

Osobnost a odbornost katechety

4. Odbornost katechety:

Katecheta je v duchovní službě bratrem, který plní apoštolské poslání a má velkou zodpovědnost za spásu svých katechumenů. Proto by se měl stále zdokonalovat a zvyšovat si odbornost.

Zvýšení jeho odbornosti zahrnuje prvek:

1. LIDSKÝ: katecheta je osobnost, má pevné přesvědčení, je vyrovnaný ve svých vztazích k jiným lidem, má otevřeného ducha. Zdokonaluje svou vyjadřovací schopnost.
2. DUCHOVNÍ A NÁBOŽENSKÝ: katecheta žije hlubokým duchovním životem a má zkušenost setkání se s Bohem v modlitbě a ve svátostech. Jeho víra je díky stálému studiu osobní, rozumná, osvětlující a praktická.
3. PSYCHOLOGICKÝ: katecheta se snaží získat základní vědomosti z psychologie. Znalosti o duševních jevech, pohnutkách, zákonitostech a závislostech využívá jak pro svůj osobní růst ve víře, tak pro svoje katechumeny.
4. BOHOSLUŽEBNÝ: katecheta má smysl pro boholužbu. Pozná její zásady, smysl, možnosti přizpůsobení.
5. TEOLOGICKÝ: katecheta se snaží získat dostatek teologických vědomostí, které mu dovolí kriticky uvažovat a hodnotit nové směry a myšlenky.
6. PEDAGOGICKÝ: katecheze není pouze vzdělávání se v náboženských vědomostech, ale i výchova ve víře a k víře. Znalost vzdělávacích a výchovných zásad obohacuje a zlepšuje práci katechety.
7. SOCIOLOGICKÝ: katecheta je člověk vztahů a vědomostí. Poznatky, které přináší společenské vědy, jsou zárukou jeho odbornosti a dobrých výsledků.
8. PASTÝŘSKÝ: katecheta působí v církvi, je jedním z nejdůležitějších členů. Zná proto směrnice Biskupské konference, pastorační plán farnosti ve které působí a svého biskupa.

5. Pedagogické dovednosti a návyky katechety:

Katecheta si má osvojit pedagogické dovednosti a návyky, mezi které patří schopnosti:

1. **INFORMAČNÍ** : didakticky přetvářet látku vědy v obsah učebního předmětu, zajišťovat zpětnou vazbu, používat materiální didaktické prostředky, hovořit řečí přiměřenou chápání a logice katechumenů
2. **MOBILIZUJÍCÍ** : upoutat pozornost, učit aplikaci teoretických poznatků, plánovat, kontrolovat a objektivně hodnotit činnost
3. **ROZVÍJEJÍCÍ** : aplikace didaktických metod, rozvíjet tvořivost, perspektivní orientaci v činnostech, rozvíjet řečové schopnosti, schopnost sebereflexe
4. **ORIENTAČNÍ** : orientovat zájmy, záliby a možnosti katechumenů na skutečné hodnoty
5. **KOMUNIKAČNÍ** : ovládat výrazové prostředky srozumitelného projevu, budovat vztah, správně se rozhodovat v pedagogických situacích, vnášet humor
6. **ORGANIZAČNÍ** : plánovat výuku, formulovat cíle a volit adekvátní prostředky jejich realizace

Viděno očima Všeobecného direktoria pro katechizaci: „Formace katechety nesleduje nic jiného, než aby dovedl účinně oživit cestu katecheze, během níž postupně, v etapách zvěstuje Ježíše Krista, učí znát jeho život, zasazený do dějin spásy, vysvětluje tajemství Syna Božího, který se stal pro nás člověkem; a konečně pomáhá katechumenovi nebo katechizovanému sjednotit se s Ježíšem Kristem svátostmi uvedení do křesťanského života“¹. Katecheta by měl tedy v procesu své formace projít stejnou cestou, jako ti, které sám vede. Tuto cestu lze rozdělit na tři etapy: evangelizace, systematická katecheze, život ze svátostí a účast na liturgii církve.

¹ *Všeobecné direktorium pro katechizaci*. Praha : Sekretariát České biskupské konference (pro vnitřní potřebu), 1998, s. 182 – 183.