

KURIKULUM PRO VŠECHNY

R. Votavová /19. 10. 2016

Budeme společně hledat odpovědi na otázky:

- ✓ Co je to kurikulum?
- ✓ Co je to školní vzdělávací program?
- ✓ Mění se kurikulum?
- ✓ Jaké jsou východiska posledních úprav kurikula?
- ✓ Co jsou to podpůrná opatření?
- ✓ Jak jsou zpracována podpůrná opatření v „kurikulu pro všechny“?
- ✓ Co škola stanoví nově v ŠVP?
- ✓ Kde mohou školy hledat metodickou podporu při tvorbě ŠVP, IVP, PLPP?

Co je to kurikulum?

- označuje **rámcové vzdělávací programy** (RVP) vytvořené pro každý obor vzdělání v základním a středním vzdělávání, pro předškolní, základní umělecké a jazykové vzdělávání
- **ukotvuje ho** § 3 odst. 2 zákona č. 561/2014 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**), ve znění pozdějších předpisů
- vymezuje **povinný obsah**, rozsah, podmínky vzdělávání

Co je to kurikulum?

- první vydáno v ČR v rámci kurikulární reformy v roce 2004 (RVP PV) a v následujících letech další
- <http://www.nuv.cz/t/rvp>
- je **závazný pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP)**

Co je to školní vzdělávací program?

- dokument, který v souladu se školským zákonem podle RVP **zpracovává každá škola**
- vychází z konkrétních podmínek školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků
- zodpovídá za něj ředitel školy, podílí se na něm celý učitelský sbor
- mění se (nejen inovace ŠVP)

Mění se kurikulum?

- provádějí se dílčí doplnění nebo úpravy
- příčinou úprav je změna legislativních norem, požadavek změny obsahu vzdělávání
- poslední úprava RVP byla vyvolána potřebou uvést RVP do souladu s právními předpisy **ukotvujícími „společné vzdělávání“** (v případě RVP ZV 11. úprava)

Jaké je východisko poslední úpravy RVP ZV?

- novela školského zákona č. 82/2015 Sb.

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/klicove-dokumenty-ke-spolecnemu-vzdelavani-3>

- § 16 odst. 2 stanovující systém podpůrných opatření

Co jsou to podpůrná opatření?

- a) **poradenské pomoci školy** a školského poradenského zařízení

- b) úpravě organizace, **obsahu**, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky

- c) úpravě **podmínek přijímání** ke vzdělávání a **ukončování** vzdělávání

- d) použití kompenzačních **pomůcek**, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů

e) **úpravě očekávaných výstupů vzdělávání** v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy

f) vzdělávání **podle individuálního vzdělávacího plánu**

g) využití **asistenta pedagoga**

h) využití **dalšího pedagogického pracovníka**, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů

i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb **v prostorách stavebně nebo technicky upravených.**

Co jsou to podpůrná opatření?

vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

<http://www.psp.cz/sqw/sbirka.sqw?cz=27&r=2016>

Vyhláška stanoví:

- vymezení podpůrných opatření,
- zvláštní ustanovení o některých podpůrných opatřeních (IVP, asistent pedagoga, jiný komunikační systém, tlumočnick, přepisovatel, působení dalších osob),
- postup školy při poskytování podpůrných opatření (zpráva, doporučení ŠPZ),
- organizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona,
- V Příloze 1 Přehled podpůrných opatření, v Přílohách 2 – 4 formuláře IVP, PLPP, zprávy, doporučení.

Jak jsou zpracována podpůrná opatření v „kurikulu pro všechny“?

- vymezení pojmu **žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** v **souladu s platnou legislativou** tak, aby bylo zřejmé jeho právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření při rovnoprávném zajištění jeho vzdělávacích potřeb
- zapojení žáků se SVP do vzdělávání a **maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka** s ohledem na jeho individuální možnosti a předpoklady
- vzdělávání **všech žáků** dané školy se realizuje podle ŠVP vytvořeného podle RVP

- ŠVP je podkladem pro tvorbu plánu pedagogické podpory (PLPP) i individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- na úrovni IVP lze na doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy (OV) stanovené v ŠVP i výběr učiva
- pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) lze na doporučení ŠPZ pro úpravy OV využít v RVP ZV **minimální doporučenou úroveň pro úpravu OV** v rámci podpůrných opatření stanovenou v kapitole 5 RVP ZV
- u žáků s přiznaným podpůrným opatřením od třetího stupně (u žáků s LMP) lze na doporučení ŠPZ nahradit části vzdělávacích obsahů některých VO jinými vzdělávacími **obsahy nebo celý vzdělávací obsah nahradit vzdělávacím obsahem** jiného VO

- do IVP žáků může být na doporučení ŠPZ zařazována **pedagogická a speciálně pedagogická intervence**
- speciálně pedagogická intervence představuje **zajištění předmětů speciálně pedagogické péče** pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními zaměřené na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zrakové stimulace apod. z disponibilní časové dotace
- **pedagogická intervence** představuje vzdělávání žáka s priznanými podpůrnými opatřeními v předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení (případně kompenzovat domácí přípravu na výuku).

- vymezení **pojmu nadaný a mimořádně nadaný žák v souladu s platnou legislativou** tak, aby bylo zřejmé, že mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně
- povinnost **vytvářet v ŠVP podmínky k využití potenciálu** každého žáka i žáka nadaného a mimořádně nadaného
- povinnost využít pro podporu nadání a mimořádného nadání žáků podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně
- při vyhledávání nadání a mimořádného nadání věnovat pozornost i žákům se SVP

Co stanoví škola nově v ŠVP?

V ŠVP škola stanoví

- pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení **PLPP**
- pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení **IVP**

V ŠVP škola může případně stanovit

- pravidla pro **zapojení dalších subjektů** do vzdělávání těchto žáků
- zodpovědné **osoby a jejich role** v systému
- upřesnění **provádění** podpůrných opatření
- učební osnovy **předmětů speciálně pedagogické péče**

Kde mohou hledat pedagogové metodickou podporu při tvorbě ŠVP, IVP a PLPP?

- na Metodickém portálu www.rvp.cz/pruvodce
<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>
- na webu NÚV <http://www.nuv.cz/t/in>
- na webu MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>

Děkuji za pozornost.