

# Příprava na vyučovací hodinu českého jazyka

## I.

1. Co budu učit? RVP ZV → ŠVP ZV → Standardy

*Vyvození mluvnické kategorie rodu podstatných jmen – 3. ročník*

2. Jakou literaturu budu potřebovat (pro sebe i pro žáky)?

a) Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., Ondrášková, K. *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*

b) Hubáček, J. a kol. *Čeština pro učitele*;

c) Havránek, B., Jedlička, A. *Stručná mluvnice*;

d) Hauser, P. a kol. *Slovník jazykovědné terminologie*;

e) učebnice českého jazyka pro daný ročník

f) metodická příručka

g) Hauser, P., Klímová, K. a kol. *Didaktika vyučování českého jazyka pro 2.roč. ZŠ*

3. Jaký typ vyučovací hodiny zvolím?

Smíšený, opakovací a procvičovací, upevňovací, kontrolní

4. Kompetence, které budu rozvíjet a upevňovat:

a) *k učení*: pozoruje, porovnává, posuzuje, vyvozuje závěry

b) *k řešení problému*: nacházení shodných a odlišných znaků; volí vhodné způsoby řešení;

c) *komunikativní*: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu;

d) *sociální a personální*: účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce;

5. **Mezipředmětové vztahy**: přírodověda, výtvarná výchova (kočka), hudební výchova (kočka leze dírou)

6. **Průřezové téma**: osobnostní a sociální výchova – přispívání k dobrým mezilidským vztahům ve třídě – respektování, podpora, pomoc

7. **Pomůcky**: kartičky s podstatnými jmény v 1. pádě: POZOR – pouze názvy osob, zvířat, věcí

8. **Metody, formy a prostředky**, které budu využívat.

## II. Struktura vyučovací hodiny českého jazyka

## 1. ÚVOD

Pozdrav, zklidnění třídy, zápis do třídní knihy;

## 2. Motivace

Motivace celé vyučovací hodiny, jednotlivých částí; motivací rozumíme i seznámení s programem vyučovací hodiny = plynulý přechod k další části vyučovací hodiny;

Např.:

*Kdo z vás chová doma nebo u babičky nějaké zvířátko? Jak se jmenuje? Jak vypadá? Jaké má vlastnosti? Co se Ti na něm nejvíc líbí? Jak se o něj staráš?* aj. (max. 5 min.) Poté plynule přejdeme k textu na tabuli.

## 3. Opakování

Nejlepší formou je využití všestranného jazykového rozboru (VJR):

Příklad:

### ***Děda hledal svoji pestrobarevnou kočku postupně v celém stavení.***

Text VJR mohu využít pro motivaci, k opakování a zároveň i k vyvození nového učiva; z těchto důvodů jej často zařazujeme právě do úvodních částí hodiny, zařazujeme jej i do části upevňování a procvičování učiva, později také jako domácí úkol; z hlediska formy lze rozbor využít jak pro samostatnou práci, tak pro skupinovou práci.

1. *Je na tabuli věta jednoduchá, nebo souvětí? Své rozhodnutí odůvodni.*  
(věta jednoduchá, jedno sloveso – jedna základní skladební dvojice)
2. *Které slovo ve větě je nejdelší? (pe-stro-ba-rev-nou=5 slabik)*
3. *Je ve větě více slov dvojslabičných, nebo trojslabičných?*
4. *Proč píšeme za větou tečku? (věta oznamovací)*
5. *Změň větu tak, aby to byla věta tázací (rozkazovací)*

(Pozn.: Úkoly zadáváme podle toho, co už máme s žáky probráno.)

## 4. Vyvození nového učiva

Na 1. stupni základní školy probíhá téměř každou vyučovací hodinu. Právě při vyvození učiva je vhodné a výhodné vycházet z VJR. Žáci si ani neuvědomí přechod mezi oběma částmi hodiny (**ukážeme si**)

Při vyvozování nového učiva vycházíme hlavně ze zkušeností žáků, z jejich dosavadních vědomostí a dovedností.

Učitel: *Ve 2. ročníku jsme se učili, co jsou to podstatná jména. Kdo si ještě pamatuje básničku?*

**Neuplyne den bez podstatných jmen,  
názy osob, zvířat, věcí užívají malí, velcí.**

*Podívejme se na náš text na tabuli. Máme v něm název osoby, zvířete nebo věci?*

Učitel zapíše slova na tabuli tak, aby byla v následujícím pořadí: rod mužský, ženský a střední; **všechna jména uvádíme v 1. pádě!!!**

osoba	zvíře	věc
<i>děda</i>	<i>kočka</i>	<i>stavení</i>
TEN	TA	TO

Učitel: *Rozhlédněte se po třídě a říkejte mi podstatná jména, na která si ukazujeme ukazovacím zájmenem*

TEN: *stůl, počítač, učitel, ručník, ...*

TA: *tabule, lavice, učitelka, židle ...*

TO: *umývadlo, okno, topení, ...*

Učitel některá ze slov jmenovaných žáky píše na tabuli a zároveň je řadí do tří sloupců: pod slovo **děda** píše *stůl, počítač, učitel, ručník*; pod slovo **kočka** *tabule, lavice, učitelka, židle* a pod slovo **stavení** *umývadlo, okno, topení*.

Nakonec shrne: podstatná jména, na která si ukazujeme ukazovacím zájmenem TEN jsou v rodě mužském (zapíše na tabuli), TA v ženském a TO středním.

## **5. Upevňování a procvičování učiva**

Učitel: *Říkejte mi různá podstatná jména v rodě mužském. Jak si na ně ukážeme? Atd.*

**Skupinová práce** s učebnicí: vyhledávání podstatných jmen:

- skupina A: rod mužský
- skupina B: rod ženský
- skupina C: rod střední

**Samostatná práce** žáků: pro samostatnou práci žáků je vhodné využít problémové cvičení, didaktickou hru, soutěž

### **a) Problémové cvičení:**

Pozorně si přečtete slova na jednotlivých řádcích. Najdete taková, která na příslušný řádek nepatří? Své rozhodnutí odůvodněte.

a) *muž, pes, strom, kladivo, dům, list*

b) *růže, prodavačka, váza, lama, loď, opice*

c) *obilí, moře, pouzdro, lviče, míč, hokejka*

**b) Soutěž:** Kdo napíše co nejvíce slov v rodě ženském (mužském, středním)?  
Pozn.: časový limit max. 5 min.

d) **Didaktická hra:** V těchto třech větách se ukrývají jména dětí. Najdete je?

ALE NA DOMÁCÍ ÚKOL NESMÍŠ ZAPOMENOUT!

PODEJ MI LANO PRO HOROLEZCE.

MLHA NAD ŘEKOU LEŽELA CELÉ ODPOLEDNE.

## 6. Shrnutí

Shrnutí nejprve provádí sám učitel, později společně se žáky, nakonec pouze žáci.

## 7. Zadání domácího úkolu

Dobře vysvětlit!!!

## 8. Zhodnocení hodiny

Učitel zhodnotí práci žáků – výchovný charakter; žáci zhodnotí, jak se jim líbila hodina, *co se jim dařilo, co jim nešlo, čemu nerozuměli...*

## 9. Závěr hodiny

Pozdrav