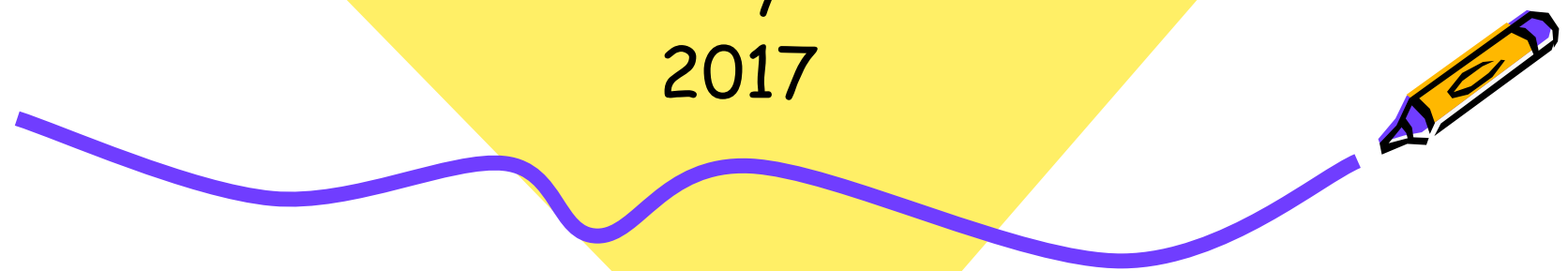


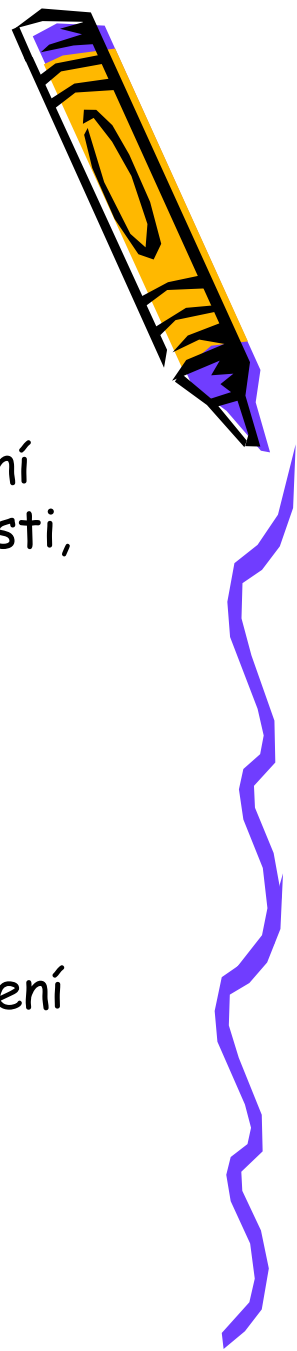


# Předškolní pedagogika 2

Zora Syslová  
2017



# Obsah PP2



1. Struktura PP2, požadavky na ukončení předmětu, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
2. Cíle a obsah vzdělávání (kompetence, vzdělávací oblasti, Bloomova taxonomie)
3. Individualizace (typy inteligencí), konstruktivistické přístupy
4. Organizace vzdělávání dětí předškolního věku v ČR, organizační formy, podmínky vzdělávání
5. Motivace, metody práce s dětmi, učení, návaznost předškolního a základního vzdělávání
6. Dokumentace školy, odborné časopisy, vlastní hodnocení školy



# 1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



2001 (bez klíčových kompetencí)

2004

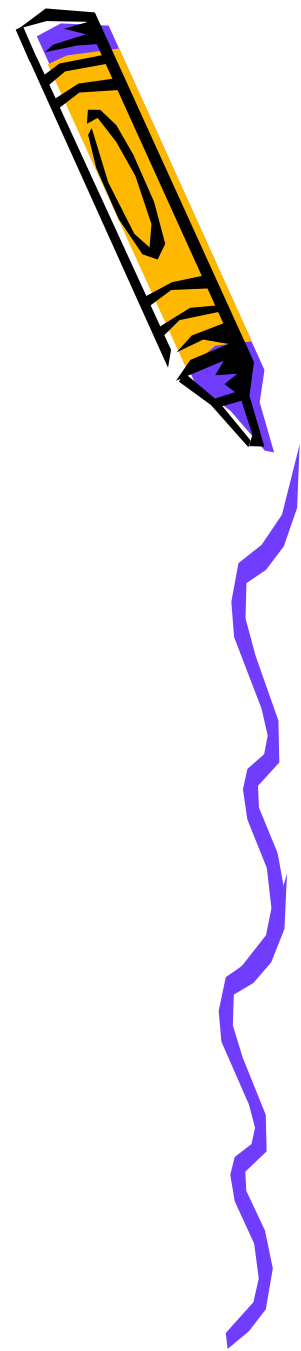
2016 (inovace - terminologie, posílení práce s dětmi s SVP, zpřesnění požadavků na obsah ŠVP a cílený - termínovaný rozvoj podmínek vzdělávání, ped. diagnostika)

2017 (podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí)



# Obsah RVP PV

- Zásady předškolního vzdělávání
- Cíle vzdělávání
- Podmínky vzdělávání
- Obsah vzdělávání
- Autoevaluace
- Práce s dětmi s SVP
- Tvorba ŠVP



# Pojetí RVP PV



## Hlavní principy RVP PV:

Zaměřuje se na vytváření základů **klíčových kompetencí** dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání (kompetence = soubor předpokládaných dovedností, vědomostí, postojů, schopností a hodnot).

Definuje **kvalitu** předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet (Kvalita je definována pomocí očekávaných výstupů s upozorněním na rizika, které ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga).



# Pojetí RVP PV

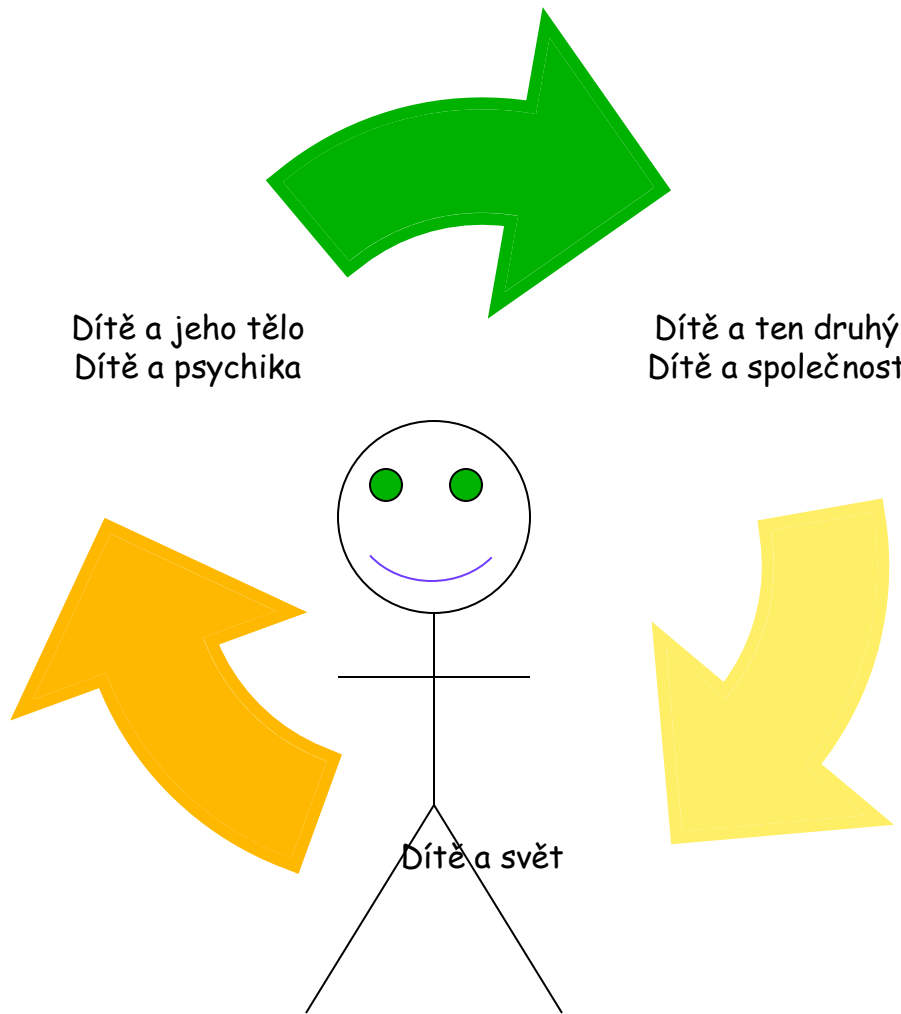


## Hlavní principy RVP PV:

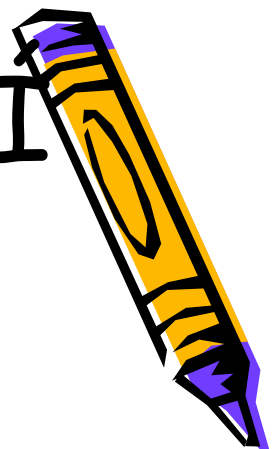
- ✓ Akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku.
- ✓ Důsledně je promítá do obsahu, forem a metod předškolního vzdělávání.
- ✓ Umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.



# HOLISTICKÉ POJETÍ



**Osobnost dítěte: bio – psycho - sociální jednotka**



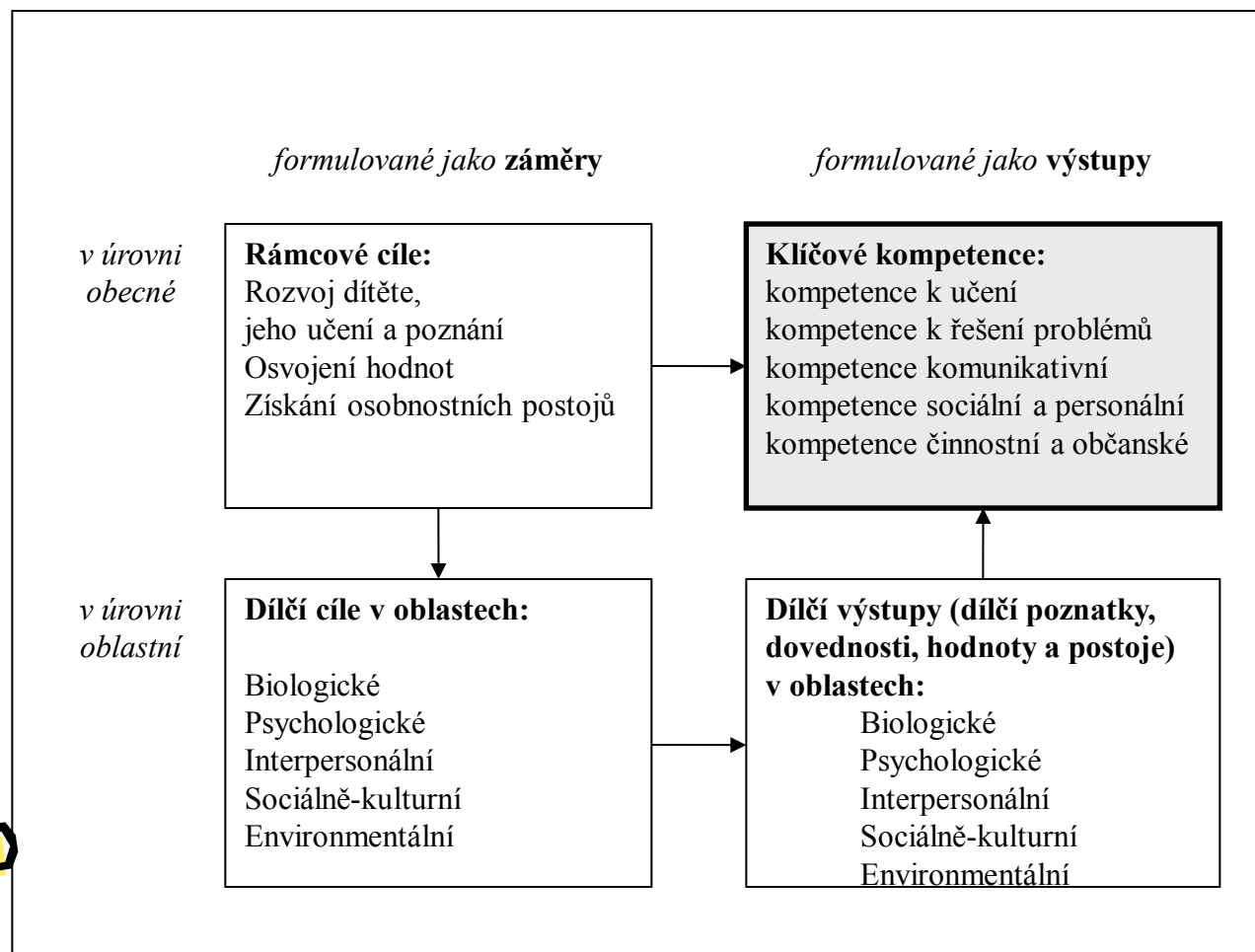
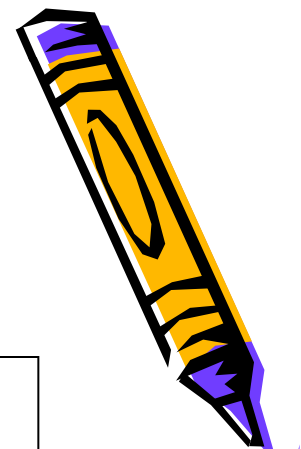
# Integrovaný přístup

*Je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání by mělo probíhat na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Znamená to smysluplné propojování všeho, co bývalo uměle členěno do „výchovných složek“.*

*RVP PV, s. 8*







# ŠVP (TVP) by měl odpovědět:



- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme? (zpracování evaluačního systému)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? (vytvoření kritérií pro hodnocení)

