

Методика обучения русского языка как иностранного

Презентацию подготовила
Альбина Штеффкова
Университет им. Т.Г. Масарика
г. Брно 2016 г.

- В традиционном понимании методика обучения неродному языку – «наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы учения и воспитания на материале изучаемого языка» (Азимов, Щукин 2009: 140).
- В центре внимания методики – закономерности процесса обучения определенного контингента учащихся иностранному языку в конкретных условиях.

Методы обучения: - организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля

Формы организации обучения: - фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная

Средства обучения: - наглядные, технические

Технологии обучения: - групповые, проектные, информационные, проблемные, коммуникационные

Уровне

В системе уровней «Общеввропейских компетенций...» предусмотрено выделение трех уровней и шести подуровней:

- уровень А (базовый) – элементарное владение языком: А1 (уровень выживания) и А2 (предпороговый уровень);
- уровень В (средний) – самостоятельное владение языком: В1 (пороговый уровень) и В2 (пороговый продвинутый уровень);
- уровень С (продвинутый) – свободное владение языком: С1 (уровень профессионального владения) и С2 (уровень владения в совершенстве).

На каждом уровне предлагается система аттестации по пяти видам умений: чтение, письмо, аудирование, устный диалог и устная презентация (монологическая речь).

Значение устной речи

Устная речь – это прежде всего разговорная, диалогическая речь. Она характеризуется разнообразием интонаций и эмоциональной окрашенностью. Устная речь может быть и монологической.

Речевая деятельность возникает уже тогда, когда отдельные высказывания объединяются в простейшие диалоги и краткие монологические высказывания. В практической деятельности следует использовать такие методические приемы, которые способствуют активному говорению.

Способы формирования коммуникативной компетенции в устной речи

Три типа упражнений:

- подготовительные упражнения
- упражнения для обучения диалогической речи
- упражнения для обучения монологической речи

Например, иностранному учащемуся с трудом даются русские глаголы движения, они не понимают, когда надо сказать **Я иду** или **Я еду**, а когда **Я хожу** или **Я езжу**. Мобильный телефон, который в настоящее время есть практически у каждого студента, позволяет разыгрывать ситуации, которые могут иметь место в жизни иностранца и помогут ему правильно осмыслить употребление грамматических форм. Реальный диалог по телефону может строиться так: - **Ты где?** - **Я иду к метро** или - **Я еду в трамвае и скоро буду у тебя.**

Способы формирования коммуникативной компетенции в письменной речи

Письменная речь - речь - , основанная на визуально воспринимаемой устойчивой фиксации языковых конструкциях, прежде всего в виде письменного текста.

Письменная речевая деятельность – это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках.

Типичные упражнения:

- списывание текста, вставляя буквы (слова), раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания
- выписывание из текста слов (предложений)
- составление и запись предложений со словами (сущ. а т.д.)
- диктант

Компетенция, компетентность

- **Компетенции в обучении иностранному языку** – приобретенные при изучении языка знания, умения, навыки (**ЗУН**), опыт, личностные качества, которые необходимы, чтобы использовать иностранный язык для успешного решения коммуникативных задач (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).
- **Компетентность** – свойство, качество личности, способность как «индивидуально-психологическая предрасположенность к освоению знаний и к осуществлению какой-либо деятельности» (С. Л. Рубинштейн)

Принято считать, что целью обучения РКИ является формирование коммуникативной компетенции (Зимняя 1989). При этом среди методистов нет единодушия относительно трактовки понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность». По мнению А. И. Сурыгина, «именно компетентность, а не компетенция, правильный термин для обозначения способности, сформированной в результате обучения» (Сурыгин 2000: 47).

Основные задачи формирования коммуникативной компетенции

Основными задачами формирования коммуникативной компетенции являются:

- формирование культуры устной и письменной речи
- овладение видами речевой деятельности
- овладение различными социальными ролями
- формирование навыков работы в группе (коллективе)

Развитие коммуникативных компетенций

Коммуникативная компетенция включает следующие структурные элементы:

- умение и навыки использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
- практическое овладение диалогической и монологической речью;
- овладение культурой устной и письменной речи;
- владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- владение навыками работы в группе, коллективе;

Лингвистическая компетенция

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка.

Как провести первый урок по русскому как иностранному ?

Преподавание РКИ детям

<https://www.youtube.com/watch?v=-bpEfWNcVZ4>

Уроки русского языка

<https://www.youtube.com/watch?v=oGvFbZ8bE6g>

ДИАЛОГИ-1. Русский с нуля.

<https://www.youtube.com/watch?v=J8CUQw6oCRo>

Русский как иностранный для детей. СЕМЬЯ. 1 урок. Словарь.

<https://www.youtube.com/watch?v=2TpWqtidnC0>

1-урок. УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК. Кто? Что? Самоучитель РУССКИЙ С НУЛЯ

<https://www.youtube.com/watch?v=OSRBxtP0KMs>

Дистанционный курс «Преподавание русского языка как иностранного (Преподавание РКИ)»»

Дистанционный курс «Преподавание русского языка как иностранного (Преподавание РКИ)» разработан для всех желающих преподавать русский язык иностранцам, в том числе для тех, кто не имеет специальной филологической подготовки.

Курс методики "Преподавание РКИ" создан преподавателями МГУ имени М. В. Ломоносова.

Благодаря многолетнему опыту преподавания русского языка иностранцам, а также подготовке преподавателей русского языка как иностранного нам удалось выявить и систематизировать круг вопросов, которые вызывают неизбежные трудности как у иностранцев, так и у их преподавателей. Поэтому в курсе "Преподавание РКИ" Вы найдете все самое важное и необходимое для преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

<https://www.rki-site.ru/prepodavanie-rki/o-kurse.html>

Литература

Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

Н. Л. Федотова. «Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс»
http://bookz.ru/authors/n-fedotova/metodika_549/1-metodika_549.html

Р. Пурм, С.Елинек, Й.Веселый. Дидактика русского языка М.: Гаудеамус, 1997.