

Аудиовизуальные средства обучения. Компьютерное обучение. Интерактивная доска

Технические средства обучения – это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, которые облегчают процессы обучения и овладения языком и делают их более эффективными.

Для успешного обучения иностранному языку важно, чтобы в процессе обучения участвовало как можно больше видов восприятия (перцепции) – зрительное и слуховое восприятие и комбинированное зрительно-слуховое восприятие. В настоящее время усиливается акцент на учебной и двигательной деятельности на уроке.

(<https://didaktica.ru/didakticheskie-sredstva/138-audiovizualnye-sredstva-obucheniya.html>)

Аудиовизуальные средства оказывают школе значительные услуги в области формирования у учащихся определенных впечатлений, наблюдений и представлений. Они воздействуют одновременно на два анализатора (зрительный и слуховой), что существенным образом определяет их привлекательность. К числу аудиовизуальных средств мы относим звуковой фильм и телевидение.

Учебный звуковой фильм (видео) может играть в процессе *преподавания – учения* огромную роль. Закрепляя с помощью подвижного образа и звука представление об определенных предметах, явлениях и процессах, фильм позволяет демонстрировать эти объекты многократно, в различное время и в неизменной форме. Фильм можно успешно использовать при ознакомлении учащихся с новым материалом, при закреплении, а иногда и для контроля и оценки результатов их работы. Осуществлению последней из перечисленных дидактических функций фильма способствует тот факт, что фильм создает всем зрителям одинаковые условия для просмотра и прослушивания.

Аудиовизуальные средства подразделяем на:

- визуальные (зрительные) средства – иллюстрации, карты, таблицы, схемы, репродукции произведений живописи и т.д.
- аудитивные (слуховые) средства – компакт-диск (CD), (учебные) радиопередачи
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства – учебное телевидение, учебное кино, учебное видео

Все приведенные аудиовизуальные средства помогают ученикам усваивать и развивать речевые навыки. С помощью этих средств ученики могут слушать и понимать иноязычную речь, слушать тексты, имитировать речь русскоговорящих, выполнять различные задания и сравнивать свой ответ с образцом. С помощью учебных CD ученики выполняют упражнения для отработки произношения, интонации, редукции, техники чтения, знакомятся с лексическим и грамматическим материалом, вырабатывая языковые навыки.

Однако исследования обучения, проводимого исключительно с использованием телевидения, показывают, что оно не является более эффективным по сравнению с традиционными методами обучения. Поэтому учебное телевидение применяется не как единственное средство, а как одно из многих и используется в процессе обучения наряду с проигрывателем, фильмом, магнитофоном, радио и традиционной школьной доской или вместе с ними. В учебно-воспитательной работе может использоваться как открытое телевидение, так и замкнутое.

Учитель всегда должен учеников подготовить к работе с техническими средствами, например к просмотру фильма (видео). Наиболее эффективной формой является беседа (метод обучения), в которой учитель вопросами помогает ученикам вспомнить все, что они уже знают по данной теме. Тема фильма всегда должна соответствовать уровню усвоения языка, возрасту, интересам учеников. Учитель может коротко пересказать ученикам содержание фильма, объяснить новые слова, с которыми будут в фильме встречаться, обратить внимание учеников на трудные диалоги.

После демонстрации учитель проводит беседу (методический подход), в которой выясняет, меру усвоения материала, повторяет и объясняет новые слова, связывает новый материал с ранее изученным. Важно также объяснить и дополнить новые знания, которые приводятся в систему, при определенном подведении итогов и результатов обучения (суммаризация). После беседы или в начале следующего урока можно посмотреть фильм еще раз, ученики замечают подробности, пропущенные при первом просмотре, повторяют новые слова и фразы.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

(<https://didaktica.ru/programmirovannoe-obuchenie/125-kompyuterizaciya-obucheniya.html>)

Первые попытки внедрить компьютерное обучение проводились уже в 50-60 годы прошлого века, однако школы и учебные заведения не были снабжены новыми техническими средствами. Быстрое развитие электронных вычислительных машин привело к тому, что ими начали интересоваться и как средством дидактической работы. Оказалось, что компьютеры можно использовать не только для быстрых и сложных расчетов, но и для сбора и переработки информации, непосредственно пригодной для дидактической работы, особенно в области оценки результатов и хода процесса учения.

В настоящее время компьютерные технологии изменились, компьютеры являются одним из основных источников информации в начальных школах, вузах и институтах. Обучение с помощью компьютера используется во всех преподаваемых предметах.

Возможности применения компьютера в учебном процессе, многообразны. Он может служить для информационного поиска, реализации учебных игр, редактирования текстов, для тренировки, показа проекта, презентации программы Power Point, мультимедиа программы, которые воздействуют на различные виды памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную, моторную.

Благодаря компьютерам, ученики могут пользоваться Интернетом, где могут не только искать нужную информацию, но прежде всего развивать иностранный язык, напр. смотреть иноязычные передачи, кинофильмы, читать книги в подлиннике, общаться в социальных сетях (переписка) (напр. Одноклассники, Вконтакте, Facebook), или посредством живого общения (напр. Skype).

Так, (дидактические) программы компьютеров, выполняют следующие общие функции:

- передают информацию и требуют от учащегося ответов на задаваемые ему вопросы;
- обеспечивают учеников обратной связью, информируя его немедленно, правилен ли его ответ;
- создают учащемуся условия для индивидуальной работы, предоставляя ему возможность выбора темпа усвоения знаний в соответствии с его потребностями и способностями.

Информацию дает ученикам и кинофильм, однако последний не требует от ученика ответов ни на какие вопросы, а, следовательно, и не оценивает этих ответов. Кроме, того, фильм не дифференцирует темпа обучения.

Компьютерные программы учебного назначения можно разделить на следующие группы:

- обучающие (для приобретения новой информации)
- тренировочные (для закрепления знаний)
- контролирующие (для контроля качества знаний и их корректирования)
- компьютерные учебники; e-Learning, или, напр. электронный вариант словарей
- игровые программы (для отработки грамматических и лексических навыков)

Преимуществами компьютерного обучения является создание благоприятного психологического климата, повышение мотивации, эффективности, самостоятельный выбор темпа и уровня выполняемых заданий, наглядность материала, обратная связь (мгновенный контроль за усвоением материала), интерактивный режим (контроль скорости прохождения материала).

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА

(<http://ppt4web.ru/informatika/interaktivnaja-doska.html>)

Интерактивная доска (ИД) – это устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. Перед началом работы интерактивная доска подключается к компьютеру и проектору. На интерактивную доску проецируется изображение от любого источника: компьютерного или видео сигнала, с которым Вы теперь можете работать прямо на поверхности доски. Манипулирование компьютерной мышью осуществляются касанием поверхности и позволяет докладчику иметь полный доступ к управлению компьютером.

Интерактивная доска позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи.

Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, тематические CD-ROMы, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам зададут занятию бодрый темп: вы не будете тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре.

Это оборудование позволяет педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. Использование интерактивной доски позволяет включить в учебный процесс большое разнообразие материалов: программное обучение, Интернет, DVD, демонстрацию материалов, задания с последующей компьютерной проверкой, дидактические игры и т.д.