

GRAFOMOTORIKA, SPECIÁLNÍ REEDUKAČNÍ METODY-podpůrný materiál

- Vývoj můžeme sledovat již mezi prvním a druhým rokem věku, kdy dítě začíná čárat
- Pro další rozvoj důležitý postoj dospělých
- První objekty jsou čáry naznačující kývavý pohyb, čáry do všech směrů
- Ve dvou letech se přidávají kruhové čáranice
- Ve třech letech znaková kresba jednoduššího provedení
- Tříleté děti úspěšně napodobují čáry různých směrů i podle předlohy
- Čtyřleté nakreslí křížek
- Pětileté napodobí čtverec
- Předškolák bez potíží nakreslí i trojúhelník
- Cvičení grafomotoriky je využíváno **v mateřských školách a na začátku školní docházky** za účelem rozvoje jemné motoriky ruky a koordinace ruky a oka
- Do čtyř let věku dítěte není vhodné záměrně vést k rozvoji, spíše **připravit vhodné prostředí** proto, aby samo mělo o aktivitu zájem
- Na začátku zařazujeme cviky, které vycházejí z ramenního kloubu vstoje či vleže
- Poté přes loketní kloub až po postupné uvolňování zápěstí a prstů vsedě
- Tyto cviky slouží k uvolnění a navození lehkého pohybu
- Až po této fázi je vhodné dítěti nabídnout měkkou tužku nebo fix
- Na této úrovni jde především o uvolnění svalů - **základ pro nácvik psaní!**

Podmínky pro správný nácvik

SPECIÁLNÍ REEDUKAČÍ METODY

-
-
-

EEG Biofeedback

- Biologická zpětná vazba na autoregulaci mozkové activity
- Zařízení:
- Postup:
- Program:
-
-
-
-
-

Sezení

-
-
-
-

Biofeedback a SPU

KINEZIOLOGIE

- **Nauka o pohybu**
- Pohyb ovlivňuje komunikaci, zdraví, emoce, psychiku, je určitým základem pro všechny naše aktivity
- **Idea: přesvědčení, že určitými pohybovými prvky je možné podnítit ke spolupráci různé oblasti mozku**
- Pohyby P poloviny těla aktivují L hemisféru
- **Spolupráce obou hemisfér**, pohyby levé ruky a pravé nohy

EDUKATIVNĚ-STIMULAČNÍ SKUPINY

- Vytvořeny pro děti **předškolního věku**, které jsou potenciálně ohroženy problémy na počátku školní docházky
- Cílem je rozvíjet psychické funkce, dovednosti a schopnosti jako **řeč, sluchové a zrakové vnímání, jemné a hrubá motorika, pravolevé a prostorová orientace, početní představy**

Organizace

NÁPRAVNÉ TECHNIKY GRACE FERNALDOVÉ

- Zabývala se dětmi s mentálním postižením i dětmi s průměrnou a nadprůměrnou inteligencí, které se nenaučily číst
- Zaměřovala se nejen na výuku dětí, ale také na jejich emoční stabilitu, která je nižší, než u intaktních dětí - překonávání nejen výukových ale i emocionálních obtíží
- Při terapii staví na tom, co už žák umí
- Při výuce čtení a psaní používala **multisenzoriální přístup**:
 - Vizuální- vytvoření přesné vizuální představy slova
 - Auditivní- jasné vnímání sluchové podoby slova
 - Kinestický a taktilní- opakované obtahování a psaní se upevňuje do té doby, než je zautomatizované

Metoda obtahování slov

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

SEZORICKÁ INTEGRACE

- Zaměřila se na děti s obtížemi v percepčním zpracování podnětů
- Založila soukromou kliniku, kde pracovala vlastními metodami
- Vytvořila a standardizovala test SIPT (Senzoricko-integrační a cvičný test)
- Tvrdila: **poruchy vnímání jsou příčinami určitých poruch učení**
- **17 SUBTESTŮ**