

Rámcový vzdělávací program. Školní vzdělávací program. Jazykové portfolio.

1) Общеобразовательная программа

В образовательную систему Чешской Республики, на основе школьного закона, была включена система уровней образования. На государственном уровне существуют общеобразовательные программы для отдельных отраслей образования. Общеобразовательные учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности.

- **дошкольного образования**
- **школьного образования**

содержание:

образовательная область	образовательная отрасль
язык и языковая коммуникация	чешский язык и литература, иностранный язык
математика и её аппликация	математика и её аппликация
информационные и коммуникационные технологии	информационные и коммуникационные технологии
человек и его мир	человек и его мир
человек и общество	история, воспитание к гражданству
человек и природа	физика, химия, естествоведение, география
искусство и культура	музыка, изобразительное искусство
человек и здоровье	воспитание к здоровью, физкультура
человек и мир труда	человек и мир труда

2) Школьная образовательная программа – на основе общей образовательной программы, школы создают свои собственные школьные образовательные программы.

3) Языковой портфель

Языковой портфель для учащихся служит не только как средство неформальной оценки достижений по данному предмету, но также повышает мотивацию в дальнейшем совершенствовании навыков владения иностранным языком. Учит аккуратно вести записи и организовать их в папки.

Портфель может быть использован учителями разных предметов, а также классными руководителями для накопления и обобщения опыта учащихся.

Цель портфеля:

- формирование межкультурной компетенции учащихся
- формирование у учащихся гражданского самосознания
- формирование у учащихся стремления самостоятельно осваивать культурное и языковое наследие Европы

Задачи портфеля:

- отмечать языковые способности, умения, навыки учащегося
- отслеживать опыт межкультурного общения учащегося
- исследовать развитие учащегося в течение определённого времени
- изучить особенности себя как личности и развивать самоуверенность
- развивать письменные навыки
- обеспечивать преемственность в процессе обучения (при переходе в другое учебное заведение, изучение языков на протяжении всей жизни)
- подготавливать к поступлению в среднее или высшее учебное заведение и на работу

Разделы портфеля:

1. Паспорт

2. Языковая биография

3. Досье - работы, свидетельствующее об успехах учащегося в овладении языками:

- свидетельства развития личности, лидерских качеств, достижения в учёбе
- лучшие письменные работы (не обязательно с отличными оценками)
- автобиографические записи
- список прочитанной литературы
- работы по чтению, словарные работы
- стихи и рассказы, написанные учащимся
- индивидуальные и групповые проекты (картинки, коллажи, слайды, видео)
- письма – деловые и личные
- письменные доклады, рефераты
- рекомендательные письма, награды и другие формы признания достижения учащегося

4. Памятки включают рекомендации по развитию учебных навыков (скорости чтения, умения организовать свою работу, схема написания эссе, личного и делового письма, резюме, советы по подготовке к собеседованию, терминологический словарь и т.д.)

5. Рефлексия включает оценочные листы и отзывы учителя, одноклассников и родителей о портфеле.

