

Č.j. 47/17

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA KOMOŘANY,
OKRES VYŠKOV PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

A large, leafy green tree stands in front of a house with a yellow wall and a wooden fence. The tree's canopy is dense and fills most of the frame. The house is partially visible behind the tree, and a wooden fence runs along the bottom right. The sky is a pale, overcast grey.

**Než strom zapustí kořínky,
musí mít k tomu podmínky...**

Motto:

**...že člověk se stromu podobá,
to není žádná náhoda...**

**...když jednou zapustí kořeny,
pak pevně stojí na zemi,
v jeho blízkosti se dobře dýchá
a nikdo od něj nespíchá...**

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
4. Organizace vzdělávání.....	10
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	13
6. Vzdělávací obsah.....	15
7. Evaluační systém.....	28
8. Přílohy	

- Organizační řád školy
- Provozní řád školy
- Školní řád
- Kriteria přijímání dětí
- Třídní vzdělávací program
- Fotogalerie ze života MŠ

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Komořany, okres Vyškov
příspěvková organizace

Adresa: Komořany 200, 683 01 p. Rousínov

IČO: 70997322

Telefon: 517 377 564

e-mail: matskolkomorany@seznam.cz

web: mskomorany.cz

Ředitelka školy: Bc. Marcela Bartošková

Zřizovatel: Obec Komořany

Zpracovatelé ŠVP PV: Bc. Marcela Bartošková, Martina Bačovská,
Marietta Ježová, Jitka Tihelková, Eva Grycová

Název ŠVP PV: „Než strom zapustí kořínky,
musí mít k tomu podmínky....“

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Komořany. Budova prošla v roce 2004 celkovou rekonstrukcí. Třídy nazvané „U pejska“ a „U kočičky“ jsou umístěny v samostatných pavilonech spojených hospodářskou částí budovy. Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 110 strážníků. Dominantou mateřské školy je rozsáhlá zahrada, která byla v letních měsících roku 2010 zrekonstruována na „Zahradu smyslů“. Dětem nabízí zahradní centra – „Vodní a ptačí svět“, „Bylinkovou zahrádku“, „Kompostárnu“, centrum „Poznávání času se slunečními hodinami“, „Loučku s lučními květy a travinami“, „Skalky pro ještěrky“. Zahrada se také stala místem přírodních bludišť a labyrintů. Nové herní prvky – pavučina, luční koník, opičí dráha, vrak lodi, houpadla, tunel zasazený do kopce, domeček z proutí ad. nabízí dětem vhodné místo pro rozvíjení nejen pohybových aktivit. Od roku 2016 děti využívají v areálu mateřské školy dopravní hřiště, kde se učí dodržovat pravidla bezpečného chování v různých situacích. Hry v přírodě jako chytří panáci, hlemýžď, číselný panák, nebe a peklíčko umožňují dětem rozvoj v oblasti pohybové i rozumové. V současné době nabízí mateřská škola příjemné a pohodové prostředí rodinného typu.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

Škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Materiálně-technické vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky, pomůcky, náčiní, materiály jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Výtvary dětí zdobí interiéry tříd, chodeb a šaten dětí, kde je shlédnou rodiče. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Věcné podmínky jsou plně vyhovující a je třeba je zachovat. V dalším období se zaměříme na rozšíření zastřešení terasy venkovními markýzami a zkvalitnění center aktivit při pobytu na školní zahradě /komody na hračky, relaxační bazén s kuličkami, centrum labyrintů doplnit pomůckami na rozvoj jemné motoriky, domeček z proutí vybavit přírodní rohoží, do ekologického centra umístit tabuli na pozorování rozkladu odpadků, které do přírody nepatří/.

Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin /voda, bylinný nebo ovocný čaj, mléčné nápoje, smoothie/. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla. Naším záměrem je vést děti ke zdravému životnímu stylu. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně flexibilní (rodiče mohou své děti přivádět podle svých možností). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program).

V dalším období se zaměříme na využití bylinek a zeleninových produktů z naší bylinkové zahrádky, na třídění odpadů, na správné zpracování biologického odpadu v kompostárně, zakoupení přístroje na filtraci vody.

Psychosociální podmínky

RESPEKTUJEME ZÁKLADNÍ POTŘEBY DÍTĚTE

podle Abrahama Maslowa

Zajistit dětem fyziologické potřeby – respektování osobního tempa při všech činnostech, pitný režim ve třídách, respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku, zajištění intimity dítěte.

Zajištění potřeby bezpečí – nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci, pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, mají rovnocenné postavení, komunikují spolu bez zábran a dodržují pravidla, která si společně vytvořily. Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Potřeba lásky a sounáležitosti – pedagog dává najevo přijetí všem dětem, snaží se jim porozumět a zachází s nimi s respektem. Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro ně kamarádkým společenstvím. Komunikují spolu přirozeně a bez zábran, dodržují pravidla, projevují empatii vůči kamarádovi v nesnázích. Jsou navazována a udržována dětská přátelství, při konfliktních situacích se děti dokážou dohodnout na společném řešení.

Potřeba uznání a sebeúcty – pedagog dítě přijímá, respektuje a oceňuje jako důležitou, kompetentní a hodnotnou osobu. Dítě si tak bude vážit samo sebe, hodnotit se pozitivně, bude mít pocit úspěšnosti, a že dělá věci dobře. Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech.

Potřeba seberealizace - je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Psychosociální podmínky se daří naplňovat a tuto skutečnost je potřeba i nadále zachovat.

Organizační chod a řízení mateřské školy

Organizační zajištění mateřské školy

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- jsou vytvořeny podmínky pro osobní soukromí dětí

Řízení mateřské školy

V mateřské škole je uplatňováno řízení participativní a týmové.

Záměr:

- řízení je operativní –jako celek pružné a účinné
- rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná
- jasně vymezit kompetence pracovníků
- na pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci
- ředitelka využívá podněty a připomínky pracovníků
- vytvářet podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků
- vytvořit systém morálního a hmotného stimulování pracovníků
- styl vedení je demokratický
- neustále prohlubovat **týmovou spolupráci**
- doplňovat vzdělání pedagogických pracovníků, neustálé zdokonalování a provádění průběžného sebehodnocení

Zachováme organizační zajištění chodu MŠ, v dalším období se zaměříme na rozvoj profesních kompetencí učitele, sebereflexi a tvorbu profesního portfolia učitele.

Personální zajištění

Provoz mateřské školy zajišťují 4 plně kvalifikované pedagogické pracovnice, včetně ředitelky školy a asistenta pedagoga, 1 nekvalifikovaná pedagogická pracovnice, dále 6 personálních zaměstnanců – vedoucí školního stravování, 2 kuchařky, školnice, topič, personální a mzdová účetní. Pedagogové se průběžně vzdělávají. Logopedii a péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje pedagog asistent se specializací na logopedii ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zachováme další sebevzdělávání pedagogických a provozních pracovníků, zaměříme se na ukončení studia nekvalifikované pedagogické pracovnice.

Spoluúčast rodičů

Partnerské vztahy s rodiči

Záměr:

- uskutečnit diagnostický pohovor s rodiči /vstupní, školní zralost/
- nabízet rodičům individuální hovorové hodiny
- zprostředkovávat individuální logopedickou péči
- učinit pozitivní kroky k zjištění názorů rodičů na aspekty práce školy /dotazník/
- účast rodičů na hodnocení ŠVP PV /dotazník/
- zapojování rodičů do aktivit školy, třídy, při mimoškolních akcích
- 1x ročně realizovat dny otevřených dveří
- na webových stránkách informovat o aktivitách mateřské školy
- pravidelně organizovat třídní schůzky
- seznamovat rodiče s plány akcí, přijímat návrhy rodičů

Záměry školy se daří naplňovat a tuto skutečnost je třeba i nadále zachovat.

Spolupráce mateřské školy se základní školou

Záměr:

- zabezpečit přirozený přechod dětí z MŠ do ZŠ, dát dětem pocit jistoty v neznámém prostředí
- seznámit děti s prostředím ZŠ, zaměstnanci a spolužáky, návštěva ZŠ v průběhu školního roku
- edukativně stimulační skupiny s pedagogem ZŠ

Daří se vzájemná spolupráce mateřské a základní školy při benefičních divadelních představeních pro kamarády s handicapem. Záměry školy se daří naplňovat a tuto skutečnost je třeba i nadále zachovat.

Začlenění MŠ do života obce

ŠVP PV je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíly a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Záměr:

- nadále prohlubovat úzkou spolupráci se zřizovatelem
- rada obce je informována o záměrech naší školy
- na konci kalendářního roku uskutečnit setkání paní starostky a zastupitelů v MŠ, aby mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků
- zabezpečit předložení plánů, závěrů z kontrol
- včasné předložení požadavků školy
- společné oslavy Vánoc – živý Betlém, Vítání jara, Pálení čarodějnic

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá a je třeba ji i nadále zachovat.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita dvoutřídní mateřské školy je 48 dětí. Třídy „U pejska“ a „U kočičky“ mají heterogenní uspořádání pro děti od 3 do 7 let. Jednotlivé třídy jsou esteticky a účelově zařízené, rozdělené na centra aktivit s pestrou nabídkou činností. Každá třída má kapacitu 24 dětí. Ve třídě „U pejska“ je vzděláváno 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V jednotlivých třídách uplatňujeme partnerský přístup k dítěti, který je založený na rovnocennosti a na respektování důstojnosti dítěte. Je základem demokratického stylu výchovy. Za nezbytnou podmínku úspěšné výchovy považujeme vedle lásky také respekt k dětem. Naším přesvědčením je, že partnerský přístup dospělých k dětem je nejen možný, ale i nutný pro to, aby z dětí vyrostli kompetentní a zodpovědní lidé, schopni řešit problémy současného světa. Vytváříme si pravidla chování společně s dětmi a vymezení hranic považujeme ve výchově za naprosto nezbytné. Tím, že se chováme k dětem respektujícím způsobem, přispíváme k rozvíjení a uspokojování jejich potřeby sebeúcty (vážit si sám sebe, přijímat se jako hodnotná lidská bytost). V mateřské škole vytváříme bezpečné klima tj. fyzické, psychické a sociální bezpečí, které zajišťujeme především péčí o dobré vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými. Účinnými nástroji k tomu jsou metoda komunitního kruhu, trénink sociálních a komunikačních dovedností dětí, společné vytváření pravidel soužití, kooperativní výuka a vytváření dalších příležitostí ke společným pozitivním zážitkům.

V obou třídách se daří vést děti k zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráci.

ZODPOVĚDNOST - děti by neměly dělat správné věci z pouhé poslušnosti nebo proto, aby se vyhnuly nepříjemnostem. **Děti mají pochopit smysluplnost a řád věcí, vnitřně přijmout normy a hodnoty, které se jim snažíme předávat.**

SAMOSTATNOST - děti mají dostatek prostoru pro samostatné činnosti

SPOLUPRÁCE - vzájemná spolupráce spočívá ve vzájemné komunikaci dětí, ve vzájemném respektu a umění si vážit samy sebe a ostatních

SVOBODNÁ VOLBA – Děti mají možnost rozhodnout o tom, zda něco dělat, jakým způsobem, kdy nebo s kým.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá na základě prožitkového učení

- **spontaneita** = **zájem, motivace**
- **objevnost** = **problémové učení, otázky, posloupnost**
- **komunikativnost** = **komunikace, řeč, spolupráce**
- **aktivita a tvořivost** = **aktivita dětí, výběr**
- **konkrétní činnost** = **přímá účast dětí, názornost**
- **celostnost** = **rozmanitost**

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 – 7 let. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle zákona č.561/2004Sb.,o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání. Ředitelka Mateřské školy Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace stanovuje následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky s trvalým pobytem v obci Komořany
2. Dítě přihlášené na celodenní pobyt s celodenní stravou s trvalým pobytem v obci Komořany
3. Sourozenec dítěte, které již do MŠ dochází a hlásí se na celodenní pobyt
4. Dítě přihlášené na celodenní pobyt s trvalým pobytem v jiných obcích bez MŠ
5. Dítě přihlášené na celodenní pobyt s trvalým pobytem v jiných obcích s MŠ

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Od školního roku 2016/2017 je v naší mateřské škole integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítěti jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a k dosažení co největší samostatnosti. Integrace do běžné mateřské školy znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace dítěte i jeho případného vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. Vzhledem k tomu, že vzdělávání dítěte a péče je náročná, byla na doporučení SPC ve Vyškově zajištěna činnost asistenta pedagoga. Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé další podmínky, které jsme dítěti vytvořili:

- je zajištěno zklidňující prostředí
- zvýšený bezpečnostní dohled
- důsledný individuální přístup pedagoga
- volba vhodných, potřebám dítěte odpovídajících metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- spolupráce se SPC a rodiči dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti
- je zprostředkována individuální logopedická péče

V oblasti organizace vzdělávání je potřeba zachovat:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na sociální dovednosti a emocionální stabilitu

V oblasti věcných podmínek je třeba zachovat: rehabilitační míč, rehabilitační podložky, masážní míčky, rotoped, trampolína, chodící pás, bazén s masážními kuličkami, používání trojhranných pastelek, tužek a prstových barev, kinetický písek, tvořivá hmota, keramická hlína, centra aktivit – pokusy a objevy, dílna, kostky, manipulační hry

V oblasti personálního a pedagogického zajištění je třeba zachovat: asistenta pedagoga

V oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dítěte je třeba zachovat: rozvíjení grafomotoriky (pracovní sešity) a spolupráci při logopedické péči

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V oblasti věcných podmínek je třeba zachovat:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupnění bezpečnost ohrožujících předmětů
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek

V oblasti psychosociálních podmínek je třeba zachovat:

- stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- umožnění používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- realizování vzdělávání v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- uplatňování laskavě důsledného přístupu k dítěti
- aktivní podněcování pozitivních vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Záměr:

- zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření, opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

5. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP PV Mateřské školy Komořany s názvem „Než strom zapustí kořínky, musí mít k tomu podmínky...“ je zpracován na dobu 3 let v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, na jehož tvorbě se podílel kolektiv pedagogů školy.

Naším záměrem je vytvořit dětem takové podmínky, aby prožívaly dětství, kde se budou zdravě rozvíjet, učit se efektivním způsobům jak projevat a uplatňovat svoji osobnost, žít plnohodnotný "lidský" život a jak svoje "lidství" realizovat. Pro děti je důležité učit se tomu za stejných okolností, ve kterých probíhá přirozený životní proces.

Důležité je, aby se dítě cítilo spokojené a do mateřské školy chodilo rádo.

- Každý člověk má potřebu být „svůj“, neopakovatelný, jedinečný.
- Potřebujeme věřit, že jsme někdo, kdo je odlišný od všech ostatních.
- Věřit, že máme svou důstojnost, schopnost zvládat svůj život, svou lidskou hodnotu, a že se nám dostává přijetí a uznání od všech ostatních.

Pravidla tvorby Třídního vzdělávacího programu

- Charakteristika tematické části
- Přiřazení klíčových kompetencí z ŠVP PV
- Stanovení délky trvání
- Zvolení dílčích cílů
- Určení očekávaných výstupů
- Formulování nabídky činností, která vychází ze znaků prožitkového učení
- Evaluace tematické části

6. Vzdělávací obsah

TÉMA:

**...NEŽ STROM ZAPUSTÍ KOŘÍNKY,
MUSÍ MÍT K TOMU PODMÍNKY.....**

PODTÉMA:

**JSEM ČLOVĚK A UČÍM SE ŽÍT
= IDENTITA**

PODTÉMA:

**UČÍM SE ZVLÁDAT, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ
= SPOLEČENSTVÍ**

PODTÉMA:

**CHCI ROZUMĚT SVĚTU PLNÝCH ZMĚN
= POROZUMĚNÍ**

PODTÉMA:

**ZVLÁDNU UDĚLAT NĚCO PRO SEBE,
PRO DRUHÉ I PRO PŘÍRODU
= AKTIVITA = ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

PODTÉMA:

JSEM ČLOVĚK A UČÍM SE ŽÍT = IDENTITA

TÉMATICKÁ ČÁST:

KDE JSEM SE TU VZAL

TÉMATICKÁ ČÁST:

TADY JSEM DOMA

TÉMATICKÁ ČÁST:

CESTY A CESTIČKY ŽIVOTA

Podtéma: JSEM ČLOVĚK A UČÍM SE ŽÍT = IDENTITA

Charakteristika: Uvědomění si sama sebe
a sebe ve vztahu k ostatním lidem.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- I/4 raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- I/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- III/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým

Sociální a personální kompetence

- IV/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- IV/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- IV/3 vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

V/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

V/4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

V/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Vzdělávací nabídka

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie apod./
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity apod./
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující /umožňující/ samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, pomoci a vyřešit vzájemný spor

PODTÉMA:

**UČÍM SE ZVLÁDAT, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ
= SPOLEČENSTVÍ**

TÉMATICKÁ ČÁST:

PAVUČINA PŘÁTELSTVÍ

TÉMATICKÁ ČÁST:

BEZ PRAVIDEL NELZE ŽÍT

TÉMATICKÁ ČÁST:

JDEME K ZÁPISU

TÉMATICKÁ ČÁST:

K ŽIVOTU PATŘÍ LOUČENÍ

Podtéma: UČÍM SE ZVLÁDAT CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ
= SPOLEČENSTVÍ

Charakteristika: Uvedení dítěte do společenství ostatních lidí
a do pravidel soužití s ostatními, do světa
materiálních a duchovních hodnot .
Umožnit mu aktivně se podílet na utváření
společenské pohody ve svém společenském prostředí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

I/3 orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi

I/4 poznává, že se může mnohému naučit

Kompetence k řešení problémů

II/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

II/4 pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

II/5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů,

II/5 vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

III/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

III/1 rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

III/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

IV/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích

IV/6 přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

IV/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

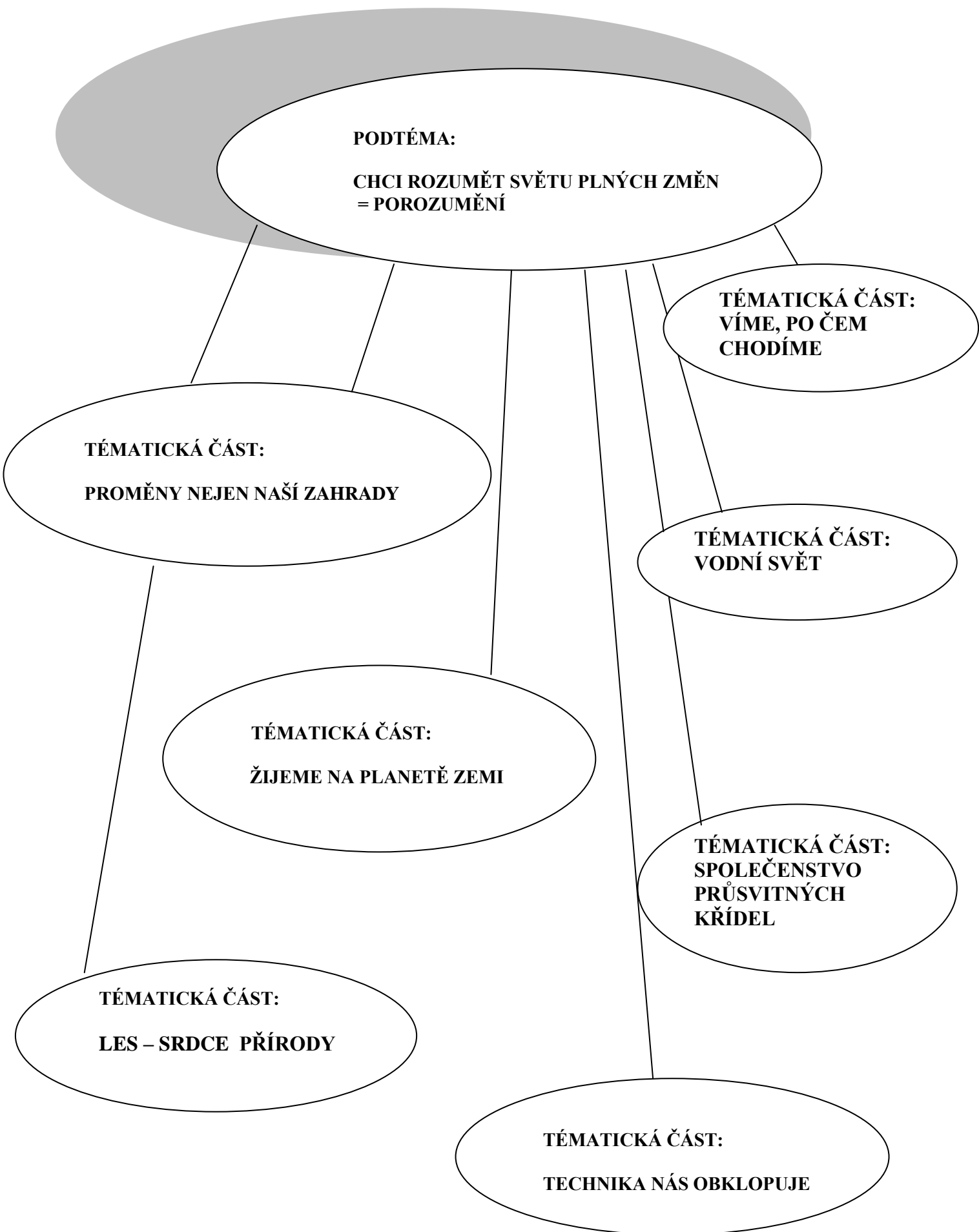
V/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce i úsilí druhých

V/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

V/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka

- Aktivita přibližující dítěti svět kultury, umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur /výtvarné, hudební a dramatické činnosti, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, divadelních představeních, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí



Podtéma: CHCI POROZUMĚT SVĚTU PLNÝCH ZMĚN
= POROZUMĚNÍ

Charakteristika: Vytvořit povědomí o okolním světě a jeho dění,
o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje
nejbližším okolím a konče globálními problémy
celosvětového rozsahu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

I/3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

I/4 aktivně si všímá, co se kolem něho děje

I/4 chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

I/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

II/3 postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

II/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

III/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

III/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

IV/4 v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

IV/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské

V/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený k aktuálnímu dění

V/10 chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací nabídka

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, /příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období/
- Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
- Ekologicky motivované herní aktivity
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační – muzikoterapie)
- Dramatizace, improvizace
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Výlety do okolí (les)
- Tvořivé činnosti – galerie
- Mravencovo desatero

PODTÉMA:

**ZVLÁDNU UDĚLAT NĚCO PRO SEBE, PRO DRUHÉ,
I PRO PŘÍRODU = AKTIVITA = ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

**TÉMATICKÁ ČÁST:
PRACUJEME NEJEN
NA ZAHRADĚ**

**TÉMATICKÁ ČÁST:
OBJEVUJEME A CTÍME TRADICE**

**TÉMATICKÁ ČÁST:
HOŘKÁ CHUŤ ČOKOLÁDY
– 100 LIDÍ 100 CHUTÍ**

**TÉMATICKÁ ČÁST:
CO JE TO BÝT ZDRAVÝ – A JAK NA TO**

**TÉMATICKÁ ČÁST:
NEBEZPEČÍ A NÁSTRAHY ŽIVOTA
prevence sociálně patologických jevů**

**TEMATICKÁ ČÁST:
UMĚNÍ A KULTURA
PRO NAŠE POTĚŠENÍ**

Podtéma: **ZVLÁDNU UDĚLAT NĚCO PRO SEBE,
PRO DRUHÉ I PRO PŘÍRODU = AKTIVITA
= ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

Charakteristika: **Vedení dítěte ke zdravým životním
návykům a postojům, ke kultuře a umění,
vytváření elementárních základů pro otevřený
a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

I/5 při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

Kompetence k řešení problémů

II/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

II/1 přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

II/3 hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady): využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

III/4 chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

IV/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

IV/7 nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

V/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

V/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu /zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, písku/
- Zvládat jemnou motoriku /zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem/
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- Exkurze do čokoládovny – výroba, vlastnosti, pokusy
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

7. Evaluace

VNITŘNÍ EVALUACE

Evaluace školního vzdělávacího programu

Vyhodnocení záměrů školy a vyvození závěrů pro další práci

Termín: 1x za 3 roky, zodpovídá ředitelka školy

Evaluace třídního vzdělávacího programu

Oblasti hodnocení:

- průběh vzdělávání (ukazatele prožitkového učení)
- přínos vzdělávání (naplnění cílů ve vztahu k pokrokům dětí)

Termín: vždy po ukončení tematického celku, zodpovídá učitelka

VNĚJŠÍ EVALUACE

Jedná se o kontrolní orgány, jejíž výsledky jsou důležitou zpětnou vazbou pro školu

Termín: průběžně, zodpovídá ředitelka školy

Evaluace rodiči – výsledky pohovorů s rodiči, dotazníky

Termín: průběžně, zodpovídá učitelka

Autoevaluace – pedagogické pracovnice

Pedagog sleduje za všech okolností zda jsou naplňovány rámcové cíle:

rozvojový – rozvíjení dítěte a jeho učení a poznávání

hodnotový – osvojení hodnot

postojový – získání osobnostních postojů

Termín: průběžně, zodpovídá ředitelka školy, učitelky

Evaluace směrem k dítěti = výsledky vzdělávání formou pozorování dítěte a vyvozování patřičných závěrů, záznamové listy, portfolia a výsledky pohovorů s rodiči

Termín: průběžně, zodpovídá učitelka

Školní vzdělávací program Mateřské školy Komořany s názvem „Než strom zapustí kořínky, musí mít k tomu podmínky...“ je zpracován na dobu 3 let.

Platnost ŠVP PV od 1. 9. 2016

Aktualizace ŠVP PV dne: 1. 9. 2017

Zřizovateli: Obecnímu úřadu Komořany byla aktualizace předložena dne 4. 9. 2017

Rodiče byli s aktualizací seznámeni dne: 4. 9. 2017

Provozní zaměstnanci školy byly s aktualizací ŠVP PV seznámeni na provozní radě dne 1. 9. 2017

Jana Antonovičová, vedoucí školního stravování

Alena Lopatková, kuchařka

Sylva Valehrachová, kuchařka

Jana Machálková, školnice

Jana Brtníková, personální a mzdová účetní

Petr Kladivo, topič

ŠVP PV zpracovala: Bc. Marcela Bartošková, ředitelka MŠ

Martina Bačovská, pedagog

Marietta Ježová, pedagog

Jitka Tihelková, pedagog

Eva Grycová, asistent pedagoga