

Podpůrná opatření
<http://katalogpo.upol.cz/>

10 oblastí podpory

Organizace výuky

- Úprava režimu výuky (časová, místní) – klidná, příjemná atmosféra – koberec, křesílko..., menší počet žáků ve třídě, měnit délku vyučovací jednotky (45´), další pracovní místo v klidné části třídy, relaxační učebna, možnost individuálního vzdělávání, některé hodiny v jiném ročníku

Hlídat: pohodu i pro ostatní žáky a pedagogy, možnost vyčlenění

Modifikace výukových metod a forem práce

- Zkoušet všechny formy práce – individuální výuka, projektová výuka, diferencovaná výuka, skupinová výuka, výuka za spolupráce dvou pedagogů... , metody aktivního učení
- Učivo do menších celků – více fázovat, přehledné pracovní listy – jeden druh úkolu, odrážky,..
- Na co klást důraz – dokončování úkolu, střídání činností, opakovaný výklad, kontrola pochopení, okamžitá zpětná vazba, využívání pomůcek....
- Možnost relaxace – možnost spontánního pohybu, vybavené prostory (relax.míče, žebřiny, ping pong...)
- Rizika – závislost na asistentovi, nejednotnost pedagogů

Intervence

- Spolupráce rodiny a školy – osobní kontakt (pravidelný), soulad práce doma a ve škole, bezpečí v komunikaci....
- Rozvoj jazykových kompetencí – úroveň vyjadřovacích schopností, slovní zásoba...
- Intervenční techniky – arteterapie, FIE, muzikoterapie, zooterapie....
- Zaměření přímo na oslabenou fci – např. jemná motorika, trénink paměti, posilování zrakové a sluchové percepce....
- Trénink koncentrace pozornosti – zklidnění, rituály, vyčlenit zrak – např. tvary, písmena.... hmatem

Pomůcky

- Sešity s pomocnými linkami
- Přehledy učiva
- Upravené učební texty
- Manipulační a názorné pomůcky
- Bzučák
- Počítačové programy
- Audioknihy
- Rehabilitační a reedukační pomůcky
-

Úprava obsahu vzdělávání

- Respektování specifik žáka (projevy, zkoumání, na které opatření reaguje)
- Úprava rozsahu a obsahu učiva
- Rozložení učiva (odklad PŠD, přípravná třída, opakování ročníku,)
- Obohacování učiva (témata zájmu žáka)
- Modifikace podávané informace (zopakování pomalejším tempem, zjednodušení, vyšší názornost.....)

Hodnocení

- Okamžitá zpětná vazba
- Vyhodnocování IVP (součástí jsou i individuální výstupy žáka, lze měnit – min. 2krát ročně)
- Úroveň sebeobsluhy a samostatnosti žáka
- Portfolio
- Sebehodnocení

Příprava na výuku

- Procvičování doma – podobný styl, využívání pomůcek, podpora samostatnosti, dokončení úkolu....
- Péče o aktovku, pomůcky....

Podpora sociální a zdravotní

- Krizový scénář...

Práce s třídním kolektivem

- Začlenění do kolektivu
- Pochopení ostatních – proč to má jinak

Úprava prostředí

- Pracovní místo, zasedací pořádek
- Místo pro pomůcky žáka
- Místo pro osobní věci žáka
- Upravený nábytek (židle, lavice...)
- Informace o čase, prostoru... (obrázky)
- Prostor pro prezentaci
- Stavební úpravy – bezbariérovost, zajištění schodiště, třída v přízemí....