

# Hluchoslepota

Duální senzorní postižení

- *„Za hluchoslepé se pro účely tohoto zákona považují osoby se **souběžným postižením sluchu a zraku různého stupně**, typu a doby vzniku, u nichž rozsah a charakter souběžného sluchového a zrakového postižení neumožňuje plnohodnotný rozvoj mluvené řeči, nebo neumožňuje plnohodnotnou komunikaci mluvenou řečí.“*

Zákon č. 155/1998 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, ve znění zákona č. 384/2008 Sb., (v úplném znění vyhlášen pod č. 423/2008 Sb.)

- Návrh definice hluchoslepoty pracovní skupiny o.s. LORM pro české prostředí, který vznikl v roce 2006 a vychází především z funkčních definic:

*„Hluchoslepota je jedinečné postižení dané různým stupněm souběžného poškození zraku a sluchu. Způsobuje především potíže při komunikaci, prostorové orientaci a samostatném pohybu, sebeobsluze a přístupu k informacím. Zabraňuje hluchoslepému člověku plnohodnotně se zapojit do společnosti a vyžaduje zajištění odborných služeb, kompenzačních pomůcek a úpravy prostředí.“*

(<http://www.lorm.cz/cs/hluchoslepi/definice-hluchoslepoty.php>)

- *„Hluchoslepota je jedinečné postižení, které je způsobeno různorodými kombinacemi sluchového a zrakového postižení. Způsobuje potíže při komunikaci a sociální a funkční interakci a zabraňuje plnohodnotnému zapojení do společnosti.“*

(Evropská unie hluchoslepých (EDBU), Dánsko, 2003)

## Vymezení pojmu hluchoslepota

- *„Osoba je hluchoslepá tehdy, jestliže má současně vážné poškození zraku a sluchu. Někteří hluchoslepi lidé jsou úplně nevidomí a úplně hlušší, zatímco někteří mají částečně zachovaný zrak a sluch...“*

(in Kowalik, S. - Perspektivy rehabilitace hluchoslepých, Praha, 2000)

## Hluchoslepota zapřičiňuje měnící se potřeby spoluvytvářet změny ve všech činnostech:

- při interakci a komunikaci
- při prostorové orientaci a samostatném pohybu
- při každodenních činnostech
- při činnostech, kde je potřeba přiblížení včetně čtení a psaní

([www.lorm.cz](http://www.lorm.cz))

# Definice hluchoslepoty pro účel předepisování sluchadel a dalších kompenzačních pomůcek:

- **Vada zraku:** vizus se udává ve tvaru zlomku (např.  $V = 6/6$ ,  $V = 3/60$  apod.), kde hodnota v čitateli označuje vzdálenost, ze které klient četl, a ve jmenovateli číslo na straně toho kterého řádku na tabuli (optotypu). Tato hodnota označuje vzdálenost v metrech, ze které daný řádek přečte zdravé oko.
- $6/18 - 6/60$  bývá označován jako lehká slabozrakost,
- $6/60 - 3/60$  jako těžká slabozrakost
- menší než  $3/60$  je považován za praktickou slepotu.
- **Vada sluchu:** jednostranná s průměrnou ztrátou 40 dB HL na frekvencích 500, 1000 a 2000 Hz nebo větší, nebo vada oboustranná s průměrnou ztrátou 30 dB HL na frekvencích 500, 1000 a 2000 Hz na lepším uchu nebo větší.

# Dělení hluchoslepoty

- I. Dělení podle stupně  
poškození zraku a sluchu
1. Osoby s úplnou hluchoslepotou
  2. Osoby s úplnou hluchotou a slabozrakostí
  3. Osoby s nedoslýchavostí a úplnou slepotou
  4. Osoby s nedoslýchavostí a slabozrakostí



## II. Dělení podle období života

- osoby hluchoslepé od narození
- osoby s vrozeným poškozením sluchu a získaným poškozením zraku
- osoby s vrozeným poškozením zraku a získaným poškozením sluchu
- osoby se získaným poškozením zraku a sluchu

### III. Dělení podle úrovně činností

- osoby s nízkou úrovní činností a intelektuální úrovní
- osoby s průměrnou nebo vysokou úrovní činností a intelektuální úrovní

# Etiologie hluchoslepoty

- **Biologická nezralost** - předčasné porody, nízká porodní hmotnost - menší než 1500g  
(příběh Elišky Jarníkové - 24. týden, 630g, 20cm)
- **Kongenitální rubeola** - virové onemocnění - transplacentární infekce plodu v 1.trimestru

- **Kongenitální toxoplasmosa** - vyvolaná parazitickým prvokem *Toxoplasma gondii* - při vrozené toxoplasmoze je přítomen mikroftalmus se strabismem a porucha sluchu
- **Meningitida** - bakteriální zánět mozkových plen - poškození mozku a míchy s následnou hluchotou
- **Encefalitida** - zánětlivý proces postihující mozkovou tkáň - důsledkem jsou centrální obrny, epileptické záchvaty, duševní změny nebo jejich kombinace

# Hereditární choroby

- geneticky vázané poruchy nervové soustavy – (Neurofibromatóza - Recklinghausenův syndrom)
  - onemocnění nervové tkáně je klinicky značně variabilní s výskytem benigních i maligních novotvarů

# Syndrom Usher

- častými příznaky syndromu je vrozená percepční porucha sluchu, pigmentová degenerace sítnice a porucha rovnováhy (pouze u typu I)



- Usherův syndrom se projevuje sluchovou vadou již od narození nebo raného dětství, zraková ztráta se objevuje v dětství, dospívání nebo až v dospělosti. Typickými projevy jsou šeroslepota, zúžené zorné pole a světloplachost.

- **CHARGE syndrom** -

mutace genu CHD7 -specifická konfigurace vývojových vad

„C“ (coloboma) - duhovka nebo sítnice nejsou zcela uzavřeny

„H“ (heart), srdeční abnormality; vyskytují se v 50%.

„A“ (artesia choanae), neprůchodnost zadního nosního otvoru či jícnu

„R“ - fyzická či mentální retardace

„G“ - nedostatečný vývoj genitálií, výskyt hypoplasie u 40%

„E“ -(ears), postižení sluchu různého stupně; výskyt v 85%





# Goldenharův syndrom

- -vrozené oční a ušní anomálie, vrozená katarakta, mikrooftalmie, anomálie ušní chrupavky, dále anomálie žeber, obratlů a příp. celkový zpomalený psychický vývoj osobnosti.



- **Patauův syndrom** - rozštěp rtu, polydaktilie, narušení CNS, vady srdce
- **Rosenbergův syndrom** - svalová atrofie
- **Moebiov syndrom** - potíže se sáním, polykáním, porušeny mimické svaly, stridor - šelest při dýchání, příp. mentální postižení

- úrazy
- psychické stresy a traumata
- infekční onemocnění
- fyziologický proces stárnutí
- drogy, alkohol

# Důsledky hluchoslepoty

- omezené možnosti poznávání okolního světa
- narušená komunikace
- pasivita, apatie, stereotypní chování
- obtížná edukace u jedinců s vrozenou HS

„uvězněné duše“

Helen Kellerová (1880 - 1968)



# Důsledky totální hluchoslepoty

- limitovaná možnost rozvoje kognitivních, emocionálních i sociálních funkcí
- stereotypní pohyby - kývání se, točení se dokola, potřásání hlavou, protírání očí atd.
- jedinec bývá egocentrický a netečný vůči okolí, obtíže při přijímání potravy, problémy s defekací, převrácený a nepravidelný rytmus spánku
- možnost edukace je velmi malá a výsledky závisí na způsobu specializované intervence
- ke komunikaci jsou slabě motivováni, je realizována v nesymbolické rovině

# Hluchoslepota s převahou zrakového postižení

- nedostatečnou funkci zraku a sluchu nahrazují hmatovým vnímáním
- narušená funkce kinestetických počitků - orientace v prostoru, chůze, motorická koordinace
- nedostatky v oblasti jemné motoriky - chybí koordinace mezi palcem a ukazovákem
- je preferováno dorozumívání reliéfním Braillovým bodovým písmem, z dlaňových komunikačních systémů - Lormova abeceda a daktylografie

# Hluchoslepota s převahou sluchového postižení

- méně problémů s orientací v prostředí, jemnou a hrubou motorikou
- důležitým informačním zdrojem jsou vibrační počitky - např. podle odhmatu hrtanu sledovat artikulovanou řeč
- preferují vizuální příjem informací - přirozené posunky, znakový jazyk modifikovaný do taktilní podoby, dlaňová daktylní abeceda a Lormova abeceda
- pokud stav zraku dovolí diskriminovat grafémy, mohou se učit číst a psát tiskací a psací písmo

# Komunikační systémy u HS

- v současné době je celosvětový trend komunikace HS založen na tzv. totální komunikaci
- výběr jednotlivých komunikačních systémů je individuální, vychází ze **stupně sluchového a zrakového postižení**, z **doby jeho vzniku**, z **individuálních potřeb** dítěte s **duálním sensorickým postižením**, jeho **věku**, **vývojové úrovně** a **somatických možností**
- předpokladem pro učení jakékoliv komunikační techniky je navázání taktilního kontaktu pečující osoby s hluchoslepým dítětem



# Výchovně vzdělávací péče o HS v ČR

- Dětský domov a MŠ speciální v Berouně - poskytuje výchovnou a vzdělávací péči dětem s vadou sluchu, s vadou sluchu a zraku (hluchoslepota) a s vadou sluchu v kombinaci s dalším postižením



- **třída pro hluchoslepé** při MŠ, ZŠ a SŠ pro SP v Olomouci, od školního roku 2008/2009 - **Praktická škola dvouletá**



# Organizace pro HS

LORM (časopis DOTEKY)



**LORM**

**SPOLEČNOST PRO HLUCHOSLEPÉ**  
**SOCIETY FOR THE DEAFBLIND**

VIA sdružení



Klub přátel červenobílé hole



**KLUB**

**přátel červenobílé hole**

ZÁBLESK



Tyfloservis



**TYFLOSERVIS**  
obecně prospěšná společnost

# LORM (společnost pro hluchoslepé)



- funguje od roku 1991
- poskytuje individuální a skupinovou systematickou péči hluchoslepým lidem, jejíž cílem je překonání negativních psychologických a sociálních dopadů hluchoslepoty, které postihují jednotlivce a jejich rodiny
- pořádá skupinové rehabilitačně-edukační pobyty a kurzy, organizuje klubovou činnost, kulturní aktivity a další regionální akce pro hluchoslepé a jejich průvodce

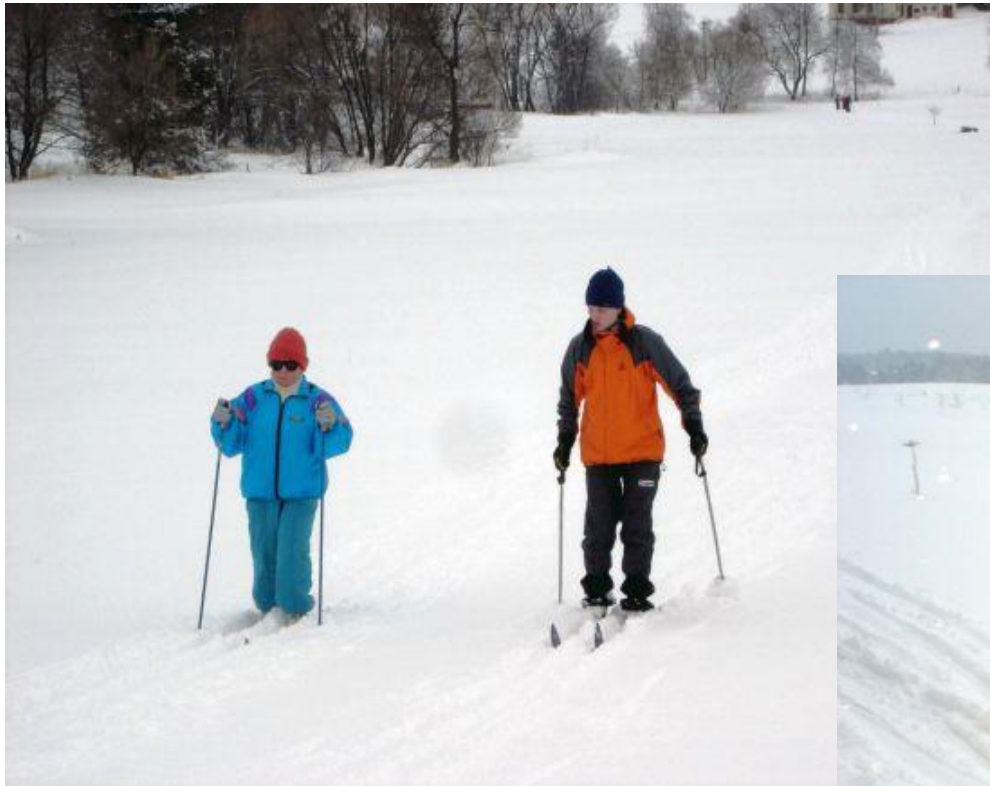
# Bystřice pod Hostýnem - letní rehabilitační pobyt



# Hipoterapie



# Nové Město na Moravě -zimní rehabilitační pobyt



# ZÁBLESK



- sdružení rodičů a přátel hluchoslepých dětí - založeno v r. 2001
- dobrovolná nezisková organizace jejímž cílem je:

- 1) zkvalitňování péče o děti s kombinovaným postižením zraku a sluchu
- 2) prosazování práv a potřeb takto postižených dětí a zabezpečení jejich životních podmínek v dospělém věku
- 3) maximální integrace do společnosti, organizace výchovně vzdělávacích akcí, programů a aktivit



# Literatura

[www.lorm.cz](http://www.lorm.cz)

- LUDÍKOVÁ, L. *Vzdělávání hluchoslepých I*. Praha: Scientia, 2000
- SOURALOVÁ, E. *Vzdělávání hluchoslepých II*. Praha: Scientia, 2000
- LUDÍKOVÁ, L. *Vzdělávání hluchoslepých III*. Praha: Scientia, 2001
- LUDÍKOVÁ, L. *Edukace hluchoslepeho dítěte raného věku*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001
- SOURALOVÁ, E., HORÁKOVÁ, R. *Problematika osob s hluchoslepotou a kontaktní tlumočení u hluchoslepých preferujících český znakový jazyk*. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008