

Методика обучения русского языка как иностранного

Презентацию подготовила
Альбина Штеффкова
Университет им. Т.Г. Масарика
г. Брно 2016 г.

- В традиционном понимании методика обучения неродному языку – «наука, исследующая цели, содержание, методы, средства, организационные формы обучения, а также способы учения и воспитания на материале изучаемого языка» (Азимов, Щукин 2009: 140).
- В центре внимания методики – закономерности процесса обучения определенного контингента учащихся иностранному языку в конкретных условиях.

Методы обучения: - организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля

Формы организации обучения: - фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная

Средства обучения: - наглядные, технические

Технологии обучения: - групповые, проектные, информационные, проблемные, коммуникационные

Уровне

В системе уровней «Общеввропейских компетенций...» предусмотрено выделение трех уровней и шести подуровней:

- уровень А (базовый) – элементарное владение языком: А1 (уровень выживания) и А2 (предпороговый уровень);
- уровень В (средний) – самостоятельное владение языком: В1 (пороговый уровень) и В2 (пороговый продвинутый уровень);
- уровень С (продвинутый) – свободное владение языком: С1 (уровень профессионального владения) и С2 (уровень владения в совершенстве).

На каждом уровне предлагается система аттестации по пяти видам умений: чтение, письмо, аудирование, устный диалог и устная презентация (монологическая речь).

Значение устной речи

Устная речь – это прежде всего разговорная, диалогическая речь. Она характеризуется разнообразием интонаций и эмоциональной окрашенностью. Устная речь может быть и монологической.

Речевая деятельность возникает уже тогда, когда отдельные высказывания объединяются в простейшие диалоги и краткие монологические высказывания. В практической деятельности следует использовать такие методические приемы, которые способствуют активному говорению.

Способы формирования коммуникативной компетенции в устной речи:

- подготовительные упражнения
- упражнения для обучения диалогической речи
- упражнения для обучения монологической речи

Например, иностранному учащемуся с трудом даются русские глаголы движения, они не понимают, когда надо сказать **Я иду** или **Я еду**, а когда **Я хожу** или **Я езжу**.

Мобильный телефон, который в настоящее время есть практически у каждого студента, позволяет разыгрывать ситуации, которые могут иметь место в жизни иностранца и помогут ему правильно осмыслить употребление

Способы формирования коммуникативной компетенции в письменной речи

Письменная речь – речь, основанная на визуальной воспринимаемой устойчивой фиксации языковых конструкциях, прежде всего в виде письменного текста.

Письменная речевая деятельность – это целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках.

Типичные упражнения:

- списывание текста, вставляя буквы (слова), раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания
- выписывание из текста слов (предложений)

Компетенция, компетентность

- **Компетенции в обучении иностранному языку** – приобретенные при изучении языка знания, умения, навыки (**ЗУН**), опыт, личностные качества, которые необходимы, чтобы использовать иностранный язык для успешного решения коммуникативных задач (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).
- **Компетентность** – свойство, качество личности, способность как «индивидуально-психологическая предрасположенность к освоению знаний и к осуществлению какой-либо деятельности» (С. Л. Рубинштейн)

Основные задачи формирования коммуникативной компетенции

Основными задачами формирования коммуникативной компетенции являются:

- формирование культуры устной и письменной речи
- овладение видами речевой деятельности
- овладение различными социальными ролями
- формирование навыков работы в группе (коллективе)

Развитие коммуникативных компетенций

Коммуникативная компетенция включает следующие структурные элементы:

- умение и навыки использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
- практическое овладение диалогической и монологической речью;
- овладение культурой устной и письменной речи;
- владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- владение навыками работы в группе, коллективе;

Лингвистическая компетенция

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка.

Как провести первый урок по русскому как иностранному ?

Преподавание РКИ детям

<https://www.youtube.com/watch?v=-bpEfWNcVZ4>

Уроки русского языка

<https://www.youtube.com/watch?v=oGvFbZ8bE6g>

ДИАЛОГИ-1. Русский с нуля.

<https://www.youtube.com/watch?v=J8CUQw6oCRo>

Русский как иностранный для детей. СЕМЬЯ. 1 урок.
Словарь.

<https://www.youtube.com/watch?v=2TpWqtidnC0>

1-урок УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК Кто? Что? Самоучитель

Дистанционный курс «Преподавание русского языка как иностранного (Преподавание РКИ)»

Дистанционный курс «Преподавание русского языка как иностранного (Преподавание РКИ)» разработан для всех желающих преподавать русский язык иностранцам, в том числе для тех, кто не имеет специальной филологической подготовки.

Курс методики "Преподавание РКИ" создан преподавателями МГУ имени М. В. Ломоносова.

Благодаря многолетнему опыту преподавания русского языка иностранцам, а также подготовке преподавателей русского языка как иностранного нам удалось выявить и систематизировать круг вопросов, которые вызывают неизбежные трудности как у иностранцев, так и у их преподавателей. Поэтому в курсе "Преподавание РКИ" Вы найдете все самое важное и необходимое для преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

<https://www.rki-site.ru/prepodavanie-rki/o-kurse.html>

Литература

Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

Н. Л. Федотова. «Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс»
http://bookz.ru/authors/n-fedotova/metodika_549/1-metodika_549.html

Р. Пурм, С.Елинек, Й.Веселый. Дидактика русского языка М.: Гаудеамус, 1997.