

Všestranný jazykový rozbor (VJR)

VJR zahrnuje níže uvedené dílčí typy rozborů. U každého z nich je uvedeno, co by měl žák na 1. stupni umět. Rozdělení podle ročníků je **pouze** orientační.

1. Rozbor syntaktický (skladebný)

2. ročník

- rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (žák určuje rozdíl podle počtu sloves v určitém tvaru);
- druhy vět podle postojové modality;
- věty v souvětí mohou být: a) pouze odděleny čárkou; b) spojeny spojovacími výrazy (spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce); ve 2. ročníku, pokud žáci ještě neznají slovní druhy, používáme pomocný termín **spojovací výraz**.

3. ročník

- základní skladební dvojice: podmět a přísudek (pouze v jednoduchých případech);
- základy grafického znázornění podmětu a přísudku;
- grafický zápis souvětí, např. **V1, protože V2**.

V dalších ročnících se učivo upevňuje a prohlubuje.

2. Rozbor slovnědruhový

2. ročník

- seznámení pouze s některými slovními druhy: **podstatné jméno, sloveso**, některé **předložky** a frekventované **spojky** (doporučuji vzhledem ke slohovému vyučování seznámit žáky také s **přídavnými jmény**).

3. ročník

- kompletní přehled všech deseti slovních druhů se zaměřením na slovní druhy ohebné (neohebné se **podrobně probírají na 2. st. ZŠ**);

V dalších ročnících učivo o slovních druzích stále **procvičujeme a upevňujeme**.

3. Rozbor morfologický (tvaroslovný)

2. ročník

- rozlišování tvarů téhož slova od slov příbuzných, např.: *les, lesa, lesní, (o) lese, lesem*.

3. ročník

- určování jmenných kategorií: pád, číslo, rod;
- určování slovesných kategorií: osoba, číslo, čas.

4. ročník

- skloňování podstatných jmen;
- kategorie slovesného způsobu: oznamovací a rozkazovací.

5. ročník

- slovesný způsob podmiňovací;
- procvičování učiva.

4. Rozbor fonetický (hláskový)

2. ročník

- rozdíl mezi hláskou a písmenem;
- rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky;
- samohlásky: krátké a dlouhé;

- samohláska ú/ů;
- souhlásky: tvrdé, měkké;
- spodoba znělosti na konci a uvnitř slova, např. **ley**, **rybka** (*žáci si pomáhají buď jiným tvarem slova (lvů, rybek), nebo slovem příbuzným (lví, lvíče; rybí, rybář). Některá slova je nutné si osvojit pamětně: už, než, ačkoliv, ...*

3. ročník

- učivo o spodobě znělosti (*může být zařazeno ve 2. nebo 3. ročníku*);
- rozšiřování učiva o psaní **ú** (v citoslovcích: *búú, ...*);
- souhlásky obojetné.

4. ročník

- v souvislosti s učivem o stavbě slova rozšiřujeme učivo o psaní **ú** (po předponě: *zúčastnit*; ve slovech složených: *trojúhelník*);
- průběžně doplňujeme pravopis slov cizích: *skútr, manikúra, léčebná kúra, ...*

V 5. ročníku učivo procvičujeme.

5. Rozbor slovotvorný a stavby slova

3. ročník

- slova příbuzná (v souvislosti s učivem o vyjmenovaných slovech);
- kořen slova a **pomocné** termíny část předponová a příponová (*zá – les – ák*);

4. ročník

- stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka (*zá – les – ák – ů*).

V pátém ročníku upevňování a procvičování učiva.

6. Rozbor pravopisný

Pravopisné jevy se procvičují od 2. ročníku. Důraz je na 1. stupni kladen na jevy pravopisu lexikálního, s nácvikem pravopisu morfologického a syntaktického se na 1. stupni pouze začíná, upevňuje se až na 2. stupni. Vymezení pravopisných jevů viz *Didaktika českého jazyka pro 2. st. ZŠ*.

Rozbor lexikálně sémantický a stylistický budeme probírat v jarním semestru.