

## Pozorovací arch učitele, dítěte a prostředí

Kompetence sociální, psychosociální a komunikační

Jak učitel podporuje děti?	slovně – pohledem – pokýváním - úsměvem
Jak učitel dítě motivuje?	Slovně – pohledem – pokýváním – úsměvem - negativně
Jak dává zpětnou vazbu?	Popis – povzbuzení – úsměv – jiné:
Jak řeší problémy?	
Jaké věty učitel používá k motivaci dětí?	
Jaké věty učitel používá při dávání zpětné vazby?	
Jaké věty učitel používá při řešení problémů?	

Kompetence manažerská a normativní

Jak učitel řeší drobné nehody?	
Jak učitel podporuje nácvik sebeobslužných činností?	
Jak učitel uvádí nové aktivity?	
Jak učitel zvládá přechody dle denního programu?	

Kompetence diagnostická a intervenční

Jaký čas si učitel dává na přípravu společných činností?	
Jak učitel diagnostikuje?	
Jak dává učitel dítěti zpětnou vazbu?	

Kompetence pedagogická

Jak učitel pracuje s RVP?	
Příprava činností dle RVP	
Jak pracuje s pravidly ve třídě?	
Jak učitel pracuje s třídní atmosférou?	

Prostředí

Orientace dítěte v prostředí	Orientuje se zcela – orientuje se nejistě
Spokojenost dítěte v prostředí	Spokojené - nespokojené
Pohyb dítěte v prostředí	Jistý - nejistý

Práce učitele s prostředím	
----------------------------	--

Změny v prostředí v reakci na potřeby dětí	
--	--