**C-CV DAP Zeměpis pro základní školy**

**Atributy: CCV\_DAPZE\_2011**

**Přehled studia se stručným komentářem k souvislé výuce**

Studium geografie je spojené s krátkodobými i dlouhodobými formami terénní výuky. V poznámkách pod čarou je uvedeno, jak lze její dobu upravit. Vždy je to však na domluvě s vyučujícími. Terénní výuku lze absolvovat i se studenty prezenčního studia v plném rozsahu. U komplexní terénní výuky, jakou je Exkurze po české republice a Zahraniční exkurze se studenti přímo podílí na přípravě a organizaci terénní výuky a vedou si k tomuto účelu i terénní deník, viz příloha č. 1. Integrovaná terénní výuka –Jedovnice je zaměřena didakticky na možnost vést terénní výuku v modelovém území. Termíny terénních praxí jsou upravovány každý rok a budou vyvěšeny na webových stránkách katedry do konce listopadu 2015, ([www.ped.muni.cz/wgeo/](http://www.ped.muni.cz/wgeo/).

**1. semestr - povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název předmětu** |
| [Ze2RC\_DOK1](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_DOK1) | **Didaktika geografie 1** |
| [Ze2RC\_KTK1](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_KTK1) | **Kartografie** |
| [Ze2RC\_PZK1](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_PZK1) | **Planetární geografie** |
| [Ze2RC\_SMK1](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_SMK1) | **Statistické metody v geografii** |
| [Ze2RC\_USK1](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_USK1) | **Úvod do studia geografie** |

**2. semestr - povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název předmětu** |
| [Ze2RC\_GGK2](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_GGK2) | **Geologie a geomorfologie** |
| [Ze2RC\_GGX2](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_GGX2) | **Terénní kurz geologie a geomorfologie[[1]](#footnote-1)** |
| [Ze2RC\_KHK2](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_KHK2) | **Klimatologie a hydrogeografie** |
| [Ze2RC\_KTX2](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_KTX2) | **Terénní kurz kartografie[[2]](#footnote-2)** |
| [Ze2RC\_PBK2](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_PBK2) | **Pedogeografie a biogeografie** |

**3. semestr - povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název předmětu** |
| [Ze2RC\_DKK3](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_DKK3) | **Didaktika geografie 2** |
| [Ze2RC\_GOK3](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_GOK3) | **Geografie obyvatelstva a sídel** |
| [Ze2RC\_NKK3](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_NKK3) | **Nauka o krajině a životní prostředí** |
| [Ze2RC\_NSK3](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_NSK3) | **Geografie nevýrobní sféry** |
| [Ze2RC\_PPX3](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_PPX3) | **Pedagogická praxe - zeměpis 1** |
| [Ze2RC\_VSK3](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_VSK3) | **Geografie výrobní sféry** |

**4. semestr - povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název předmětu** |
| [Ze2RC\_CRK4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_CRK4) | **Regionální geografie České republiky** |
| [Ze2RC\_CRX4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_CRX4) | **Exkurze Česká republika**[[3]](#footnote-3) |
| [Ze2RC\_DFK4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_DFK4) | **Didaktika geografie 3** |
| [Ze2RC\_ERK4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_ERK4) | **Regionální geografie Evropy a Společenství nezávislých států** |
| [Ze2RC\_GIK4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_GIK4) | **Geografické informační systémy 1** |
| [Ze2RC\_OSX4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_OSX4) | **Integrovaná terénní výuka - Jedovnice**[[4]](#footnote-4) |
| [Ze2RC\_ZHX4](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_ZHX4) | **Zahraniční exkurze**[[5]](#footnote-5) |

**5. semestr - povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název předmětu** |
| [Ze2RC\_AAK5](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_AAK5) | **Regionální geografie Asie a Afriky** |
| [Ze2RC\_AMK5](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_AMK5) | **Regionální geografie Ameriky, Austrálie polárních oblastí a oceánů** |
| [Ze2RC\_DSK5](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_DSK5) | **Didaktika geografie 4** |
| [Ze2RC\_GIK5](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_GIK5) | **Geografické informační systémy 2** |
| [Ze2RC\_PGK5](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_PGK5) | **Politická geografie** |
| [Ze2RC\_PPX5](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_PPX5) | **Pedagogická praxe - zeměpis 2** |
| [Ze2RC\_ZP](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_ZP) | **Závěrečná práce** |

**6. semestr - povinné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název předmětu** |
| [Ze2RC\_APK6](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_APK6) | **Aplikovaná geografie** |
| [Ze2RC\_DKK6](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_DKK6) | **Didaktika geografie 5** |
| [Ze2RC\_ZP](http://is.muni.cz/predmet/?kod=Ze2RC_ZP) | **Závěrečná práce** |

Příloha č. 1

TERÉNNÍ DENÍK – výstup z terénních praxí KGE

Odborná a didaktická část

Přípravná fáze:

* Popis plánované trasy nebo tras společně s mapovou přílohou, počtem kilometrů, převýšením a stručným nárysem komplexní geografické charakteristiky navštívených míst.
* Zajištění dopravního prostředku.
* Zajištění noclehů.
* Propočet nákladů na jednoho účastníka.
* Bezpečnost při cykloturistice, pěší turistice.
* Dopis rodičům.

Realizační fáze:

* Vedení poznámek k trase, pořizování fotodokumentace.
* Zastávkové a zajímavé body na trasách – atraktivity cestovního ruchu, dominanty, orientační body a jejich stručný popis.
* **Pokud je k dispozici GPS, exportovat prošlou trasu a její výškový profil trasy – korekce skutečně projeté trasy oproti plánované trase.**
* Cena a hodnocení kvality ubytování a dalších služeb.
* Vypracování zadaných úkolů (zadaných na konkrétní praxi).
* Vedení zadaných dnů odborně i technicky.
* **Hodnocení vedoucího dne.**
* Charakteristiku krajiny na trase můžete zpracovat podle návodu k hodnocení a rozpoznání struktury krajiny (uvedeno podle J. Kolejka, 3013.

Přírodní neboli primární struktura krajiny –vzniká působením přírodních faktorů a procesů a sestává ze systému synergeticky propojených složek (komponenty: voda, vzduch, horniny a zeminy, reliéf, energie, půda a biota) a dílčích územních jednotek vykazujících zákonité stavy v prostoru a v čase.

Ekonomická neboli sekundární struktura krajiny *–* představuje antropogenní nadstavbu tvořenou mozaikou forem využití ploch (land use, resp. land cover), jejíž podstatu dokládají prostorově uspořádané plochy lesa, orné půdy, luk a pastvin, zástavby různého určení, trvalých kultur a mnoha dalších, ovšem vždy diferencované kvality.

Humánní neboli terciární, resp. sociální struktura krajiny – reprezentovaná rozmanitými v prostoru lokalizovanými společenskými a individuální zájmy, limity a rozvojovými motivy, ale také i demografickými a sociálními parametry území.

Duchovní (spirituální neboli kvartérní) strukturu – symbolický prostorový vzor, emocionálně přijímaný jako "genius loci" krajiny daný jak imaginárními, tak skutečnými událostmi (bojiště, pobyty významných osobností, pověsti, hudba, pohádky apod.

*(Propojení FG a SG aspektů – FG charakteristika krajiny ve vazbě na hospodářské činnosti v krajině s využitím lokalizačních faktorů.)*

Závěrečná fáze

* Zpracování dokumentace z realizační fáze výuky – doladění terénního deníku. Tvorba prezentace k realizované výuce.

*Obsahem bude i zhodnocení plánovaných a skutečně realizovaných cílů.*

* Pro který ročník by bylo možné realizovat podobně koncipovanou výuku – samostatný pohyb v terénu, samostatné plnění různých úkolů zaměřených na pozorování krajiny, vyhledávání, zpracování a interpretace informací?
* Rozhodněte, jaké výhody a nevýhody s sebou nese, když skupina žáků (žák) pracuje samostatně, pouze na základě pokynů učitele.
* Co by si podle vás měli žáci 2. stupně ZŠ z takto koncipované praxe odnést? (vědomosti, prožitky apod.)
* Jak bys se měl/a na podobnou výuku se žáky učitel jako vy připravit (co musí vědět, zajistit, na co si dát pozor apod.)?
* **Jak byste mohli využít získaných poznatků ve vaší výuce?**

|  |
| --- |
| Reflexe realizované terénní praxe z pohledu studenta |

* **Co vás na terénní praxi zaujalo? Byla pro vás přínosem? Co byste naopak změnili?**
* **Jak byste hodnotili organizaci garantů daného dne?**

1. - 2 *Student se účastní 2 dny terénní praxe s vyučujícím a 3 dny probíhá samostatná práce v terénu.* [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. - 5 *Jedná se opět o souvislou výuku jejíž délka bude upravena po dohodě s vyučujícími.* [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)