

INKLUZIVNÍ PROSTŘEDÍ ŠKOLY – DIAGNOSTICKÉ DOMÉNY

INKLUZIVNÍ PŘÍSTUPY K DĚTEM S POSTIŽENÍM

Potřeba dítěte x učení

Perspektiva
Kvalita života

Postižení
= bariéra

Intervence
Funkční
kompetence

Potencialita

Dovednost

Kompetence

Odlišnost dítěte

Přístup ke vzdělání – individuální dimenze
vzdělávání - zapojení a aktivita

Příležitost pro rozvoj – kognitivní, sociální, emocionální –
potencialita, socializace

Postoje – intrapsychické pozitivní procesy, sebehodnocení,
perspektiva, směřování k dospělosti, odpovědnost;

Postupy – instrukce, strategie učení – L2L, strategie výuky,
dosažitelnost cílů, formativní zpětná vazba - hodnocení,
zapojení rodičů;

Pozitivní nastavení systémů – facilitace,
orientace na úspěch, kompetence, fungování;

Prostředí – otevřenost, rovnováha, respekt, spravedlnost

Podmínky – systémový rámec – zákony, kurikulum,
koncepce školy

7P INKLUZIVNÍ ŠKOLY

Daniels, Garner, 2000

Booth, Ainscow, 2002

Mathur, 2004

Watkins, 2007

Helus, 2004

Vojtová, Bloemers, Johnstone,
2006

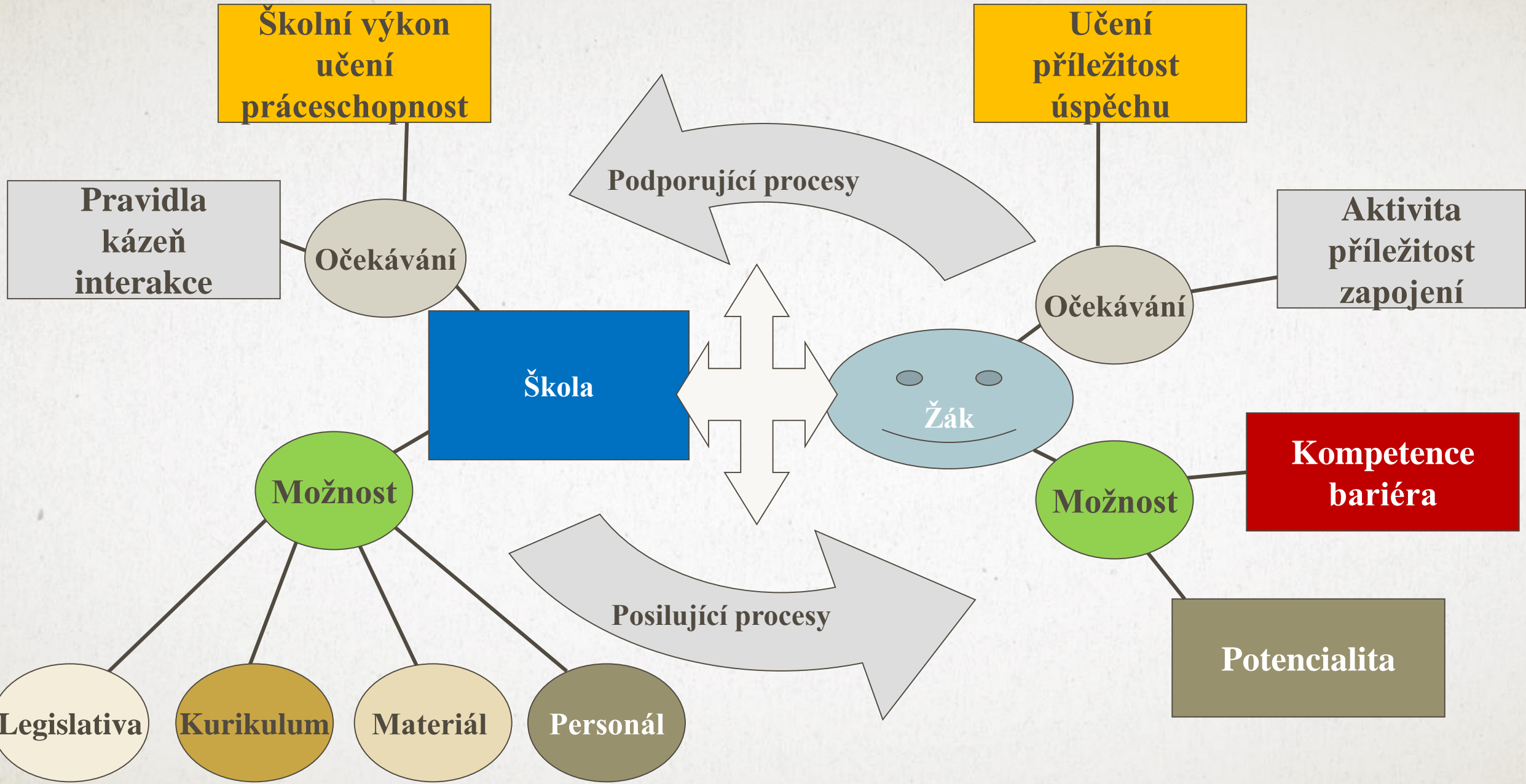
Vojtová, 2010

WHO, 2001, 2003

Every Child Matters, 2004

OECD, 2005, 2009

UNESCO, 2008



RIZIKO PRO VÝUKU (VOJTOVÁ, 2010)

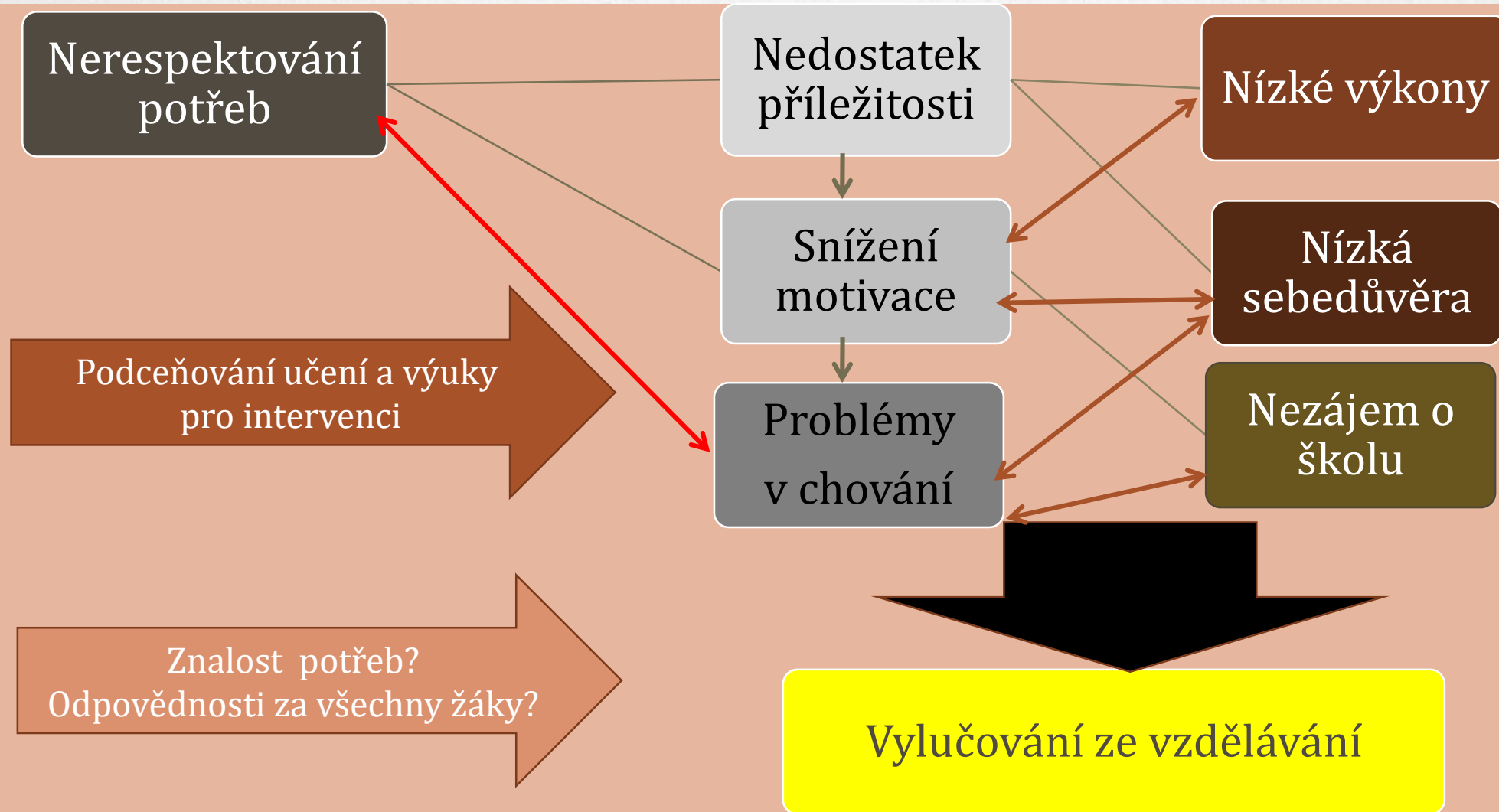
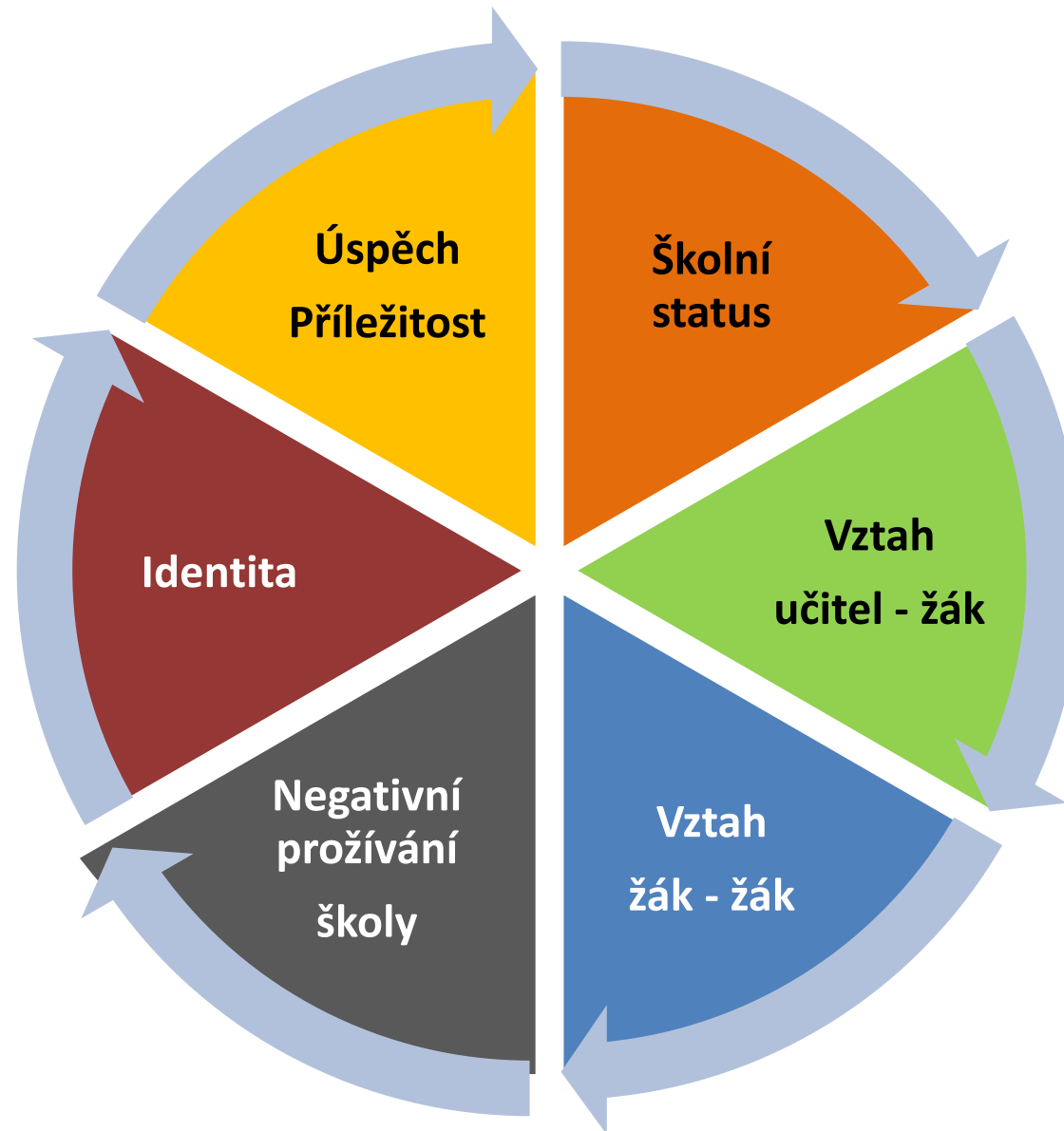


Diagram kvality života školy (inkluzivní)



Domény kvality školního života

Úspěch

- rád se učím; mohu dosáhnout dobré výsledky; jsem často zvědavý; hodně se toho naučím; učitelé se zajímají o mé názory a úvahy.

Vztah učitel – žák

- vymezují indikátory: mohu se obrátit na učitele, když mám nějaký problém; učitelé jsou spravedliví při známkování a udílení trestu a pochvaly; učitel mně pomůže, když si nevím rady s úkolem; učitelé naslouchají tomu, co říkám; učitelé mně pomáhají k dobrým výsledkům; učitelé mně dávají známky, jaké si zaslouhují.

Negativní prožívání

- učitelé některé žáky upřednostňují; cítím se osamělý; učitelé mě nemají rádi.

Školní status

- lidé si mě váží; naučil jsem se brát ostatní takové, jací jsou; ostatní o mně přemýšlí; žáci s postižením mají stejný respekt jako ostatní; pomůže mně můj spolužák, pokud si nebudu vědět rady s úkolem; mám pocit, že jsem důležitý.

Formování identity

- vím o mnoha věcech, které dobře zvládám; setkávání s jinými lidmi mně pomáhá porozumět sám sobě; učím se rozumět spolužákům s jinými názory; stále více se poznávám.

Vztah Žák - žák

- kde se těším na přestávku, kde mě spolužáci přibírají k různým hrám, kde je o přestávkách dobrá zábava, kde si se spolužáky rádi povídáme, kde děláme s kamarády mnoho zajímavého i mimo výuku.

Autoevaluce školy – postoje žáků

- Předcházení problémům v chování žáků
- http://evaluacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/

Cílem dotazníku je zmapovat, jak žák vnímá školu a v ní probíhající procesy.

Konkrétně je cílem:

- Vymezit **oblasti (faktory) školního života, které žáci vnímají pozitivně** a které proto mohou mít podpůrný a posilující potenciál pro jejich učení. Na pozitivně vnímaných [oblastech](#) je pak možné postavit cílenou intervenci, která má pomoci zamezit nežádoucímu vývoji chování a zvýšit motivaci k učení.
- Identifikovat **oblasti (faktory), které žáci vnímají negativně** a které ve školním prostředí zvyšují riziko vývoje problémového chování.
- Informovat a) učitele o **pozitivních či případně problematických postojích žáků** v konkrétní třídě jako celku nebo b) vedení školy o těchto postojích žáků v měřítku školy.