

## Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Indikátory Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie“) jsou vymezeny s ohledem na tři klíčové priority Strategie, a sice:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Sada indikátorů vztahujících se k prvnímu cíli Strategie – **snížovat nerovnosti ve vzdělávání** se zaměřuje na všechny základní segmenty vzdělávacího systému – předškolní, základní, střední, terciární (vyšší odborné a vysokoškolské) a další vzdělávání. Indikátory se nevěnují jen dostupnosti vzdělávání, ale i výsledkům vzdělávání, zejména z pohledu výsledků vzdělávacího procesu a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Při snižování nerovnosti ve vzdělávání hraje významnou roli předškolní vzdělávání a míra jeho dostupnosti. Proto byl do souboru ukazatelů zařazen jeden z indikátorů strategie Evropa 2020

### ***Účast v předškolním vzdělávání.***

Výsledky vzdělávání na základním stupni vzdělávání, a svým způsobem i kvalitu tohoto vzdělávání, charakterizují nejlépe výsledky šetření porovnávajících znalosti a dovednosti žáků na výstupu ze základního vzdělávání. **Úroveň žákovské gramotnosti** je měřena prostřednictvím mezinárodně srovnatelného šetření OECD PISA zahrnujícího čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost patnáctiletých žáků. Pro tyto účely ale nemohou sloužit pouze průměrné výsledky, pro zvýšení kvality systému je nutné snižování podílu žáků s nejnižší úrovní dovedností a zároveň zvyšování podílu žáků s úrovní znalostí nejvyšší.

Úroveň a výsledky středoškolského vzdělávání je možné hodnotit uplatnitelností absolventů v dalším studiu a další profesní kariéře. Konkrétní opatření, jak tohoto dosáhnout, budou součástí implementačních dokumentů, zejména dlouhodobého záměru. Pro hodnocení základních strategických cílů strategie je podstatné měřit nejen „úspěšnost“, ale i neúspěšnost systému a postupně tuto neúspěšnost eliminovat. Na úrovni středního školství tuto neúspěšnost hodnotíme prostřednictvím indikátorů ***Osoby předčasně ukončující vzdělávání a odbornou přípravu (předčasné odchody ze vzdělávání)*** a ***Podíl mladých lidí mimo vzdělávání a mimo trh práce***. Oba tyto indikátory jsou mezinárodně porovnatelné a měří velikost skupiny mladých lidí, kteří jsou nejvíce ohroženi na trhu práce a mohou mít problém s dalším sociálním začleněním.

V posledních letech prudce narůstal podíl mladých lidí vstupujících do terciárního vzdělávání. Ne všichni z nich ale dostudují. Z pohledu hodnocení vzdělávacího systému je však podstatná informace o tom, kolik lidí požadované vzdělání získá. Pro hodnocení terciárního stupně je zařazen do sady indikátorů ukazatel ***Dosažené terciární vzdělání*** zaměřený na mladou populaci ve věku 30-34 let, u kterých se dá předpokládat, že již svá studia dokončili. I tento indikátor je mezinárodně srovnatelný, jedná se o jeden z indikátorů Evropa 2020. Č. j.: MSMT-40544/2014

Vzdělávání neprobíhá pouze v rámci formálního vzdělávání, ale pro další začlenění do společnosti a kariérní postup je nutné vzdělávat se i po ukončení školy. Proto v posledních letech stále roste význam dalšího vzdělávání. *Účast v dalším vzdělávání* monitoruje podíl lidí, kteří se i v dospělém věku dále vzdělávají a je i jedním z ukazatelů sledovaných Eurostatem.

Druhý základní cíl Strategie **Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad** se komplexně zaměřuje na učitelskou profesi, od počátečního vzdělávání učitele přes jeho profesní růst až po prestiž učitelského povolání ve společnosti. Míru zájmu o učitelské povolání (a tedy částečně i jeho atraktivitu) je možné měřit tím, kolik mladých lidí se tomuto povolání věnuje a na druhou stranu i tím, kolik učitelů ze školství odejde a věnuje se jiné profesi. Toto můžeme sledovat prostřednictvím indikátorů *Podíl mladých učitelů* a *Míra odchodů učitelů do jiných profesí*. V učitelském povolání je naprosto nezbytné, aby se učitelé v průběhu své profesní dráhy stále vzdělávali a mohli nově nabyté informace a zkušenosti předávat žákům a studentům. Kvalitu učitelských sborů je tedy možné hodnotit i indikátorem *Další vzdělávání učitelů*. Posledním indikátorem, jehož naplňování přispěje k dosažení výše uvedeného cíle, je *Systém revize kurikulárních dokumentů*.

Pro **Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému** je nutné mít k dispozici dostatek informací o jeho stavu, resp. mít vytvořeny transparentní postupy jeho hodnocení. Z těchto důvodů byl mezi ukazatele hodnotící strategii zařazen i indikátor *Hodnocení vzdělávacího systému*, který má povahu kvalitativního indikátoru. Č. j.: MSMT-40544/2014

# Vymezení indikátorů Strategie vzdělávací politiky do roku 2020

## 1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

### 1A. Účast na předškolním vzdělávání

**Definice:** Podíl dětí ve věku od 4 let do věku typického pro zahájení docházky do základní školy, které se účastní předškolního vzdělávání (referenční úroveň ET 2020).

**Dostupnost dat:** Eurostat, databáze referenčních úrovní ET 2020; případně MŠMT (statistický výkaz S1) ve vazbě na demografii (každoročně)

**Stav roku 2012:** 86,1 %

**Cíl pro rok 2020:** dosáhnout hodnoty alespoň 95 % dle ET 2020

### 1B. Úroveň žákovské gramotnosti

**Definice 1B.1:** Podíl žáků, kteří dosáhli v testech PISA čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti úroveň nižší než 2 (referenční úroveň ET 2020).

**Definice 1 B.2:** Podíl žáků, kteří dosáhli v testech PISA čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti úroveň vyšší než 4.

**Dostupnost dat:** ČŠI, šetření OECD PISA (2015, 2018, 2021)

**1B.1:** pod úrovní 2

**Stav roku 2009:** čtenářská 23,1% matematická 22,3 % přírodovědná 17,3 %

**Stav roku 2012:** čtenářská 16,9 % matematická 21,0 % přírodovědná 13,8 %

**1B.2:** nad úrovní 4

**Stav roku 2009:** čtenářská 5,1 % matematická 11,6 % přírodovědná 8,4 %

**Stav roku 2012:** čtenářská 6,1 % matematická 12,9 % přírodovědná 7,6 %

**Cíl pro rok 2020:**

- 1B.1:** nižší než 2009/2012 (2015), výsledky dlouhodobě vykazující klesající trend
- 1B.2:** vyšší než 2009/2012 (2015), výsledky dlouhodobě vykazující rostoucí trend

### 1C. Osoby předčasně ukončující vzdělávání a odbornou přípravu (předčasné odchody ze vzdělávání)

**Definice:** referenční úroveň ET 2020 – Podíl osob ve věku 18–24 let, které dosáhly vzdělání maximálně úrovně ISCED 2 a nejsou v procesu formálního vzdělávání a odborné přípravy. Č. j.:

MSMT-40544/2014

**Dostupnost dat:** ČSÚ, Výběrové šetření pracovních sil (každoročně)

**Aktuální stav roku 2013:** 5,4 %

**Cíl pro rok 2020:** ne vyšší než 5,5 % (v souladu s národním cílem ČR v rámci Strategie Evropa 2020)

#### **1D. Podíl mladých lidí nezaměstnaných a mimo vzdělávání**

**Definice:** Podíl mladých lidí ve věku 18-24 / 15-29 let mimo vzdělávání, kteří jsou nezaměstnaní a neaktivní na trhu práce (podle klasifikace ILO).

**Dostupnost dat:** Eurostat, databáze referenčních úrovní ET 2020; případně ČSÚ, Výběrové šetření pracovních sil (každoročně)

**Stav roku 2013:** 11,2 % / 12,8 %

**Cíl pro rok 2020:** nižší než v roce 2013

#### **1E. Dosažené terciární vzdělání**

**Definice:** Podíl osob ve věku 30–34 let, které dosáhly terciárního vzdělání (referenční úroveň ET 2020).

**Dostupnost dat:** ČSÚ, Výběrové šetření pracovních sil (každoročně)

**Aktuální stav roku 2013:** 26,7 %

**Cíl pro rok 2020:** minimálně 32 % (v souladu s národním cílem ČR v rámci Strategie Evropa 2020)

*Pozn.: Terciární vzdělání je v souladu s mezinárodními standardy vymezeno jako kvalifikační úroveň ISCED 5 a vyšší a v kontextu ČR tedy zahrnuje absolventy vysokých i vyšších odborných škol.*

#### **1F. Účast v dalším vzdělávání**

**Definice:** Podíl obyvatel ve věku 25-64 let, kteří se poslední 4 týdny před šetřením účastnily vzdělávání (formálního a neformálního).

**Dostupnost dat:** Eurostat; případně ČSÚ, Výběrové šetření pracovních sil (každoročně)

**Stav roku 2013:** 9,7 %

**Cíl pro rok 2020:** alespoň 15 % (v souladu se závazkem ČR v rámci Strategie ET 2020). Č. j.: MSMT-40544/2014

## 2. Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

### 2A. Podíl mladých učitelů

**Definice:** Podíl učitelů veřejných škol regionálního školství (na mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé bez vedoucích pracovníků) ve věku do 35 let na celkovém počtu učitelů v těchto školách.

**Dostupnost dat:** Výpočty MŠMT na základě dat přebíraných z Informačního systému o platech Ministerstva financí ČR (každoročně, data za celoročně).

**Stav roku 2013:** 23,1 %

**Cíl pro rok 2020:** vyšší než v roce 2013

*Pozn.: Definice indikátoru může být upravena po plném zprovoznění registru pedagogických pracovníků.*

### 2B. Míra odchodů učitelů do jiných profesí

**Definice:** Podíl učitelů odcházejících z mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a konzervatoří (mimo odchody do důchodu) na celkovém počtu učitelů těchto škol v daném roce.

**Dostupnost dat:** MŠMT nově připravovaný registr pedagogických pracovníků (každoročně).

**Aktuální stav:** údaj není k dispozici

**Cíl pro rok 2020:** klesající trend

*Pozn.: Indikátor bude vymezen po plném zprovoznění registru pedagogických pracovníků*

### 2C. Další vzdělávání učitelů

**Definice:** Podíl učitelů mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol a konzervatoří, kteří se účastní dalšího vzdělávání v rámci DVPP.

**Dostupnost dat:** MŠMT nově připravovaný registr pedagogických pracovníků (každoročně) a na základě vlastních výpočtů dat dostupných z Informačního systému o platech Ministerstva financí ČR.

**Aktuální stav:** údaj není k dispozici

**Cíl pro rok 2020:** rostoucí trend

*Pozn.: Indikátor bude vymezen po plném zprovoznění registru pedagogických pracovníků Č. j.: MSMT-40544/2014*