaké metody máme k dispozici?
- Které metody budou pro posuzovaného nejméně zatěžující?
- = Kdo chce co vědět a proč? Jak se to dá zjistit a komu se jakou formou sdělí závěr?



Dělení psychodiagnostických metod:

● I. KLINICKÉ METODY:

- pozorování**
- rozhovor**
- anamnéza**
- analýza spontánních produktů**

● II. PSYCHOMETRICKÉ METODY



Dělení psychodiagnostických metod:

- I. KLINICKÉ METODY

- II. PSYCHOMETRICKÉ METODY:

- **testy** – osobnosti, inteligence, speciálních schopností
- **dotazníky**
- **projektivní metody** – verbální, grafické, m. volby
- **kresebné metody** – jako projektivní metoda, měření úrovně rozumových schopností, senzomotorických dovedností, kreativity
- **vývojová diagnostika**
- **neuropsychologické metody**



I. KLINICKÉ METODY



POZOROVÁNÍ:

- pozorování volné, orientační
- pozorování zaměřené, systematické, kontrolované

1. zásada plánovitosti

2. zásada systematickosti

3. zásada přesnosti a objektivity

- pozorování klienta během vyšetření
- pozorování jako samostatná dg. Metoda
- *záznam, schéma nebo protokol pozorování*



Při pozorování se zaměřujeme na:

- **mimiku** – výrazy emocí v obličeje
- **pantomimiku** – pohyby celého těla
- **gestiku** – doprovodné pohyby rukou a paží
- **řeč** – množství, rychlost, intonace apod.
- **projevy emocí** - výskyt, intenzita, ovládnání
- **sociální chování**
- **vztah k objektům** – zacházení s předměty
- **vztah k sobě** – sebevědomí, sebehodnocení apod.



ROZHOVOR:

- NEŘÍZENÝ
- ŘÍZENÝ:
 - a. standardizovaný
 - b. částečně standardizovaný
 - c. volný
- fáze rozhovoru:
 - úvodní fáze – navázání kontaktu
 - jádro rozhovoru – získávání informací
 - závěr rozhovoru – naladění klienta na další spolupráci



Techniky vedení rozhovoru:

- **kladení otázek:** přímé, nepřímé, projektivní
- **jednoduché akceptace** – projevy zájmu
- **zachycení a objasnění** – doptávání se
- **parafrázování** – opakování
- **interpretace** - pouze pokud je klient připraven
- **ujištění** – odstranění zábran a úzkosti
- **používání pomlk** – poskytnout prostor



ANAMNÉZA

= zjišťování údajů z minulosti, které mají významný vztah k poznání osobnosti.

Cílem je získání a kategorizace relevantních údajů z minulosti, které pomáhají vysvětlit současný stav.

Anamnézu snímáme metodou řízeného rozhovoru, v jehož průběhu pořizujeme podrobný zápis.



Psychologická anamnéza se zaměřujeme na:

- **rodinné anamnestické údaje**
- **nukleární rodinu**
- **sourozence**
- **prenatální období a porod**
- **raný vývoj**
- **další vývoj**
- **scholaritu – vše spojené se školou**
- **somatické zdraví**



Dále:

- **emocionální vývoj**
- **vývoj postojů k hodnotám**
- **vývoj sociálních vztahů**
- **návyky**
- **zájmy, aktivity**
- **výchovné potíže, poruchy chování**
- **vývoj abnormních, hraničních nebo patických jevů – popis potíží**



U adolescentů také:

- **pracovní vývoj**
- **eroticko-sexuální vývoj**

Osobní anamnéza:

- a) autoanamnéza – např. biografie –
volné vyprávění o sobě
- a) heteroanamnéza – snímá ji druhá osoba –
vyprávění o sobě na základě otázek



ANALÝZA SPONTÁNNÍCH PRODUKTŮ:

- kresby nebo malby
- výtvary z hlíny nebo písku
- výsledek hry
- stavby figurek v písku
- básně a jiná literární činnost
- dopisy, deníky a jiné osobní dokumenty
- písmo



- **OPD – Operacionalizovaná psychodynamická diagnostika**
 - Vychází z 1 - 2 hod. rozhovoru.
 - Popisuje člověka za pomoci 5 os:
 - 1) Prožívání nemoci a předpoklady k léčbě
 - 2) Vztahy – dysfunkční vztahové vzorce
 - 3) Konflikt – vědomé i nevědomé konflikty
 - 4) Struktura osobnosti a z ní vyplývající zranitelnost
 - 5) Duševní a psychosomatické poruchy (podle mezinárodní klasifikace nemocí MKN - 10)



- **Adult Attachment Interview –
vyšetření vztahové vazby u dospělých**

Rozhovor obsahuje 17 okruhů otázek, které se liší podle toho, zda má dospělý již vlastní děti či nikoliv.

Rozhovor se zaměřuje na vztahovou zkušenost v dětství a její zpracování v dospělém věku.



**Ukázky práce
s diagnosticko-terapeutickým pískovištěm
(sandspiel):**

















