

# Potřeba pedagogické diagnostiky

S platností RVP ZV od roku 2007/2008 se začíná vzdělávání a výchova v základní škole realizovat prostřednictvím kurikulárního dokumentu, jehož cílem je vybavit žáka potřebnými kompetencemi a oborovými výstupy.

Klíčové kompetence RVP ZV:

- K učení
- Komunikační
- Sociální a interpersonální
- K řešení problémů
- Občanské
- Pracovní

- Zjišťování a sledování klíčových kompetencí a oborových výstupů se stává součástí evaluačních procesů – vnitřní a vnější evaluace. Jde o průběžné vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a nastavení opatření pro zlepšení daných zjištění a utváření kvalitní a efektivní školy.

- V rámci vnitřní evaluace do popředí tedy vstupuje vlastní pedagogická činnost, spočívající v hodnocení podmínek, průběhu a výsledků žáka, skupin žáků, třídy – pedagogické diagnostikování. Učitel má být vybaven **kompetencí diagnostickou a intervenční [1]** (Vašutová).
- **[1]** VAŠUTOVÁ, J. Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu. Brno: Paido, 2004. s. 107. ISBN 80-7315-082-4.

# Kompetence diagnostická a intervenční

*Učitel:*

- *Dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky ve vyučování na základě znalostí individuálních předpokladů žáků a jejich vývojových zvláštností, dovede diagnostikovat sociální vztahy ve třídě*
- *Je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení a chování a dovede uzpůsobit výběr učiva a metody vyučování jejich možnostem*
- *Ovládá způsoby vedení nadaných žáků ve vyučování*
- *Je schopný rozpoznat sociálně patologické projevy žáků, šikanu, týrání a zná možnosti jejich prevence a nápravy, které sprostředkuje*
- *Ovládá prostředky zajištění kýázně ve třídě a umí ře*

# Učitel se dostává do nové role „diagnostika“ procesu výchovy a vzdělávání z důvodů:

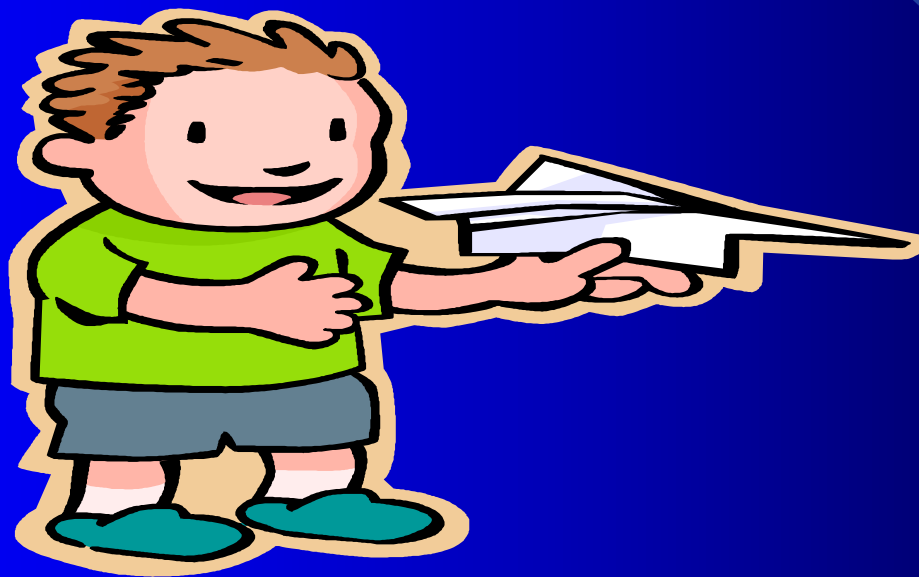
- individualizování procesu výchovy a vzdělávání
- diferenciací procesu výchovy a vzdělávání
- získávání podkladů pro hodnocení v uzlových etapách (5. a 9. ročník)
- získávání podkladů pro osobní portfolio žáka a jeho sebehodnocení
- získávání podkladů pro hodnocení učitelem
- zvyšování efektivity edukačního procesu

- Pedagogická diagnostika není pouze jednorázové zjištění určitých osobnostních vlastností žáka, ale je nezbytnou součástí každodenní soustavné práce a spolupráce všech učitelů (Maydlová, 1995) [\[1\]](#)

- [\[1\]](#) MAYDLOVÁ, Z. Soustavné sledování a hodnocení žáka. Praha: SPN, 1995.

- **Sledování a hodnocení žákova pedagogického rozvoje je jednou z nejvýznamnějších komponent vyučování a výchovy.**[\[1\]](#)
- Diagnostika je nezbytnou součástí činnosti učitele. Učitel bez ní nedokáže kvalitně a efektivně realizovat výchovně vzdělávací proces.
- [\[1\]](#) [1] MOJŽÍŠEK, L. teoretické otázky pedagogické diagnostiky. Praha: Academia, 1987. s. 9.

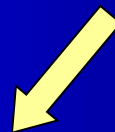
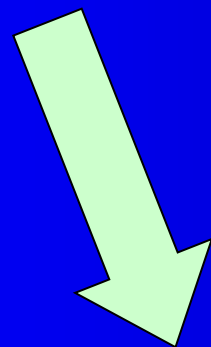
Osobnost dítěte





- **PODMÍNKY**

## MOŽNOSTI-PŘEDPOKLADY



[1] MAYDLOVÁ, Z. *Soustavné sledování a hodnocení žáka*. Praha: SPN, 1995.

[1] [1] MOJŽÍŠEK, L. *teoretické otázky pedagogické diagnostiky*. Praha: Academia, 1987. s. 9.