

DIDAKTICKÉ METODY V JAZYKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Mgr. Petra Břínková Sochová

Didaktická metoda



- Didaktika?
- Metoda?
- Didaktická metoda?

Definice – jedna z mnoha...

- „Vyučovací metoda v užším slova smyslu je v podstatě druh a způsob činnosti učitele a žáka.“ **J. A. Komenský**
- „Způsob vyučování; charakterizuje činnost učitele vedoucího žáka k dosažení stanovených vzdělávacích cílů.“ **Pedagogický slovník**
- „Způsob, jakým učitel organizuje proces osvojování nových vědomostí a dovedností žáků.“ **Šimoník**
- „Koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků, který je zaměřen na dosažení výchovně vzdělávacích cílů.“ **Maňák**
- „Způsob společné činnosti učitele a žáků vedoucí k dosažení plánovaných výukových cílů.“ **Nelešovská, Spáčilová**

...a další

- „Promyšlený způsob nebo postup, jímž učitel cílevědomě rozvíjí vyučovací proces v souhlase s jeho zákonitostmi a s požadavky vyučovacích zásad tak, aby vyučování splnilo vytčené vzdělávací a výchovné cíle.“ **Pešek**
- „Za metodu považujeme vyznačený specifický způsob činnosti učitele a žáka, jímž si žák za vedení učitele osvojuje vědomosti, dovednosti a návyky, rozvíjí své schopnosti.“
- „Metodu vedle toho rozumíme globální, generální přístup k vyučování – učení cizímu jazyku, základní lingvodidaktickou doktrínu - metodický směr.“
- „Vyučovací metoda je pedagogická, specificky didaktická aktivita subjektu a objektu vyučování, rozvíjející vzdělanostní profil žáka, současně působící výchovně, a to ve smyslu vzdělávacích a také výchovných cílů a v souladu s vyučovacími a výchovnými principy.“ **Mojžíšek**

Kritéria pro didaktickou účinnost výukové metody

- - přenos pravdivých informací
- rozvíjí poznání
- aktivuje žáka
- respektuje systém vědy a poznání
- rozvíjí morální, sociální, pracovní a estetický profil žáka.
- je praktická, použitelná v práci, přibližuje školu k životu
- je adekvátní k žákům i učitelům

Historický vývoj

- Od příležitostného vzdělávání mládeže prostřednictvím metody založené na napodobování činnosti dospělých, přes řeckou metodu přednášky a rozhovoru, po středověké metody slovní, Komenského přirozenou metodu odvozování a napodobování přírody v 17. století, přes Herbartovskou metodu na základě psychických procesů; 20. století bylo ve znamení reformem dosavadních metod s akcentací na přímou činnost žáka, v 70. letech 20. století je kladen důraz na aktivní spolupráci žáků, poslední desetiletí 20. století se zaměřuje na rozvoj tzv. alternativních metod.

Klasifikace metod

- **1. obecně uznávaná kritéria:**
- A) počet žáků (metody kolektivní, hromadné, skupinové, individuální)
- B) logický postup (metody analytické, syntetické, synkretické, induktivní, deduktivní, dogmatické)
- C) charakter zdroje poznatků (metody slovního sdělení, knižního ponaučení, pozorování, slovní, názorné, praktické)

- D) psychické zřetele (metody vnímání jevů, myšlení, činnostní, memorování, tvořivé aktivity)
- E) míra vedení a samostatnosti žáků (metody heterodidaktické, samoučení)
- F) charakter prací učitele a žáka
- G) výchovné cíle a úkoly (utváření vědomostí, racionálních postojů, zájmů, metody utváření dovedností, návyků)
- H) obsahové a metodické zřetele (metody přírodovědného vyučování, jazykové a technické vyučování) * Nelešovská, Spáčilová

Klasifikace dle Pavlíka

- A) **z hlediska logického postupu** – metoda analytická a syntetická, induktivní a deduktivní metoda
- B) **z hlediska prostředků** – metoda ústního podání, metoda laboratorních prací, metoda práce s knihou

Klasifikace dle Peška

- **1. podle vnější formy** (jak se metody projevují navenek v činnosti U a Ž):
 - a) Metody výkladu – vyprávění, popis, vysvětlování, přednáška, souvislý ústní projev
 - b) Metoda rozhovoru
 - c) Metodu práce s učebnicí nebo jinými literárními prameny
 - d) Metody písemných a jiných grafických prací
 - e) Metody pozorování a předvádění (vycházka, exkurze)
 - f) Metody praktických prací (laboratorní práce, samostatná práce)

2. Podle zdroje poznání

- a) Metody založené na řeči (zprostředkované poznání, slovní atd.)
- b) Metody bezprostředního poznávání či názorné
- c) Metody praktické

□ **3. podle etap vyučovacího procesu**

- a) Metody přípravy žáků na aktivní osvojování učiva
- b) Metoda prvotního seznamování žáků s novým učitelem
- c) Metody opakování s procvičováním
- d) Metody zkoušení a hodnocení žáků

Klasifikace dle Maňáka

1. hledisko pramene poznání a typu poznatků – aspekt didaktický

- a) Metody slovní
- b) Metody názorně demonstrační
- c) Metody praktické

2. hledisko aktivity a samostatnosti žáka – aspekt psychologický

- a) Metoda sdělovací
- b) Metoda problémová
- c) Metoda badatelská

3. Hledisko myšlenkových operací – aspekt logický

- a) Postup srovnávací
- b) Postup induktivní
- c) Postup deduktivní

Klasifikace dle Maňáka a Švece



1. Klasické výukové metody
2. Aktivizující metody
3. Komplexní výukové metody

Klasické výukové metody

□ **Metody slovní:**

- Vyprávění
- Vysvětlování
- Přednáška
- Práce s textem
- Rozhovor

□ **Metody názorně-demonstrační:**

- Předvádění a pozorování
- Práce s obrazem
- Instruktaž

□ **Metody dovednostně-praktické**

- Napodobování
- Manipulování, laborování a experimentování
- Vytváření dovedností
- Produkční metody

Metody dle fáze vyučovací hodiny

- Motivační
- Výkladové
- Fixační

- Gramatický vs agramatický přístup

Opis a přepis

- Příklady cvičení opisovacích, resp. přepisovacích:
- 2. roč. Přečtěte si tento článek. Opište první tři věty.
- 3. roč. Opište první sloku básně a podtrhněte samohlásky krátké jednou čarou, dlouhé dvojitou čarou: PODZIM

Na obloze tiše čtu si,
na jih odlétají husy.

- 4. roč. Opište a ve slovech s předponou oddělte předpony: nadbytek, nádraží, nadměrný, nádvoří, nadlidský...
- 5. roč. Opište nejdelší souvětí z textu a vyhledejte tvary přídavných jmen. Jednou čarou podtrhněte ta přídavná jména, která se skloňují podle vzoru mladý, dvěma čarami podtrhněte ta, která se skloňují podle vzoru jarní. Náповěda: Souvětí se skládá celkem ze tří vět, nejdelší z nich je první, protože obsahuje několikanásobný podmět. Líbilo se mi dotýkat se nohama rozpukaného dřeva, jít pod poledním sluncem po staré zrušené trati a vědět, že nikdo na celém světě nemá ani tušení, kde právě jsem.

Doplňovací

- Příklady cvičení doplňovacích:
- 2. roč. Jeník um_ l dobře plavat. Krejčí m_ řil látku... Doplňte a napište doplněná slova.
- 3. roč. tuhá z_ ma, z_ tra ráno, český jaz_ k... Doplňte chybějící písmena a napište.
- 4. roč. Občané se pustil_ do stavby autobusové čekárny... Doplňte koncovky příčestí činného.
- 5. roč. Doplňte do ukázky vynechaná písmena a odůvodněte pravopis.

PRAČKA JE VYNÁLEZ STOLETÍ Základním prostředkem k praní b_ vala odjakživa voda. Když b_ la málo účinná, na pomoc přišel p_ sek či hl_ na, b_ cí žluč, jindy svařené mléko nebo třeba med. Na Antilských ostrovech se dodnes při praní používá kůra b_ lého ořešáku. Prádlo se pracně tlouklo pálkam_ a drhlo kartáč_. Celá staletí se také právalo sodou a dřevěným popelem. Až nakonec se objevilo m_ dlo a dlouho po něm prací prášky.

Odměňovací cvičení

- Příklady cvičení obměňovacích:
- 2. roč. Zahradník zalévá záhon. ... Věty obměňte tak, aby podtržená slova označovala více osob nebo věcí.
- 3. roč. V Mladé Boleslavi se vyrábějí automobily. ... Převeďte vlastní jména měst do I. pádu a napište je.
- 4. roč. Přátele vítáme upřímnými (slovo). Podstatná jména v závorkách uveďte v náležitých tvarech.
- 5. roč. Připomeňte si, co víte o shodě přísudku s podmětem. Pak převádějte následující věty do množného čísla.

DETEKTIV NEZKLAMAL

Telefon zvonil. Zvonek drnčel. Policista uvažoval. Zbabělec se nepodepsal. Výpadek elektřiny se opakoval. Lampa nesvítla. Světlo zhaslo. Zásilka se opozdila. Kolega se pousmál. Výpověď se lišila. Podezření se potvrdilo. Soused lhal. Záhada se vyřešila.

Substituce a transformace

- Cvičením substitučním a transformačním je společné to, že je jeden jazykový prostředek nahrazován jazykovým prostředkem jiným. Při substituci nedochází ke změně konstrukce věty nebo slovního spojení, při transformaci ano. Substituce je i kladení otázek na větné členy.

Cvičení substituční

- Příklady cvičení substitučních:
- 2. roč. světlo, velký, noc, ano, mlčí ... K daným slovům uveďte slova opačného významu.
- 3. roč. Na obloze září ohnivě slunce.... V každé větě najděte základní skladební dvojici. (Kdo, co září? Září slunce. Substituujeme podmět otázkou na něj.)
- 4. roč. My vůbec nepotřebujeme nutit lidi, aby se vyžvejkli. Stejnak to dovedou i bez nás. ... Nespisovná slova nahradte spisovnými.
- 5. roč. Nahrazujte slovesa, která se zbytečně opakují. Včera mi rodiče řekli, že v neděli pojedeme k babičce na jižní Moravu. Divil jsem se, proč mi to neřekli dřív. Pak ještě řekli, že u babičky právě bude pouť. Řekl jsem: „Tak to pojedu rád!“

Cvičení transformační

- Příklady cvičení transformačních:
- 3. roč. Ráno jsem šel do školy. Našel jsem před naším domem peněženku. ... Spojte věty v souvětí. (Ve vyšších ročnících je možno přidat další úkol: Vyjádřete obsah souvětí jednoduchou větou – Cestou do školy jsem našel peněženku.)
- 4. roč. Učitel se ptal žáka, kdo mu vypracoval domácí úkol. ... Upravte řeč nepřímou na přímou a napište ji.

Všestranný jazykový rozbor

- Práce s všestrannými jazykovými rozbory je náročná, neboť předpokládá promyšlený postup a určitou techniku práce. Výsledkem je rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, a tím pádem i vyšší kvalita jejich vědomostí. Pro urychlení prací s všestrannými jazykovými rozbory se využívá schémat, grafů, podtrhávání...

2. třída

- Jmenujte různé věci, které se vyrábějí ze dřeva.
- Zapisujte je.
- Hledejte k nim slovo s nadřazeným významem.
- Vyberte nejdelší a nejkratší slovo.
- Vyznačte hláskovou a slabičnou stavbu obou slov.
- Vypište slovo, které obsahuje nejvíc měkkých souhlásek/tvrdých souhlásek.
- Podtrhněte vlnovkou slova, v nichž je y/ý po tvrdých souhláskách/rovně slova, v nichž je i/í po tvrdých souhláskách.

3. třída

- Rozlište v článku věty jednoduché a souvětí.
- Vyhledejte nejdelší souvětí, v něm určete počet vět a najděte spojovací výrazy.
- Odůvodněte psaní čárek.
- Naznačte stavbu souvětí.
- Vyskytlo se v textu slovo, ve kterém se liší počet hlásek od počtu písmen?
- Zdůvodněte pravopis slov,

5. třída

□ Výchozí text:

První pračka se objevila se Spojených státech amerických v roce 1856. Elektrickou pračku v roce 1894 našel Nikola Tesla. První prací prášek byl vyroben v Německu v roce 1916. Podnětem k jeho vzniku byl nedostatek tuků na výrobu mýdla v letech první světové války. Dnešní prací prášky tvoří směs několika složek, které působí společně. Například enzym **rozrušují** tuky a **odstraňují** mastné skvrny, jiné látky prádlo **v** bělí a **oživí** jeho barvu. Prací přípravky **ušetří** dnešním hospodyňkám hodně práce.

(Podle časopisu 100+1 zahraniční zajímavost)

Úkoly k výchozímu textu: – Doplňte vynechaná písmena; pravopis odůvodněte. – Porovnejte čtyři zvýrazněné slovesné tvary, určete u nich osobu, číslo, způsob a čas. – Vysvětlete, proč je na konci slovesných tvarů vždy písmeno měkké í. – Vypište všechna slova příbuzná se slovesy práť a pracovat. Která převažují? – Najděte v textu vlastní jména a zamyslete se nad jejich pravopisem.

Aktivizující metody

- Metody diskusní
- Metody heuristické
- Metody situační
- Metody inscenační
- Didaktické hry

Komplexní výukové metody

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce
- Kritické myšlení
- Projektová výuka
- Výuka dramatem
- Otevřené učení
- Učení v životních situacích
- Televizní výuka a výuka podporovaná počítačem
- Sugestopedie a superlearning
- Hypnopedie



Didaktické metody ve vyučování cizího jazyka

Historie výuky cizích jazyků

- Latina
- Ferdinand de Saussure
- Komunikační kompetence je dále rozvíjena, zejména pro potřeby Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (2002), Jan Van Eke stanovil šest základních komponentů komunikační kompetence, dále pak způsobilosti:
 - lingvistická kompetence,
 - sociolingvistická kompetence,
 - diskusní kompetence,
 - strategická kompetence,
 - sociokulturní kompetence,
 - sociální nebo společenská kompetence.

Klasifikace metodických konceptů

- Richards a Rogers definují metodu jazykového vyučování takto:

Je potřeba ji posuzovat ze tří hledisek, pokud tyto premisy nebudou splněny, nelze hovořit o metodě, ale spíše o technice nebo přístupu

- a) **přístup (approach)** – vlastní podstata teorie jazyka a jeho učení
- b) **forma (design)** – potřeba vymezení globálních a konkrétních cílů, činností vyučování, role účastníků a učebních materiálů
- c) **postup (procedure)** – aplikace samotné metody

Základní metody

- Gramaticko-překladová metoda
- Přímá metoda
- Audiolingvální či audioorální metoda
- Komunikativní metoda
- Humanistické metody vyučování

Klasifikace metod

1. Hledisko **využívání a nevyužívání mateřského jazyka:**

- a) Monolingvální
- b) Bilingvální

2 . Hledisko **využívání nebo eliminování mateřského jazyka** - metodická koncepce výuky cizích jazyků dle Choděry:

- a) Přímé metody
- b) Nepřímé metody
- c) Smíšené metody
- d) Alternativní metody

Hlavní faktory výuky cizích jazyků

1. Věkový stupeň, obecná inteligence, specifické jazykové nadání
2. Učitel, jeho temperament a nadání, zvládnutá jazyková úroveň, pedagogická příprava
3. Učební metoda
4. Vnější podmínky – učebna, počet žáků, počet hodin
5. TTT x STT