

# Program – 18. 9. 2015

**9.00 – 10.15** → výchovný poradce a platné právní předpisy

**10.15 – 10.30** → přestávka

**10.30 – 11.00** → základní informace o studiu

**11.00 – 11.45** → představení posluchačů, motivace ke studiu, očekávání – 1. část

**11.45 – 12.00** → přestávka

**12.00 – 13.00** → představení posluchačů, motivace ke studiu, očekávání – 1. část

## **Představení:** Mgr. Lenka Ondráčková

- 12 výchovná poradkyně na ZŠ, 9 let vedoucí školního poradenského pracoviště
- kontakt: [lenkaond@seznam.cz](mailto:lenkaond@seznam.cz)

### **1. úkol:**

- Stručná charakteristika poradenských služeb ve vaší škole
- Vyplnit stručný [dotazník](#) a elektronicky odeslat do 30.9. 2015



# **Výchovný poradce a platné právní předpisy**

- Dobrá znalost platné legislativy a její efektivní využívání v každodenní práci vede k vyšší profesionalitě a respektu ze strany kolegů i rodičů
- Příklad – využití [§ 22 školského zákona](#) – povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků
- Zákony, vyhlášky a metodické pokyny vymezují rámec pro poskytování poradenských služeb a činnost výchovného poradce
- Rámec se dá aplikovat na každé škole jinak

- Základní dokument, který vymezuje činnost výchovného poradce ve škole, je **vyhláška č. 116/2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ([ukázka](#))**
- Tato vyhláška je platná od 1.9.2011
- Vyhláška vymezuje, kdo poradenské služby poskytuje, komu je poskytuje, co je jejich obsahem a jaké jsou standardní činnosti jednotlivých subjektů
- Pro školu jsou nejdůležitější paragrafy 4 + 7 a příloha č.3

# Z vyhlášky č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních

## § 4 – Další dokumentace

- (1) Školské poradenské zařízení vede dokumentaci
  - a) o žádostech o poskytnutí poradenské služby, odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby,
  - b) o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové
  - c) o poskytnutí informace podle § 1
  - d) o spolupráci se školami a školskými zařízeními


(2) **Škola vede** o poradenských službách poskytovaných školním psychologem nebo speciálním pedagogem **dokumentaci** podle odstavce 1 písm. a) až d) a o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence nebo výchovným poradcem dokumentaci podle odstavce 1 písm. b) - **o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči individuální i skupinové**

# Z vyhlášky č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních

## § 7 – Škola

- (1) Ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.





(2) Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění


- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků u jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a sociálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

# **Příloha č. 3 k vyhlášce č. 72/2005**

## **I. Standardní činnosti výchovného poradce**


### **Poradenské činnosti:**


- 1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- 2) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči
- 3) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- 
- 4) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
  - 5) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám

### Metodické a informační činnosti:

- 1) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- 2) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, IVP, práce s nadanými žáky apod.

- 
3. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
  4. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
  5. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
  6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

- 
- II. **Standardní činnosti školního metodika prevence**
  - III. **Standardní činnosti školního psychologa**
  - IV. **Standardní činnosti školního speciálního pedagoga**

- některé činnosti uvedené ve standardech pro jednotlivé poradenské pracovníky se překrývají, proto je důležité stanovit ve škole poradenským pracovníkům pracovní náplně, které budou co nejpřesněji vymezovat jejich činnost a odpovídat velikosti jejich pracovního úvazku


## ■ Dokumenty související s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými:

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) → [§16 - § 19](#)
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění – důležité novelizace – vyhláška č. 147/2011 Sb. platná od 1. 9. 2011 ([ukázka](#)) a vyhláška 103/2014 platná od 1. 9. 2014 ([ukázka](#))

## ■ Dokumenty související s kariéerním poradenstvím:


- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) → [§ 59 - § 64](#)
- Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění vyhlášky č. 422/2006 Sb., č. 46/2008 Sb., č. 394/2008 Sb. a č. 86/2012



- 
- **Další dokumenty související s činností výchovného poradce:**
    - Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14
    - Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.24 246/2008-6

## ■ Dokumenty související s odměňováním výchovného poradce:

- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků → § 8 je věnován studiu pro výchovné poradce
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

- 
- Metodický pokyn k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol a školských zařízení a jejich zařazování do platových tříd podle katalogu prací č.j. 10300/2010-25 (platný od 1.10.2010)

## Zařazení do 13. platové třídy:

- Výkon specializované metodologické činnosti v oblasti pedagogiky a psychologie, k jejímuž výkonu je nezbytné získání specializace stanovené zvláštním právním předpisem. Uvedenou třídu zřizovatel nebo zaměstnavatel přiznává, požaduje-li vykonávání náročnějších činností, tj. „specializované metodologické činnosti v oblasti pedagogiky a psychologie“.
- Za specializované metodologické činnosti z oblasti pedagogiky a psychologie lze v práci výchovného poradce považovat činnosti přesahující standardní činnosti výchovného poradce (standardní činnosti výchov.poradce stanoví příloha č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.)

- Tyto činnosti spočívají v tvorbě a analýze metod práce při vykonávání odborných činností výchovného poradce, např. odborná práce se zájmovými dotazníky a profesiogramy, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odborná pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení, odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování, řešení problémových situací, vyhledávání mimořádně nadaných dětí - participace na úpravách jejich učiva, odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů na škole, orientace v poradenské psychologii.

- Tyto činnosti na kvalitativně vyšší úrovni by měly být evidentní a měli by je oceňovat: vedení školy, třídní učitelé, pedagogický sbor, žáci a rodičovská veřejnost.
- Podmínky studia pro výchovné poradce (nejméně 250 vyučovacích hodin v programu celoživotního vzdělávání na VŠ)
- Absolvování uvedeného studia neznamena automatické zařazení do 13. platové třídy, ale je jedním z předpokladů.

## Novinky v oblasti legislativy týkající se VP:

- V březnu 2015 byla přijata novela školského zákona č. 561/2014 – číslo novely 82/2015  
<http://www.sbirka.cz/POSL4TYD/NOVE/15-082.htm>
- Platnost novely od 1. 5. 2015, některé paragrafy platné od 1. 9. 2015, další od 1. září 2016 (včetně par. 16, 16a, 16b, 17 a 19, které se týkají vzdělávání žáků s SVP)
- V průběhu školního roku 2015/2016 by se měly zrušit vyhlášky 72/2005 a 73/2005 a měla by vzniknout nová vyhláška, která bude poskytování poradenských služeb ve školách a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řešit

- Integrace budou v letošním školním roce probíhat „postaru“, přesto je vhodné změny sledovat, aby mohly být do praxe plynule zařazeny od 1. 9. 2016 – škole přibudou nové povinnosti
- Největší novinka – 5 kategorií podpůrných opatření, která jsou popsána v katalozích podpůrných opatření
- ŠPZ budou žáky zařazovat do příslušné kategorie 2 - 5, podpůrná opatření pak pro školu budou závazná
- Opatření 1. kategorie musí poskytovat škola na základě své diagnostiky, musí vyhodnocovat jejich účinnost a až když budou neúčinná, bude žáka posílat do ŠPZ





- **Podpůrná opatření mají být poskytována v 10 oblastech:**

- organizace výuky
- modifikace vyučovacích metod a forem
- intervence
- pomůcky
- úpravy obsahu vzdělávání
- hodnocení
- příprava na výuku
- podpora sociální a zdravotní
- práce s třídním kolektivem
- úprava prostředí

- **Více informací na**

<http://www.inkluze.upol.cz/portal/>

- Katalogy podpůrných opatření vznikaly v rámci dvouletého výzkumného projektu UP Olomouc
- Katalogy jsou připravené pro tyto kategorie:
  - Mentální postižení a oslabení kognitivního výkonu
  - Tělesné postižení a závažní onemocnění
  - Zrakové postižení a oslabení zrakového vnímání
  - Sluchové postižení a oslabení sluchového vnímání
  - Poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění
  - Narušení komunikační schopnosti
  - Sociální znevýhodnění
- V rámci projektu se neřešila podpůrná opatření pro žáky s poruchami učení a chování a pro žáky mimořádně nadané – ty by během šk. roku 2015/2016 měly vzniknout v NIDV

- Úkoly školy – zajišťuje 1. stupeň podpory bez nároku na navýšení finančních prostředků:
  - Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka
  - Navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory
  - Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory
  - Vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory
- Pokud nejpozději po 6 měsících tato opatření nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, začne případ řešit ŠPZ
- V rámci projektu vznikly také metodiky práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření pro jednotlivá postižení