

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.9.2016 do 31.8.2019

Mateřská škola RADOST, Brno, Michalova 2

## Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy RADOST



„ Nejsm tady sám“

Úpravy projednány na pedagogické poradě 31.8.2017  
Č.j.168/2017

Kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou děti získávají v mateřské škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení. (Definice kurikula z českého Pedagogického slovníku.)

Toto Kurikulum je určeno nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče, děti a ostatní zaměstnance MŠ, kteří se na jeho tvorbě podílejí, ale také pro partnery MŠ.

## **OBSAH**

- 1. Představení školy**
  - 1.1. Základní údaje o škole
  - 1.2. Charakteristika a umístění školy
- 2. Charakteristika programu**
  - 2.1. Filosofie vzdělávacího programu a dva integrující úprincipy
  - 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje
- 3. Organizační uspořádání školy**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání**
  - 5.1. Učitelka podporující zdraví
  - 5.2. Věkově smíšené třídy
  - 5.3. Rytmický řád života a dne
  - 5.4. Tělesná pohoda a volný pohyb
  - 5.5. Zdravá výživa
  - 5.6. Spontánní hra
  - 5.7. Podnětné věcné prostředí
  - 5.8. Bezpečné sociální prostředí
  - 5.9. Participativní a týmové vedení
  - 5.10. Partnerské vztahy s rodiči
  - 5.11. Spolupráce MŠ se ZŠ
  - 5.12. Začlenění MŠ do života obce
- 6. Formální kurikulum – obsah vzdělávání**
  - 6.1. Téma
  - 6.2. Podtémata
  - 6.3. Tématické části
- 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Vzdělávání dětí nadaných**
- 9. Evaulace**
  - 9.1. Evaulace třídního kurikula
  - 9.2. Evaulace školního kurikula
- 10. Přílohy** Školní řád  
Třídní vzdělávací programy

# 1. Představení školy

## 1.1. Základní údaje o škole

Mateřská škola byla zřízena k 1.1.1994 jako příspěvková organizace. Její identifikační údaje:

**IČ:** 49466801

**Adresa:** 628 00 BRNO, Michalova 2

**Telefon.** 544210166

**e – mail:** msradost@sky.cz

**Webové stránky:** www.msradost.eu

**Statutární zástupce:** Radomíra Konečná

**Zřizovatel školy:** MČ Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

**Zpracovatelé projektu :** zaměstnanci školy

## 1.2. Charakter a umístění školy

Naše mateřská škola, která se nachází v okrajové části Brna – Líšeň, byla postavena účelově v roce 1983. Přestože její umístění je v poměrně rozsáhlém sídlišti s vysokým počtem obyvatel, je MŠ izolována od hlavních komunikací, ale přitom v blízkosti lesa, chráněného území a vodních nádrží.

Budova je dvoupodlažní s vlastní kuchyní a třemi smíšenými třídami o stejné velikosti. V prvním podlaží se nachází třída Pohádka, školní kuchyně s příslušnými sklady, sborovnou a ředitelna. Další dvě třídy Pastelka a Písnička jsou v druhém podlaží, kde také využívají děti společnou chodbu na práci s počítačem a máme zde keramickou dílnu. Budova má jeden centrální vchod zabezpečený elektronickým kódem. Vybavení školní kuchyně se za poslední roky zmodernizovalo, vaříme v nerezových nádobách a v konvektomatu. Postupně se všechny zastaralé chladničky vyměnily za nové. Také nábytek v šatnách a třídách postupně modernizujeme.

Školní zahrada se pyšní vzrostlými listnatými stromy s různými herními kouty, které umožňují dětem pestrost her. Mohou využívat dřevěné herní prvky, hřiště s umělým povrchem, mají vytyčenou trasu pro kola a koloběžky. Hrát si mohou v blátovišti, s vodou v jezírku, na ponku. Mohou pozorovat růst květin na skalce, rozeznávat vůni jednotlivých bylinek na záhonku a ochutnávat některé druhy zeleniny, které samy vypěstují. Nově jsme instalovali na školní zahradu pítko, pro osvěžení v letních měsících.

S dětmi pracuje 6 učitelek, 2 pedagogické asistentky, 2 provozní síly a 3 kuchařky.

Šest let spolupracujeme s Pedagogickou fakultou a umožňujeme praxi studentkám v oboru předškolní pedagogika.

Chápeme MŠ jako součást širší komunity a snažíme se o způsob výchovy a vzdělávání, který vede ke zdravým životním postojům a demokratickým zásadám chování a jednání člověka.

## 2. Charakteristika programu

### 2.1. Filozofie vzdělávacího programu a dva integrující principy

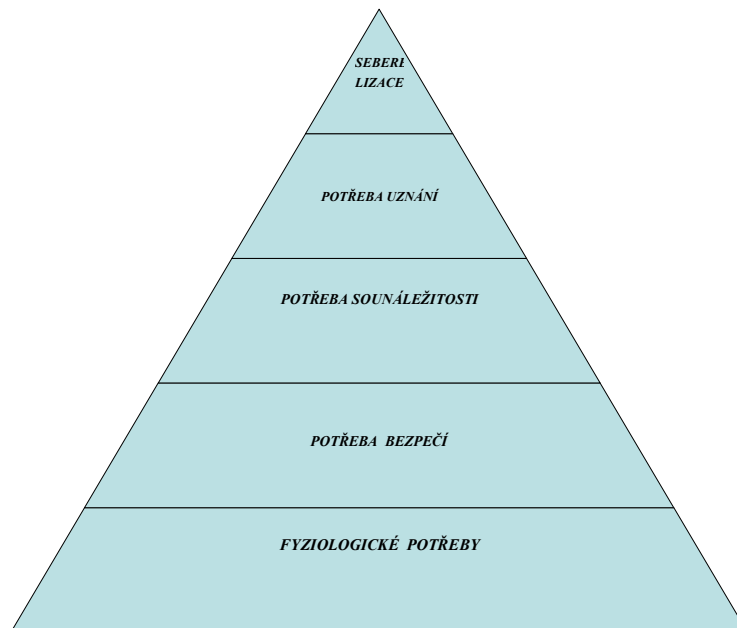
Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, který jsme vypracovali a byl schválen 22.4.1997 Státním zdravotním ústavem v Praze. V tříletých intervalech byl evaluován. Poslední Certifikát o zařazení do sítě Projektu PZMŠ v ČR jí byl udělen 1.9.2013. FILOZOFIÍ naší MŠ je holisticko – interakční pojetí zdraví a Školní kurikulum se opírá o Rámcové kurikulum PZMŠ. Je vypracováno na 3 roky (2016 – 2019) a souvisí:

1. s osobnostními potřebami a zájmy dětí (genetické dispozice, vývojové odlišnosti ...)
2. s potřebami společnosti, ve které děti žijí (demokratické uspořádání, potřeby 21. století jako je kooperace, týmová práce, ohrožení dětí sociálně patologickými jevy...)

Základními PRINCIPY kurikula PZMŠ jsou:

#### 1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- na základě diagnostiky každého dítěte se snažíme naplňovat potřeby jednotlivých dětí podle Maslowovy hierarchie potřeb



- daří se nám naplňovat potřeby z Maslowovy hierarchie, tzn., jsou naplňovány fyziologické potřeby, (pitný režim, svačina dle dokončení činnosti, odpočinek dle potřeby, možnost volného pohybu...)
- všichni (děti, pedagogové, zaměstnanci školy i rodiče) se spolupodílíme na pravidlech soužití a jsme rovnocennými partnery
- sledujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí a vedeme o pokrocích dětí a jejich vývoji záznamy

## 2. Rozvíjení komunikace a spolupráce

- dáváme dětem prostor, aby komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými
- podporujeme rozvoj slovní zásoby dětí pravidelnou četbou
- vedeme děti k používání běžných informativních a komunikativních prostředků – encyklopedie, knihy, PC a společenské hry
- jedna paní učitelka má VŠ speciální pedagogiku zaměřenou na logopedii

### ZÁMĚRY:

- zaměřit se na etickou výchovu, více podpořit pravidla slušného chování, pozdrav, požádání, poděkování, slovní zásoba dětí, potlačení vulgárních výrazů

## 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje

**Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Po dobu docházky do MŠ ho vedeme k tomu, aby získalo předpoklady pro své celoživotní vzdělávání a snáze a spolehlivěji se uplatnilo ve společnosti znalostí.**

Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **Biologická** – dítě je tělesně zdatné, zvládá pohybové a manipulační dovednosti a má zdravé životní návyky a postoje
- **Psychická** – dítě je psychicky zdatné a odolné, uvědomuje si svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Interpersonální** – dítě navazuje vztahy s jiným dítětem či dospělým, vzájemně komunikuje
- **Socio-kulturní** – dítě zvládá soužití ve společenství ostatních lidí dle dohodnutých pravidel a samo se podílí na utváření společné pohody ve svém sociálním prostředí
- **Enviromentální** – dítě má elementární povědomí o okolním světě a jeho dění a vlivu člověka na životní prostředí

### 3. Organizační uspořádání školy

Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád, který je přílohou tohoto dokumentu. Rámcové uspořádání dne je následující:

06.30 – v tuto dobu se mateřská škola otvírá a všechny děti se schází v určené třídě.

07.00 a 7.30 – v této době se děti rozcházejí do svých tříd, kde probíhají spontánní i řízené činnosti. Cvičení tchaj-t'i a grafomotorika probíhá 1x týdně, práce s keramickou hlinou a cílené vycházky za poznáním blízkého okolí jsou zařazovány 1x měsíčně. Pravidelně každý měsíc děti zhlédnou divadelní představení.

08.45 – od této chvíle mohou děti svačit do 9.15 h.

10.00 – v tuto dobu odcházíme ven. Pokud je hezké počasí (zejména v letních měsících), chodíme ven již dříve.

12.15 – nastává čas oběda. Do jídelničku jsou zařazována jídla racionální výživy. Děti si polévku nalévají samy a o velikosti porce se radí s kuchařkou.

12.45 – po obědě si děti čistí zuby a jdou odpočívat, v Písničce jsou soustředěni předškoláci, kteří se nepřevlékají do pyžama, pouze si 30 minut odpočinou na lehátku

13.30 – předškoláci odcházejí ven, a děti, které odpočívají na lehátkách a neusnuly, vstávají a věnují se klidným činnostem a hram, aby nevzbudily kamarády.

14.45 – 15.15 děti mohou opět svačit.

16.30 – do této doby si děti hrají ve třídě nebo v teplých dnech na zahradě a postupně odchází domů.

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou **tradice**, které jí dodávají charakteristické rysy.

U nás to jsou:

OSLAVY NAROZENIN – pro oslavence děti kreslí výkresy s přáním, které učitelka sváže do pamětní knížky s logem třídy, a dítě pro nás připraví s maminkou pohoštění.

PODZIMNÍ OPEKÁNÍ BRAMBOR – v odpoledních hodinách se společně s rodiči rozloučíme s létem a přivítáme nový školní rok a to úklidem šk. zahrady a poté táborákem, zveme i děti, které už jsou v 1. třídě

PODZIMNÍ TVOŘENÍ – akce kterou si organizují rodiče ( květiny z listí, dyňování, košíky z papíru...) dle návrhu maminek

POSVÍCENÍ – lampiónový průvod s následným pohoštěním, které připraví rodiče ve spolupráci s kuchařkami

VÁNOČNÍČEK – dramatizace dětí s vánoční tematikou, tvořivé dílny na třídách pro rodiče a děti, vánoční pohoštění

KARNEVAL – jak děti, tak i dospělí se obléknou do masek a celý den se radují, tancují a zpívají.

POCHOVÁVÁNÍ MORANY – sobotní výlet s rodiči

SOBOTNÍ BRIGÁDA – zapojení rodičů do oprav a nátěrů jak v interiéru, tak na školní zahradě

PÁLENÍ ČARODĚJNIC – na školní zahradě „spálíme babu“, plníme čarodějnické úkoly, opékáme špekáčky, zpíváme s kytarou

MÁMĚ PRO RADOST – ke Dni matek děti připraví pohoštění, ale také maminkám předvedou, co již dokáží a zahrají si s nimi.

VÝLETY – v květnu chodíme 1x týdně na polodenní výlety, kde se děti seznamují s okolím svého bydliště a pozorují rostliny a různá zvířata

TÁTO POJĎ SI HRÁT – tátové během celého dne s dětmi tvoří a vyrábí a společně si s dětmi připomenou svůj svátek

ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY – pasování předškoláků rytířem, táborák

## 4. Organizace vzdělávání

MŠ má tři věkově smíšené třídy po 28 dětech, kde jsou zpravidla od 3 do 6 let, složení třídy se nemění jen se doplní nové děti za ty co odešly do ZŠ. Děti do jednotlivých tříd se rozdělují tak, aby byl vyvážen počet chlapců a dívek a přibližně stejně velké jednotlivé věkové skupiny, sourozenci a kamarádi se zařazují dle přání rodičů. Děti se během dne mohou v jednotlivých třídách navštěvovat.

Každá třída má pravidla soužití, kterými se řídí děti, zaměstnanci školy i rodiče. Pravidla si děti společně s učitelkou vytváří samy dle situace a charakteru třídy

Třídy jsou rozděleny na hrací kouty s danými pravidly, k systematickosti jejich využívání mají děti zaveden značkový systém propojený do všech tříd.

V každé třídě realizujeme doplňkový program – grafomotorika pro předškoláky a cvičení tchaj-ťi, práce s keramickou hlinou

V pedagogickém kolektivu máme logopedku, která pracuje s dětmi individuálně na nápravě řeči.

K pobytu venku využíváme zpravidla školní zahradu, která je dostatečně vybavena dřevěnými herními prvky a různými přírodními kouty, kde se mohou děti rozvíjet. Ke každé tematické části si plánují třídy cílenou vycházku.

Vzdělávání individualizujeme dle potřeb a možností dětí.

Individuální vzdělávání je umožněno dětem poslední rok před nástupem do ZŠ. Podmínky jsou podrobně popsány ve školním řádu

## 5. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

V této části je uvedena charakteristika podmínek, jak jsou v naší MŠ realizovány. Zjištění se opírají o výsledky evaluace (vlastního hodnocení školy) minulého školního vzdělávacího programu (2013 – 2016) Současně se zde objevují záměry, jak podmínky zlepšit a tak zkvalitnit úroveň vzdělávání.

### 5.1. Učitelka podporující zdraví

- svým životním stylem se snažíme jít dětem příkladem
- využíváme nové poznatky ze seminářů
- využíváme poznatky ze stáže v MŠ podporující zdraví
- zapojili jsme se do sdružení Pavučina - podpora environmentální výchovy
- využíváme pozitivní komunikaci - nepoužíváme zápory
- všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci

### ZÁMĚRY

- **účast na seminářích zabývajících se syndromem vyhoření**

### 5.2. Věkově smíšené třídy

- uvědomujeme si důležitou roli MŠ při socializaci dítěte
- věkové skupiny ve třídách se snažíme rozdělovat rovnoměrně
- děti dochází po celou dobu docházky do stejné třídy – se stejnými kamarády a alespoň jednou učitelkou
- nebráníme se integraci a dětem z různých etnik
- vytváříme podmínky pro děti nadané a děti netřileté

#### Záměry

- **podpora dětí z romského etnika**
- **další vzdělávání a získávání zkušeností v práci s dětmi s PAS**

### 5.3. Rytmický řád života a dne

- děti přichází do MŠ podle potřeb rodiny a adaptace probíhá individuálně, dle potřeb dítěte a možnosti rodičů
- v průběhu dne mají dostatek času na spontánní činnosti, sportovní vyžití, ale i odpočinek
- spontánní a řízená činnost je vyvážená, individuální práce s jednotlivci i ve skupině

### 5.4. Tělesná pohoda a volný pohyb

- děti se mohou volně pohybovat po celé budově



- na třídách mají k dispozici množství tělovýchovného náradí a náčiní (horolezecká stěna, lano na houpaní, rehabilitační bazén, balanční míče...)
- v každé třídě jsou relaxační pomůcky
- v průměru za šk. rok pobýváme s dětmi 5,5 h denně venku

### **ZÁMĚRY:**

- **více zařazovat relaxační chvílky a hry na zklidnění dětí**
- **zařazovat řízené činnosti na školní zahradě s přihlédnutím k individualitě dětí**
- **ve všech třídách zřídit relaxační koutek**

### 5.5. Zdravá výživa

- jídelníček je sestavován na základě racionální výživy
- preferujeme samostatnost dětí (nalévají si polévku, mazání chlebů 1x týdně)
- zajišťujeme pitný režim (voda, bylinkové čaje, pítka na šk.zahradě)
- kupujeme biopotraviny
- vaříme v konvektomatu
- zařazujeme různé druhy pečiva
- zařazujeme na svačiny obilné kaše
- denně je podávána čerstvá zelenina a ovoce
- pravidelně připravujeme ochutnávku pro rodiče ( pomazánky, saláty, nabídka receptů)

### **ZÁMĚRY:**

- **zapojit se do projektu „zdravá školní jídelna“**
- **pravidelné využívání klíčících misek**
- **využívání vypěstovaných bylinek na školním záhonku ve školní kuchyni**

### 5.6. Spontánní hra

- děti mají dostatek herních i pracovních koutů
- dáváme přednost variabilním hrám i hračkám, které podněcují fantazii a tvořivost dětí a přírodním materiálům
- děti mají hračky na dohled i na dosah, jsou podnětné, funkční
- využíváme vhodných příležitostí k obohacení, rozšiřování a prohlubování her
- neukončujeme hru násilně, její trvání je věcí dítěte, dáváme prostor k ukončení hry
- vyhýbáme se jakékoli manipulaci s dítětem

### **ZÁMĚRY:**

- **více se zaměřit na úklid, zapojení všech dětí**

### 5.7. Podnětné věcné prostředí

- velikost nábytku odpovídá různým věkovým skupinám
- školní zahrada má dřevěné vybavení, skalku, bylinkový záhon, ponk, blátoviště a umožňuje různorodé činnosti
- výzdoba tříd dětskými výtvary odpovídá aktuálně probíraným tématům
- kouty pro jednotlivé typy her a činností jsou odděleny do tzv. zón
- umožňujeme na třídách integraci ( nástěnka, dítě má své místo, nebráníme se specifikám)

## 5.8. Bezpečné sociální prostředí

- V MŠ panují partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi (děti – učitelky, zaměstnanci – rodiče, učitelky – ostatní zaměstnanci)
- pro všechny zaměstnance MŠ proběhl seminář – Komunikace na pracovišti
- MŠ je otevřená jak rodičům, tak ostatním partnerům
- dospělí v MŠ jdou příkladem dětem svým prosociálním chováním
- preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před výtkami, kritikou či tresty
- na třídách jsou vytvořena pravidla soužití – např. pomáhat ostatním, rozdělit se o hračku, dokončit započatou práci, používat vhodná slova, ale i intenzitu hlasu, mám právo říct NE...

### **ZÁMĚRY:**

- **působit na rodinu – vhodné pořady pro děti, kontrola slovníku před dětmi**

## 5.9. Participativní a týmové vedení

- každý zná své kompetence (Pracovní náplň, Řád školy)
- dospělí ví, že jsou tu pro děti
- společně plánujeme (s rodiči, dětmi)
- máme vypracovaný informační systém
- problémy řešíme

### Ředitelka:

- respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
- vytváří podmínky pro další studium
- je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování jejich výsledků
- zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno
- provádí kontrolu a vyhodnocuje efektivitu práce

### **ZÁMĚRY:**

- **Zavést deník odměn pro všechny zaměstnance**

## 5.10. Partnerské vztahy s rodiči

- rodiče vstupují do tříd a využívají možnost si hrát
- konzultujeme s nimi vzdělávací záměry a individuální pokroky dětí
- každý měsíc je společná akce s rodiči
- nabízíme rodičům semináře
- rodiče pořádají pro děti zábavné akce
- zavedli jsme třídní deníky na víkendové zážitky v rodině
- nabízíme HH

### **ZÁMĚRY:**

- **nabízet rodičům na HH krátké nahrávky dětí**

### 5.11. Spolupráce MŠ se ZŠ

- s dětmi děláme testy „Předcházíme poruchám učení“ s jejichž výsledky seznamujeme rodiče
- ve spolupráci s učitelkou ZŠ organizujeme edukačně stimulační skupiny
- navštěvujeme s dětmi ZŠ
- seznamujeme ZŠ se svým vzdělávacím programem
- usilujeme o zpětnou vazbu ze ZŠ
- v rámci sídliště organizujeme schůzku pro rodiče se zástupci ZŠ
- pořádáme pracovní setkání s řediteli ZŠ a MŠ v naší městské části

### 5.12. Začlenění MŠ do života obce

- zřizovatel je pravidelně seznamován se záměry MŠ
- pravidelně se setkáváme na společných poradách
- spolupráce s MU – fakultní škola
- spolupráce s SPC Veslařská a Štolcova
- jsme zapojeni do sbírky plastových vršků pro postižené dítě v naší městské části

### **ZÁMĚRY:**

- **prostřednictvím článků v místním tisku seznamovat veřejnost s činností MŠ**

## 6. Formální kurikulum – obsah vzdělávání

Formální kurikulum je systematické a promyšlené plánování činností, které učitelka připravuje pro rozvoj jednotlivých dětí na základě jejich dobrého poznání.

### 6.1. Téma

Téma se shoduje s filozofií podpory zdraví v MŠ a jeho ústřední myšlenka nás provází všemi podtématy a tématickými částmi, vypracovávanými písemně na třídách v tzv. TRÍDNÍM KURIKULU. Obsah vzdělávání je plánován na tři roky – konkrétní kompetence naplňované v příslušném roce jsou uvedeny v Ročním plánu. Jsou chápány jako prioritní, jimiž se budeme v daném roce zabývat hlouběji. Rozvíjeny jsou však všechny kompetence prostřednictvím neformálního kurikula (tzn. podmínek) a v souvislosti s individualizací vzdělávání na základě poznávání dětí a vedení záznamů o jejich vývoji.

### 6.2. Podtémata

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 podtémat, která byla odvozena na základě pěti hledisek. Ta vznikla v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli (viz výše), které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat. Jde v podstatě o pět obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší MŠ, na základě svých možností.

Jedná se o hlediska *identita, společenství, příroda, aktivita, zdravý životní styl*, která vymezují nabídku činností a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V rámci daného podtématu budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Z jednotlivých podtémat s přidělenými kompetencemi budou jednotlivé třídy čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické části realizované na třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

#### 1. Podtéma: “Poznávám sám sebe”

##### Obsah:

- **poznávání vlastní identity, rozlišování možných rolí, seznamování s tělem, rozlišování pohlaví, poznávání částí těla a jeho funkcí**

##### Kompetence:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích (1.1)
- chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu (2.4.)
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku (3.4.)
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života (3.7.)
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny (4.1.)
- dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování (4.2.)
- poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech (5.1.)

- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti (5.3.)

## **2. Podtéma: “Nejsem na světě sám”**

### **Obsah:**

- **poznávání změn a dějů ve společenstvích, kde žije (MŠ, rodina), seznamování s různými profesemi, pěstování tolerance vůči jakékoliv odlišnosti**

### **Kompetence:**

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně) (1.7.)
- ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí (3.2.)
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč (4.6.)
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí (5.2.)
- chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat (5.4.)
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj (5.6.)
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi (5.8.)
- má vytvořené základní návyky společenského chování (6.1.)
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat jiným (6.2.)
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí (6.4.)
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými (6.5.)
- prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími (7.2.)
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti (7.4.)
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování (7.5.)

## **3. Podtéma: “Co se děje kolem mě”**

### **Obsah:**

- **seznamování s živou a neživou přírodou – její ochranou**

### **Kompetence:**

- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát (1.5.)
- je zvědavý, má touhu poznávat (3.1.)
- rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti (3.3.)
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování (4.4.)
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly (5.5.)
- chce poznávat své okolí, svět (7.1.)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se (7.6.)

## **4. Podtéma: “Pomáhám dělat svět hezčí”**

### **Obsah:**

- **praktické řešení problémů, využívání alternativ, třídění a zpracovávání odpadových materiálů**

### **Kompetence:**

- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat (1.4.)
- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody (2.5.)

- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný (3.5.)
- řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby (3.6.)
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji (4.5.)
- má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit (5.7.)
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky (5.9.)
- chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba (6.5.)
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití (6.6.)
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody (6.7.)
- chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých (7.3.)
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou (7.7.)
- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje (7.8.)

### **5. Podtéma: “Vím, jak zdravě žít”**

#### **Obsah:**

- **osvojování poznatků o tom, co zdraví podporuje, ochrana zdraví před nebezpečnými vlivy**

#### **Kompetence:**

- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset (1.2.)
- rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví (1.3.)
- má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech) (1.6.)
- vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje (2.1.)
- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví (2.2.)
- chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit (2.3.)
- má vytvořenu představu o zdravé životosprávě (2.6.)
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost (4.3.)

### 6.3. Tématické části

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tématické části. Je vedeno písemně na formuláři k tomu určeném.

#### **Plánování a realizace tématických částí jsou prováděny podle následujících zásad:**

- časové období jednotlivých tématických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi, ale vzhledem k propojenosti tříd by mělo začínat a končit ve stejnou dobu
- kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tématické části plánují všechny učitelky v MŠ společně na základě cílů Ročního plánu

- plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost) a připravují je společně učitelky na třídě
- každodenní nabídka činností by měla odpovídat 7 typům inteligence
- k preferovaným činnostem patří **spontánní hra, experimentace, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem**
- k nadstandartní činnosti, za jejichž obsahovou náplň zodpovídají pověřené učitelky patří **grafomotorika, cvičení tchaj-t'i, práce s keramickou hlinou, logopedie**
- uplatňujeme metody práce mezi něž patří **komunitní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení**
- učitelky myslí na to, že nejlépe se děti učí od sebe navzájem, takže kdykoli to situace umožňuje, dávají tomuto učení prostor (tzv. sociální učení)

## 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné, pouze je přizpůsobujeme dětem tak, aby vyhovovaly jejich potřebám a možnostem.

Pokud je to důvodné, je poskytována dítěti přímá podpora, a dále postupujeme dle legislativy. Naše mateřská škola není bohužel bezbariérová, vchod do budovy i na zahradu je po schodech, z toho důvodu nemůžeme vzdělávat děti s těžkým tělesným a zrakovým postižením.

Vzdělávání dětí ze socio- kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím, či děti které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků RVP PV. Naše mateřská škola má podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Pedagogové pravidelně sledují vzdělávací pokroky dětí.

## 8. Vzdělávání dětí nadaných

Každé dítě má možnost se individuálně projevit v rámci realizace podmínek Pravidelným sledováním individuálních vzdělávacích pokroků u dětí je možné odhalit mimořádné schopnosti či mimořádné nadání dětí.

Znaky nadaných dětí

- Předčasnost. Dítě první kroky ve zvládnutí určité oblasti činí dříve, než je běžné u vrstevníků, dříve se naučí mluvit, číst, psát, počítat.
- Trvá na vlastním tempu a postupu. Učí se rychleji než ostatní děti, potřebuje minimální pomoc dospělých, většinou se učí sami.
- nezávisle objevuje pravidla a nové způsoby řešení, je tvořivé.
- Má vynikající paměť a umí používat informace.
- Má rychlé myšlení, může strávit více času plánováním, ale pak se rychleji učí.
- Zpracovává problémy – zjišťuje, co je a co není důležité, rychleji se dobere podstaty věci.
- Dává přednost složitosti – má tendenci dělat hru složitější, aby byla zajímavější.

### **K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky na škole nabízíme:**

- kvalifikovanost učitelek
- vhodné výchovné a výukové programy
- hry s písmenky a číslicemi
- volný přístup k výtvarným a tvořivým pomůckám a výtvarnému materiálu
- pohybové a pěvecké činnosti, hru na rytmické hudební nástroje
- dostatek tělovýchovných pomůcek a tělovýchovného náradí ve třídě i na školní zahradě
  - volný přístup k encyklopediím a knihám
- volný přístup k pokusům, koutky živé přírody aj.
- volný přístup k hračkám a stavebnicím
- využívání loutek a maňásků
- speciální hry na rozvoj matematické gramotnosti



## 9.Evaluace

Součástí každého Ročního plánu je plán cílů a úkolů v oblasti evaluace pro příslušný školní rok společně s termíny jejich plnění a zodpovědností jednotlivých pracovníků MŠ.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí, záznamy, portfolio (učitelky na třídách)
- rozhovorů a anket rodičů (ředitelka)
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách (ředitelka + učitelky)
- hospitační činnosti ředitelky
- vnější hodnocení (ČŠI, zřizovatel)

### 9.1.Evaluace třídního kurikula

#### a) Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)

- *1x ročně písemně* podle předtištěného manuálu hodnotí všechny učitelky

#### b) Zpětná vazba tématických částí

- *průběžně* vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů.
- *po ukončení každé tématické části* (písemně přímo do plánu tém. Části všechny uč.).

Zpětnou vazbu provádíme na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání, hodnotí všechny učitelky

#### c) Vedení záznamů o dětech

- společně s rodiči vypracují učitelky na třídách *při nástupu dítěte do MŠ* "Vstupní záznam" podle manuálu.
- *minimálně 1x měsíčně* zaznamenávají všechny učitelky projevy dětí = POPISNĚ, EMPATICKY, především POZITIVA na základě pozorování (slouží jako podklad záznamů o vývoji dítěte).
- *minimálně 2x do roka* zapisují učitelky vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji do předtištěného formuláře na základě manuálu RoK.
- *učitelky na třídách vedou* dětské PORTFOLIO (po dobu jeho docházky do MŠ) = vybrané práce dětí (především výkresy) opatřené našimi komentáři a daty pořízení.
- s předškolními dětmi provádí v září učitelky na třídách testy "Předcházíme poruchám učení." S výsledky testů seznámíme rodiče a dohodneme se na společném postupu individuálního rozvoje.
- společně s rodiči vypracují učitelky pro děti s odkladem ŠD „Individuální plány“

*Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.*

#### d) Hodnocení třídního kurikula

- *2x ročně (pololetí, konec šk. roku)* provádí společně učitelky na třídách vyhodnocení třídního kurikula na základě manuálu.

